

课程图说

校园里的“午悦”时光

□ 孟林青 马三保

从午餐后到下午上课有将近2小时,如何让这午间快乐玩起来?“双减”背景下,浙江省台州市文渊小学关注到学生中午的时间安排,通过新生入学前的“大走访”,倾听家长和学生的的心声——学生和家都不喜欢中午时间在作业堆里度过。于是,学校决定开设“午悦”课程。午悦,顾名思义“快乐的中午时光”。

课程理念

台州依山面海,地势由西向东倾斜,山脉连绵,水穿城而过,是浙江“七山一水两分田”的缩影。文渊小学依托台州地域文化——山文化、水文化,以“仁山智水”构建学校核心文化,建立“仁智教育”特色课程群。

“仁智教育”特色课程群包含仁山课程和智水课程两部分,仁山课程是自主性、创造性、拓展性课程,智水课程是科学性、规范性、基础性课程。作为“仁智教育”特色课程群的重要组成部分,“午悦”课程基于教育的自然规律和学生的成长规律,精选课程并形成可供学生学习的课程

场所,让学生享受富有童真、童趣的校园生活。

课程目标

1. 通过小学六年“午悦”课程的学习,达到欣赏名曲100首、名画100幅、经典电影100部,阅读经典哲学、经典名著“桥梁书”各100本,聆听经典报告100场,即6个100的课程目标。

2. 通过“午悦”课程个性需求的多样选择,实现“让每个生命自由舒展,让每个灵魂屹立巍然”的课程理念。

3. 以《仁智成长手册》为抓手,建构“午悦”课程的评价体系,全面提高学生的综合素质。

课程实施

一是学校安排。学校统筹课程设置,选拔师资队伍,制定各种评价制度,让课程实施落到实处。学校将中午的时间划分为两个阶段,第一阶段组织学生在教室午休40分钟,第二阶段有目的、有计划地组织学生参与

1小时“午悦”课程,重新整合原来的社团活动——动手动脑的活动安排在“午悦”课程,大运动量的活动则安排在课后服务时间。课程教学处按照不同年级的学习目标、不同学生的兴趣爱好设计课程实施方案,安排了阅读、电影、茶艺、古筝、围棋、硬笔书法、国画、剪纸、超级魔法、尤克里里、葫芦丝、专注力训练、小小主持、少年牛顿、布艺、科学实验、乐高、电脑编程、古诗吟唱、创意撕纸等37门课程,涵盖传统技艺、表演艺术、视觉艺术、科学等项目。

二是教师安排。学校明确职责和授课目标,准备授课计划,拟订授课预案,推出学生喜欢的课程内容并根据选课情况组建班级。课程由校内教师统领,专业方面的教学目前以外聘教师为主。

三是学生安排。学生在平台上选择课程,了解授课规则。其中,阅读和电影课程以班级为单位组织全体学生参与,阅读安排在阅览室,电影安排在报告厅。受场地限制,阅读课程4个班同时进行,由语文教师引领,电影课程1个年级段同时进行,由年级组长引领。

其他课程以选课走班的方式进行,每个学习项目人数限定在16人以内,于是选课成为关键。一开始课程教学处在开课一周前公布课程目录,选课工作交给“课程管家”,有的是家长根据喜好帮孩子选择,有的是学生自己凭感觉选,还有的学生因规定的时间没有抢到心仪的课程而接受学校分配。课程开展不久,一些学生发现所选课程与想象中的差距较大,出现了大量申请调换课程的情况。于是,学校选择一个学生做课程“代言人”,给每个课程录制一段小视频。选课的学生观看课程小视频,结合自身的兴趣爱好确定要选择的课程,还可以利用选课软件进行“抢课”。

学校重点搭建“学用说”实践平台——“童心说事”,学生用演讲的方式讲述自己的故事,表达自己的思考。这是真正属于学生自己的舞台,台上台下的主角是学生,台前幕后的主角也是学生。只要学生敢于当众讲话,愿意展示自己的才华魅力,就可以报名参加;只要学生有特长、有爱好、有心得,舞台就属于他们。学生确定主题,寻找资料,设计海报和

邀请函,购买纪念品……学生从准备到演说的过程中突破了自我,提高了完成复杂任务和解决综合问题的实践能力。

课程评价

“午悦”课程的学习内容具有开放性,学习方式具有实践性,学习效果兼有显性和隐性成分。学校依托《仁智成长手册》,分年级对学生进行“每月一评价”,在各个评价阶段设置评价项目,每个评价项目再设置具体的评价要素,这样既关注了显性学习效果,也关注了隐性学习效果。

