

特别关注

让“山城”孩子在“冰雪”上茁壮成长

□樊登山

过去7年,河北省张家口市教育系统深入开展奥林匹克教育,着力推进冰雪运动,让越来越多的师生走上冰场雪场,让“冷冰场”变成了“热运动”;越来越多的冰雪赛事在张家口成功举办,张家口市与奥林匹克携手奏响了青少年冰雪运动持续发展的乐章。

从“无”到“有”做好冰雪运动顶层设计。100所奥林匹克教育示范学校、100所冰雪运动特色学校、100%奥林匹克教育覆盖率、100%冰雪运动普及率……这组数字浓缩了京张联合成功申办2022年冬奥会和冬残奥会以来,张家口市教育系统推进青少年冰雪运动的工作成果,也浓缩了每一位教育工作者的心血和汗水。

于张家口市教育而言,冬奥会的成功申办既是机遇更是挑战。面对冰雪运动、奥林匹克教育无教材、无专业教师、无标准场地、无可借鉴经验的现实,张家口市教育局整体规划,从教材建设起步,先后制定了

《奥林匹克知识和冰雪运动进校园工作实施方案》《全市教育系统冰雪运动全覆盖实施方案》等系列文件,并组织专门人员两度编写和修订《中小学生奥林匹克教育读本》。教材有了,谁来推进普及?2019—2020年,张家口市教育局先后精选200名教师到北京冬奥组委接受专业培训,并通过后期丰富的专题活动提高专业水平。教师有了,如何开展教学?全市统一制订教学计划,义务教育阶段学校保证每生每学期至少接受4课时奥林匹克知识教育,冰雪运动特色学校要达到6课时。教材、教师、课程的完整配套,使张家口成为全国开展奥林匹克教育最早的城市之一。

搭乘冬奥契机全力推广普及冰雪运动。基础有了,下一步往哪里去?结合地域资源和传统体育优势,张家口市教育局提出“服务奥运,兼顾发展;立足自身,内外结合;分类培养,同步推进”的目标,搭乘冬奥会契机开展了多姿多彩的奥林匹克主题教育活动。

搭乘奥林匹克会旗巡展契机,在全市19个县区72所中小学开展奥林匹克主题教育活动,涉及师生12万余人;开展奥林匹克知识巡回大讲堂活动,受益学生8万余人;以科技“大篷车”的方式,为6万名学生讲解冬奥会中的科学奥秘;组织全市600多所中小学40万名学生参与活动,征集优秀作品1000余幅,其中50幅作品选送北京冬奥组委。

搭乘冬奥会倒计时重要节点,开展多种形式的活动。冬奥会倒计时200天,市教育局承办了由教育部和北京冬奥组委主办的宣传活动;冬奥会倒计时50天,在全市1.2万个教室里,近53万名中小学生在参加了“50万名学生同上一堂奥林匹克教育课”活动。

从“有”到“优”持续深入推进冰雪运动。如何让冰雪运动持久发展?面对这个全新的课题,张家口市教育人交出了一份令人满意的答卷。开展特色学校建设。自2017年

起,立足“学校有特色、教师有专长、学生有特长”,张家口市连续评选出5批冰雪运动特色学校,成为全国最早创建冰雪运动特色学校的城市。目前已拥有市级冰雪运动特色学校100所,全国青少年校园冰雪特色学校和北京2022年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范学校113所,约占河北省冰雪特色学校总数的1/3。

打造冰雪赛事体系。经过几年探索,张家口市已基本形成覆盖师生的校级、县级和市级三级冰雪运动竞赛体系,每年间接带动10余万名中小学生学习冰雪运动。目前,已成功举办了5届学生冰雪运动会,是河北省最早举办学生冰雪运动会的城市。

