

神舟十三号乘组航天员在中国空间站开讲

“天宫课堂”激活孩子“科学梦”

本报讯(记者 黄浩)在空间站里流眼泪是怎么样的?皮肤在太空会变好吗?空间站看月亮与地球上月亮有什么不同……3月23日,“天宫课堂”第二课在中国空间站开讲,神舟十三号乘组航天员翟志刚、王亚平、叶光富讲了一堂丰富的太空科普课,演示了太空“冰雪”、液桥演示、水油分离、太空抛物等一个个精彩的实验,全国各地中小学生学习通过收看电视直播、地面同步实验感知宇宙的奥秘,体验探索的乐趣。

当天,江苏省金湖县吴运铎实验学校3000多名师生集体收看了直播,吴运铎实验学校的科学教师还带领学生开展了地面同步实验,从天地差异中传播普及空间科学知识,激发学生不断追求“科学梦”、实现“航天梦”的热情。

“参加这次科学活动我感到无比开心,因为我不仅了解到了有趣的科学实验,还知道了其中的科学道理。”该校五年级(5)班学生陈霖涛和同学们一优做了彩虹水实验,大家利用白砂糖使不同颜色的水“分层”,制造出漂亮的彩虹水。

“学生的活力来源于老师,源于课堂,源于校园。”吴运铎实验学校科学教师吴倩表示,“天宫课堂”把时代的活力引入课堂,通过这种创新的课堂形式可以鼓励学生发表见解,激发他们的潜能。

山东省青岛经济技术开发区实验小学在这一天特别开展了“当云课堂遇见‘天宫课堂’”主题班会,将追寻科学、探索宇宙的种子播撒在队员们幼小的心田。



3月23日,广西融水苗族自治县苗家小镇小学的孩子正在收看“天宫课堂”第二课。龙涛摄

因为疫情隔离在家的教师化身云课堂主播担当“太空老师”的助教,与队员们一起观看航天员在轨

演示的各种实验,并为孩子讲解了实验背后的科学原理,还通过动手实验让孩子对比太空实验与地面实

验的区别。

当看到航天员王亚平利用过饱和和乙酸钠溶液制作了一颗“冰球”时,队员们禁不住赞叹,纷纷表示“太有趣,太神奇了”“‘天宫课堂’太好玩了”“我长大了也要做一名‘太空老师’,在太空给队员们授课”。

当仰望星空的想象与眼前的实验演示相结合,在科学的“魔力”感召下,不少学生的“科学梦”“航天梦”热情被进一步激发。

“梦想可以播种,梦想可以接力。”河南省南阳市第十四中学校校长王娟表示,利用“天宫课堂”等重要活动契机,可以对学生进行爱国主义、人生观、价值观、科学观教育,既能丰富学生的校园生活,也能帮助学生寓学于乐中全面发展、健康快乐成长。

地方传真

湖北洪湖:5000名教师同讲师德故事

本报讯(通讯员 叶华彬 沈微)日前,一场由5000多名教师参与、以“正师风、铸教育之魂”为主题的师德师风宣讲活动在湖北省洪湖市开展,这是荆州市教育系统“双优化”(优化教育环境、优化师德师风)整治百日攻坚行动中,一场触及教师心灵的深刻师德“检视”。

“师德高尚的标准是什么,好老师的定义又是什么?”在洪湖市双语实验学校演讲台上,中年教师凤朝阳面对观众扪心自问。她说,对于教育事业,既然选择了就要心无旁骛地去热爱。“只有足够热爱,我们才可以底气十足地说:‘我是一名光荣的人民教师’。”

在老湾回族乡中心学校,教师们同样在动情地诉说着他们心中的故事,追问自己的灵魂。

为了切实加强师德师风建设,进一步优化干部教师的思想作风,洪湖市教育局结合“双优化”整治百日攻坚行动,在全系统组织开展“正师风、铸教育之魂”师德师风建设主题教育“开讲”活动。一个个鲜活的事例、一句句铿锵的话语发人深省。据悉,这只是洪湖各校教师大宣讲中的一个环节。今年4月,这些从“开讲”中脱颖而出的教师,将分三个年龄段(35岁以下、35—45岁、45岁以上)站在全市的演讲台上宣讲。

为进一步推进教育系统“双优

化”整治百日攻坚行动的深入开展,一些学校专门聘请学生家长、社会知名人士代表做学校师德师风监督员。一些学校通过开展“一周一主题”师德师风教育活动、党员教师上党课、举办教师书画和摄影作品比赛等,让教师更新观念,提高教育教学能力,使师德师风建设活动成为学校发展的强心剂、推进剂。