学校既重视过程性评价,也重视结果性评价。教师组织学生展示学习成果,或在新生入学时展示,或在散学典礼上展示,以展示促学习,以展示促分享。不同个性的学生都能找到提升自我、展示自我的舞台。

为了体现客观和全面,评价由学生自己、同伴、教师、家长共同参与,学校采取多元评价方式,倡导评价参与者以尊重为核心,用欣赏的眼光合理评价,促进学生全面发展。

(作者单位系浙江省台州市文渊小学)

课程故事

2022

别开生面的第一节体育课

□ 吴俊伟

仁立窗前,眺望着满天飞舞的雪花,这是2022年的第一场雪。

当指针指向10:20的时候,我穿行在雪花飘落的美好意境中,向我的职场——操场走去,这是新年第一节体育课。整个操场唯有跑道被雪覆盖着,足球场仍然原色裸露,这就是大自然造化的奇妙。

下雪了,新年第一节体育课怎么上才能增添一点色彩,才能在浓厚的仪式感中给学生留下挥之不去的记忆?

学科融合不是写在纸面上,而是落实在行胜于言的具体行动上。其实,对于体育课来说,大自然何尝不是丰厚的教学资源呢,眼前跑道上薄薄积雪,不就是天然的大画板吗?我灵机一动,今天何不让学生在冰雪天地中尽情创作,给这节课别开生面的体育课融进文化底色。

我把自己的想法告诉学生:“大自然给予我们天造的画板,今天请你们把美术课、书法课、语文课搬进体育课堂,把你们大脑中的灵感、指尖上的智慧都镌刻在雪地上。你们可以画漫画、素描,可以写诗、写格言,把心中最美的想法呈现在眼前这张特别的画纸上。”

栩栩如生的素描、幽默有趣的漫画、鞭辟入里的格言……学生开心地在跑道上创作。一个学生这样写道:“科学是纯洁而严谨的。科学起源于无穷,也归属于无穷,在负无穷到正无穷之间贯穿始终。”我好奇地问:“你是怎样想到这句话的?”他说:“这样自由自在的课堂,让我的灵感随时地迸发。”教师为什么要给学生留白,我从这个学生的回答中找到了答案。

学生欢天喜地展开创作,体育委员乐此不疲给大家拍照,我和他们一起融入赏心悦目的画面中。创意是师生间的灵机一动,在随机应变中迸发,不经意间我竟然把诗情画意、审美美育都写在了体育课堂里。

第一节体育课是经验,第二节体育课就要有所提升。每一次教学设计都是在发现中不断完善。第二节课是文科班体育课,我又给他们找到了新的创作园地。学圃园的悠悠小径是校园里一道亮丽的风景,人和树与白雪相融,更能激发学生丰富的想象和创作的灵感。“白沙滩里洒下来的白飘带,日光姑娘赐予它名为‘希望’的金圣衣,旷野里的白鸽隐逸在孤单的森林形单影只,唯有几片枯叶飘零在单薄的白地上,讲述心房里埋藏的奥秘。去寻找吧,秘密就在白沙滩的深处。”这是一个学生有感而发写下的文字。

学生的文字、绘画、创意让我惊喜连连。新年第一个飘雪的日子,这节别开生面的体育课,让我深刻体会到学科融合后体育课堂的育人魅力。

当我把这节课的照片发到朋友圈,许多同行点赞评说。一位教师说:“什么是创新?创新源于对自己事业的热爱,并从中感受快乐。”另一位教师为我的学生点赞:“这是一群雪地里的小画家。”

教书育人就在精心设计的情境里,学科美育就在课堂潜移默化的渗透中。

(作者单位系辽宁省辽阳市第一高级中学)

晒成果

学中国文化 做汉字浮雕

汉字在不同历史阶段经过多次演变,字形发生了很大变化。为了让学生了解汉字背后的文化,山东省昌邑市凤鸣学校积极探索,开展美术新课程——汉字浮雕。

课程主要运用超轻土的特性黏贴在纸盒上面,学生利用捏、揉、拉等技术塑出汉字的形状。在制作过程中,学生使用黑色黏土打底,彩色黏土做汉字,最终呈现的浮雕效果既体现汉字的传统形式,又融合了有趣的现代风格。课程不仅激发了学生的创造性,而且宣扬了中国汉字文化的博大精深。(刘凯凯/图文)