家”,已连续3年成功组织了“万名中小学生学习冰雪体验活动”。

构建人才培养基地。为实现冰雪运动可持续、向未来的愿景,张家口市打造了以宣化二中、张家口职教中心、崇礼职教中心以及张家口学院为龙头的冰雪运动人才培养基地,形成从小学到大学相衔接、专业培养与大众普及相结合的冰雪运动人才培养体系。张家口市青少年冰雪运动综合实践基地被教育部命名为“全国中小学生学习冰雪实践教育基地”,是全国唯一一个以冰雪运动为主题的研学实践教育基地。

冬奥会结束后,张家口市教育局将按照市委、市政府“加快推进张家口体育文化旅游带建设”的整体部署,充分利用冬奥会丰富的展馆和比赛场馆设施,开展面向中小学生的冰雪赛事和冰雪主题研学活动。同时,继续推进张家口教育体育的交流合作,让山城的孩子们在家门口就享受更多更丰富的教育生活。

(作者单位系河北省张家口市教育局)

教研视窗

教师工作坊与校本研修有效“嫁接”

□文正才 陈望梅

桃江县作为湖南省首批“教师工作坊研修模式整体推进试点县”,在2018年承担了3个“省级骨干教师工作坊”的研修任务之后,2019年共开设16个教师工作坊,涉及小学和初中所有主要学科。2020年,桃江县将教师工作坊研修的范围扩大到学前教育 and 义务教育阶段绝大多数科目,共开设了30个教师工作坊,其中初中语文、数学、英语和小学语文、数学5个科目还开设了骨干教师、青年教师、新教师等不同层次的工作坊,为不同类别的教师量身打造了适合的研修平台。2021年,按照湖南省教育厅和省教师发展中心的整体部署,在适量增加教师工作坊的基础上,桃江县重点探索教师工作坊与校本研修的深度融合,经过一年的探索,形成了可复制、可推广、可借鉴的区域经验。

团队区域拔优。教师工作坊不是某个名优教师个人的工作坊,而是一个团队的。这个团队不仅在全县各学科具有引领性,还要有创新思维和组织能力,并将工作坊成果辐射到各学校,指导各校开展校本研修工作。为此,我们通过县教育局下发通知,以行政手段在全县一线教师中遴选了100名“教师培训团队”成员,再加上县教育局教师发展中心和县教研室成员,组成了拥有近150名优秀教师的专家库,为教师工作坊研修顺利开展提供了人才保证。

集中研修建模。教师工作坊研修不能出成果、出什么成果,是教师工作坊融合校本研修的前提。2021年初,桃江县所有教师工作坊通过问卷对各校教师进行了需求调查,每个教师工作坊根据调查结果提炼出本年度两个研修主题。研修主题的确定来源一线教师教育教学的困惑,有足够的研讨必要。教师工作坊主持人通过沙龙研讨、问题解答、案例学习等方式逐一进行破解,并在每年组织的4次集中研修活动中针对两个研修主题构建相应的模式,为优化各校校本研修工作提供了资源保障。

送教下乡辐射。教师工作坊集中研修所形成的经验和模式,只有通过送教下乡辐射到基层学校才有价值。根据省教育行政部门的要求,桃江县每个教师工作坊每年要安排两次送教下乡活动,把教师工作坊的研修成果通过课堂呈现给一线教师。在实施过程中,我们一般采取同课异构的形式,教师工作坊成员与基层学校同科目教师紧扣研修主题选定同一个教学内容,根据不同的认知和思路设计教学过程并进行对比展示,这样就可以让基层学校教师真正看到自己的不足和短板。这一过程还可能暴露教师工作坊研修成果的优化空间,继而完善相关工作。

学员考核验证。教师工作坊研修贵在研有所得、得有所用。因此,教师工作坊研修应当摒弃只布置学习任务不进行过关验收、只关注学员参与度不注重学习效果的形式主义,让每一位成员学有所思、思有所得、得有所用。同时,教师工作坊成员要回到自己所在学校组织一次校本研修活动,既是为了扩散教师工作坊的研修成果,也是对成员在工作坊学习期间到底有没有收获、有没有进步的实操验证,是考核和提升教师工作坊研修成果的最佳选择。

(作者单位分别系湖南省桃江县教师发展中心、桃江县桂花园小学)