近年来,洪湖市教育局紧紧抓住师德师风这个“牛鼻子”,一手抓正面引领,一手抓负面清单,着力建设新时代教师队伍,努力营造风清气正的教育环境。此前,每所学校实行“分散讲”与“集中讲”相结合,组织教师认真学习《新时代中小

学教师职业行为十项准则》《中华人民共和国教师法》等政策法规,同时结合违规教师处罚的真实案例对教师进行警示教育。

“学校将打好组合拳,把师德师风建设寓于形式多样的活动中,提高师德师风建设的针对性和实效性,让广大教师在丰富多彩的师德师风教育活动中洗礼灵魂、踔厉奋发、笃行不怠。”洪湖市新堤中心学校校长肖伍艺表示。

系列师德师风建设活动取得了良好效果。新堤中心学校教师孙雅刚接手现在的班级时,学生基础薄弱,成绩难以提升。在“双优化”整治行动的推动下,学校要求

教师不能仅仅停留在教书上,更要关注师生关系的维护以及教师综合素质的提高。此后孙雅科通过全面学习教育理论与课堂教学方法,尝试“将课堂交给学生”,让学生明确每节课的学习目标,找到学习方法,课堂效率大大提高。

“这次百日攻坚行动,力求从思想和行动上解决教育热点、难点、痛点和堵点问题,特别是群众反映强烈的教师职业道德行为问题,厚植教师为党育人、为国育才的职业情怀,激励教师不忘教育初心,促进教育高质量发展。”洪湖市教育局党组书记、局长邱正东在洪湖市教育系统“双优化”整治百日攻坚行动推进会议上强调。

校园新风

郑州市陈中实验学校:

立足铸魂育人架构“大思政课”

“你认为当代的‘中国精神’有哪些?”一堂小学思政课上,面对教师的发问,学生纷纷举手。有人结合不久前结束的北京冬奥会想到了“团结”,有人结合中国女足的绝境逆袭想到了“永不言弃”,有人结合当前国际形势想到了“使命感”……

随后,教师又播放了去年热播的革命历史剧《觉醒年代》中关于“中国精神”探讨的一个片段,继而引导学生思考:当代中国精神与革命年代有无不同?何不同?学生再次进入热烈讨论……

这是日前河南省郑州市陈中实

验学校五年级习近平新时代中国特色社会主义思想专题思政课上的一幕。教师通过引人入胜的场景设置启发学生主动思考,学生联系自身观察和认知积极互动。整节课将抽象的理论润物细无声地融入课程中,回归思政课“铸魂育人”的价值本源。

以思政课为载体,将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂与思政教育深度融合,构建出符合青少年心性特点和认知发展规律的“大思政课”体系,这是陈中实验学校新学期关于思政课的又一次探索和拓展,也是全面推进德育工

作落实立德树人根本任务的一次创新性的教育实践。

2021年,国家教材委员会印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》指出,“确保习近平新时代中国特色社会主义思想在大中小学课程教材中相互衔接、层层递进,实现全覆盖,全面增强课程教材铸魂育人功能”。2022年初,中共河南省委教育工委、河南省教育厅共同下发的《2022年河南教育工作要点》明确指出,要用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》,全面推动学校思政课建设、完善

中小学德育工作体系,加强和改进学校思想政治工作等。

为了让学生“真投入、真思考、真感悟”,让课程“接地气”,充分激发学生的主观能动性,从而达到入心入脑、触动灵魂,引导学生树立正确价值观的目的,陈中实验学校“大思政课”教研组集合了一批经验丰富的教师参与课程研发,对课程的内容、形式、授课技巧等进行全方位调整和创新。他们将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》内容进行学段分解,研讨读本与当前道德与法治课程的共通之处,从而将两部分内容

□ 通讯员 冯晶莹

深度融合,以专题形式整合成为全新的课程体系;每周教研组都会集体备课,结合学情与当前的时政热点,对授课内容进行梳理完善,力求在增强课程思想性、教育性的同时,提高学生的高度认同感和获得感。

据悉,陈中实验学校对小学思政课的探索实践经历了数次创新、迭代和升级。如今,该校已初步形成了由常规思政课(道德与法治)、新闻思政课、专题思政课与《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》思政课等四大课程共同组成的“大思政课”架构,进一步提升了铸魂育人实效。

(上接1版)