我的课程观

学校党史教育课程的建构策略

□ 方红缨 黄宁

当前,小学生党史教育在国家课程、地方课程中还没有成为独立的课程门类,只是在语文、道德与法治等学科中有所涉及。因此,小学生党史教育要想真正取得实效,必须依据国情、校情建构系统性课程。为此,湖北省武汉市江岸区教育局以“责任担当”为基础,开发了江岸区小学党史教育课程——“传承红色基因,做江岸美好信少年”。

时代性。课程建构应紧紧围绕革命年代的井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神等,新中国建设中的大庆精神、“两弹一星”精神、红旗渠精神、雷锋精神等,改革开放时期的特区精神、创新精神、载人航天精神等,社会主义新时代的探月精神、抗洪精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等展开,从不同历史时期看党和国家的发展,每一种精神背后都有着深刻的时代烙印。这样的课程建构可以让学生了解

历史上的艰难困境和时代的进步,深入领悟每一种精神的思想内涵和时代价值。

整体性。“一事一物皆教育,时时处处有课程”。课程设计应坚持整体性原则,从大课程观的视角全方位思考课程内容与形式。比如,学习江岸区自主设计录制的《党旗党徽放光芒》《红军不怕远征难》《世界战“疫”看中国》等红色微视频,品读赏析《红岩》《红日》《红旗谱》等红色书籍,观看《闪闪的红星》《小兵张嘎》《上甘岭》《开国大典》等红色电影,开展红色场馆研学活动,组织各类红色主题的班会、队会、校级活动以及各类红色志愿服务实践活动等。区教育局充分挖掘课程资源,寻找课程元素,优化课程形式,让学生的心灵、思想、情感在红色课程中浸润、净化、升华。

系统性。课程实施要思考目标、内容、评价、管理等要素,区教

育局对于课程内容的选择,每一板块的课时要求,课程实施的具体方式、评价原则及注意事项等都作出明确具体的规定。例如,红色微课明确规定每周1课时,利用夕会、班会时间进行;红色阅读结合语文学科课外阅读要求,根据不同年级学生的认知特点选定红色书目,利用课余时间、节假日分段推介阅读内容;红色电影周在暑假进行;主题活动全年至少4次,其中班级两次、校级两次;红色研学在国家规定的研学课时中落实,每学年4-5天;等等。课程实施要与学校特色教育活动有机结合,避免加重师生负担,避免党史教育与学校常态教育脱离等问题。

本土化。“一方水土养一方人”,课程资源应充分重视家乡文化、地域文化、区域文化、校园文化在学生成长道路上不可估量的影响力。江岸区素有“武汉的雨花

台”“没有围墙的博物馆”的美誉,“八七”会议纪念馆、中共中央机关旧址纪念馆、八路军武汉办事处旧址纪念馆、汉口新四军军部旧址纪念馆……各类红色场馆都是重要的课程资源。

整合性。课程内容主要从三个维度进行整合:一是课程类型整合,将国家课程、地方课程、校本课程中的党史教育内容有机整合;二是跨学科横向整合,将相近学科中的党史教育内容以项目式学习的形式整合在一起,释放更多的时间与空间;三是学科内纵向整合,从小学道德与法治学科的整体出发,梳理学科和学科的核心概念、知识点、重难点等,进行加工、归纳、整合。

儿童立场。课程教学切忌形式化,一定要坚守儿童立场,基于儿童经验,由难化简、深入浅出,不断实现高尚道德情感的自主建构。江岸区小学30节红色微课中,低年段聚

焦建党百年人物,以“寻、晒、颂、听”的方式呈现人物形象,让学生知晓建党历程中的伟人与英雄;中年段展现“行走红色江岸”研学活动,党员教师带领学生寻访红色场馆,讲好研学故事,汲取红色精神;高年段从儿童角度讲述中国共产党百年征程中的重要事件,从中国共产党的建立到二万五千里长征,从抗日战争的艰难险阻到抗美援朝的艰苦卓绝,从新中国奋发图强到抗疫成果世界瞩目,让学生深入了解中国共产党的百年历史。

德育要指向学生行为,江岸区党史教育课程倡导学生走进社会这个大课堂,以党史学习中汲取的精神营养指导自己的行为,积极参与各类红色志愿服务,为身边的人奉献爱心,通过不同的社会体验践行时代担当。

(作者单位系湖北省武汉市江岸区教育局)