管理慧语 孙和保 辑

一般的管理者都在用绝大部分时间研究如何管理别人,而聪明的领导者往往会拿出相当的精力谋划管理自我。事实一再表明,只有改变自己才能改变别人;只有领导改变,一个组织才有可能改变。那种自我感觉良好、故步自封、不能改变自己的管理者,任何希望改变别人、改变组织的期待必然落空。因而,任何一位校长只有从改变自己开始,才能真正找到一所学校的转型之路。

(北京第一实验学校校长 李希贵)

在与下属沟通的时候,尤其是在部署工作任务的时候,有一个非常重要的谈话技巧,你可以尝试告诉他,你需要我为你做些什么吗?这是一个具有建设性、开放性的问题。当你问出这句话的时候,下属的答案可能不是简单的肯定或者否认,这其实是在引导他,想一下在他的工作范围之内,他和你应该以一个什么样的方式协同合作。

(得到联合创始人 脱不花)

不做什么与要做什么同样重要,甚至不做什么比做什么更重要。管理不能凭兴趣和经验做选择,关键时刻要学会放弃。许多人失败的原因往往在于总是用过去成功的经验。

(中国企业改革与发展研究会会长 宋志平)

选择比努力重要,与谁同行比要去远方更重要。最本质的价值是长期主义。如果看得短,什么事都很难办;如果一拉长时间,许多事就看清了。流水不争先,争得是滔滔不绝。

(高瓴集团创始人 张磊)

聚焦贡献的思维方式让我们得以避免惯性的陷阱。许多校长之所以工作失败,常见的原因之一是不能或不愿为新课程作出改变,自以为过去很成功,因此满足于自己老一套的工作方法。如果职位发生改变、学校发生改变,校长所要贡献的成果也一定要改变。校长如果不明白这个道理,仍墨守成规按照过去的方式做事,即便过去是成功的,现在也必然会付出高昂的代价。

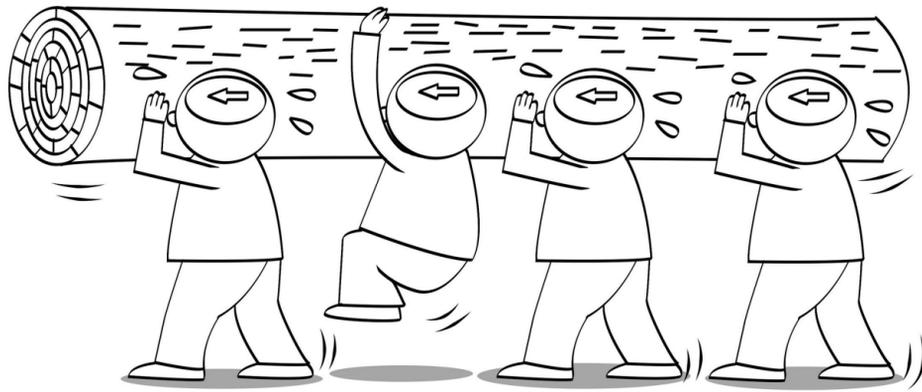
(摘自《当校长遇见德鲁克》一书)

通过探究事物的原委,我们就能体悟到事物的本质。所谓探究原委,是指把全部精力投入到一件事物上,抓住其核心。有了对一件事物探究本质的深刻体验,就可以融会贯通到其他所有的事物。一旦理解了事物的真理,那么不管做什么,不管身处何种环境,都可以自由、尽情地发挥自己的力量。

(京都陶瓷株式会社创始人 稻盛和夫)

管理漫画

目标一致但往往会有不出力者。



河北省沧县风化店乡中学 张吉亮 绘

决策者说

以家风建设打造家校共育共同体

□郭长利

因为有了“不让孩子输在起跑线上”的思想作祟,社会上出现了“择校”“择班”等怪象。其实,在教育均衡问题上,我们忽视了家庭教育的重要性。而大家焦虑的“起跑线”更应该是家风建设,家长才是孩子的第一任老师,且是终身老师。为此,山东省夏津县突出“小手拉大手”,构建了教育系统的“1138”家风建设推进新机制。

一个宗旨聚力。县教育和体育局召开全县家庭践行“发现幸福、传承美德、缔造美好家庭”的宗旨,明确家风建设是一件“向上、向善、向幸福”的好事,让人人都愿意参加、主动参加。

一个工程引领。通过好家风“百千万”孵化工程,即在县域内发挥百个“校长家庭”的龙头作用,带动千个“园丁家庭”,影响辐射数万个家庭树立好家风、培育好少年。在此基础上,我们建立了“5+1”家风指数积分制度,“5”是孝悌、忠信、和善、勤俭、书香5个基础方面,“1”为100分奖惩赋分,对家庭成员诸如酒驾、赌博等违法行为和违背家校公约等行为给予减分,对乐于公益、见

义勇为等行为给予加分。

三个组织推进。一是家校共育研究中心。该中心汇集了全县60余名心理咨询师和家庭指导师,对家长认知、青少年心理健康等课题开展研究,集研究、宣传、培训、指导、服务于一体,为家风建设提供专业支撑。二是校长成长学校。校长成长学校是夏津县提升校长职业能力和培养后备干部的组织,共有126名学员,每周末至少用半天时间进行集中学习。在这一团队里植入家风教育,以校长家风带动教师家风,为全县各中小学持续推动家风建设强化组织支撑。三是学校家委会。全县中小学都建立了学校、年级、班级三级家委会,充分发挥家委会的组织作用,并有针对性地开展活动促进家风建设。

八条路径落实。搭建“家校直通平台”。通过“家校直通平台”链接全县所有学校和幼儿园11.4万名家长和教师,形成“一网互通”,实现局校、家校、局家间的信息“一键即达”,促进教育系统家风建设信息传递的高效率、无障碍。开设“爱·教育”家庭健康大讲

堂。大讲堂是由县教体局联合卫健局、妇联主办的公益活动,每月至少一期,通过线上线下同步的方式,授课内容涉及情商素养、育儿保健、法律法规等方面,高峰期超5万人同时在线学习。目前,公检法司也加入其中,既做研究员也做宣讲员。

办好“家长学校”。目前,各学校都建立了家长学校,由校委会和家委会共同牵头组织。且各学校组建了由优秀家长、教师和专家组成的讲师团,每月一次授课,每月1-2次家庭教育实践活动。

开展“好家风”主题争创活动。2021年,我们在教育系统开展了“好家风家庭”“一封好家书”“我的‘家风’故事”等系列评选活动。活动中,家长与孩子共同梳理、创作,形成作品或申报材料,切实让每个家庭都有参与体验的机会。

培育“好家风公约”。我们在所有学校开展了优秀《家庭公约》《家校公约》等征集和评选活动。活动中,家长与孩子、教师与孩子、家长与教师一起梳理、一起思考、一起讨论、一起约定、一起遵守,有效促进家风、校风建设。

打造“好家风”融合课程。我们把家风教育列入学校德育课程的必修内容,在语文、道德与法治、综合实践等课程中融入“好家风”内容,评选出60余节优秀课例,并以这些课例为基础构建“校本家风课程体系”。通过课程使家风建设更系统、更具体,让好家风看得见、摸得着。

实施“书香家校一体化星级建设”项目。夏津县通过“积分制”倡导亲子共读、家校共读,把家长从手机、网络中解放出来,影响和改变他们的生活方式、家庭观念和教育方式,促进形成健康向上的良好家风。

打造系列家风教育示范校。我们坚持把家风建设与办学理念充分融合,打造家风教育示范校,实现以点带面。县第七中学坚持“家风引领我成长,校风领我成才”的家校共建理念,开辟了家风直播室、家风警示室等家风教育载体;县第二实验小学以“书香家校一体化星级建设”项目拉动家风建设,为全县家风建设作出了榜样。

(作者系山东省夏津县教育和体育局局长)