高考关乎千家万户的切身利益,高考改革走出的每一步都必须谨慎和科学。新高考改革牵动学校各方面的工作,专家普遍认为,“本次改革背后体现着育人为本、注重综合素质、注重创新和实践能力、注重公平公正的教育价值追求”。对大多数高中而言,这正是转型的一个契机。

“走”出来的成长

在刘强看来,“选课走班”是一道难题、开放的必答题,它给教育带来的是一场根本性变革。

对教师而言,这无疑是一个“再成长”的窗口。已经从教28年的大峪中学化学教师邵正亮,感觉如今的自己更像班主任。在他看来,现在学生不仅为自己的成长而努力,也为班级的成长而

努力。“我比以前更加关注每位学生的成长轨迹,我也会对在不同时段学生的学习状况和结果,发现、鼓励、赞扬学生的努力和成长。”

邵正亮还发现,选课走班后教师

书本学习。”马付瑶说。

面对全新的教学与组织方式,教师在变化中成长,学生更是从不适应到“离不开”。

新海高级中学针对走班后学生

于是在走廊里跑来跑去成了我的常态。”但如今已就读高二的他说,“与不同的同学一起上课,感受到不同的课堂上多种多样的氛围,这样的体验极其有趣而又能开拓我的认知”。

“选课走班”撬动高中转型提质

很难再靠加班加点的方式去提高教学成绩,“这样就真正逼迫教师想方设法向45分钟课内要质量求效益,倒逼教师必须有效提高教学水平”。

沈阳市第二十八中学英语教师马付瑶同样表示,选课走班后每一位教师都面临着对自己的重新定位:我不仅是一名任课教师,更要对整个教学班的

班负责。“身份变化之后,我们要善于学习,提升自己的教学能力。多向经验丰富的教师取经,同时也不能忽视向

“课堂学习接受程度”的调研结果显示,70%的学生认为在“走班教学”环境下比传统行政班环境下学习集中程度有比较明显的提高,课堂教学中对教师讲解的接受程度有很明显和比较明显的提高。

最初接触选课走班,上海市浦东复旦附中分校学生姬钰还有些“别扭”,“在短短5分钟的下课时间里,

从这间教室赶向下一间教室时的紧张感至今记忆犹新——尤其是发现下节课的书还在书包柜里没拿时。

“传统班级授课制下存在几百名学生读同样的书、上同样的课、做同样的练习的弊端。”天津市第二南开学校高三(6)班学生香智勇的家长香文捷表示,选课走班这种学习组织方式最大限度地让不同兴趣爱好、不同学习基础、不同学习能力的学生获得与自身最相适应的发展环境。

在家长刘丽欣看来,最直观的感受是孩子自信了、内驱力增强了,“另外一个好处,我发现在学习程度相近的班级里,孩子更容易交到志同道合

热点

主持人:黄浩

为教学生被撞断17根肋骨,王老师好样的!

日前,一段“安徽,为教学生老师被货车撞断17根肋骨,老师直言不后悔”的视频在网络走红,引起网友关注和热议。59岁的王家磊是安徽省蚌埠市五河县沱西小学的一名数学老师,今年2月他外出看到一位老人和一位中年男子站在路中间,一辆工程车朝着两人快速驶来,但背对着车的二人根本没看见车。王家磊冲上前将男子拉开,自己却因躲闪不及被车撞倒,重伤倒地。事后王家磊才知道男子是他当年的学生,当被问及是否后悔救人时,王家磊直言,自己的行为是出于本能,换成其他人也会这么做。

——据《新安晚报》

▶短评:见义勇为是中华民族的传统美德,而教师是人类优秀文化的传承者与发扬者,教师见义勇为的行为,无疑为社会注入了正能量。近年来,随着互联网愈发发达,越来越多见义勇为的教师被人们熟知,其中既有像王红旭那样英勇牺牲的“时代楷模”,也有像王家磊这样在不经意间走红的普通教师;当然,很可能还有无数帮了别人却默默无闻不为人知的教师——不论他们的故事是否被传播,这一群体见义勇为的行为都展示了人民教师的精神风貌,诠释了“学高为师,身正为范”的深刻含义。教师的一言一行会直接影响学生,而学生的道德水准、精神质量会影响一个民族的文明进程。我们相信,王家磊老师见义勇为的举动会在他的学生心田埋下一颗“善”的种子,这颗种子迟早会发芽。

家庭教育指导师持证就有“金饭碗”?不可轻信!

近段时间以来,关于家庭教育指导师考证的广告出现在不少网络社交平台上。有的机构声称,“家庭教育指导师全职一年收入几十万”;有的则打出广告,称这个行业“岗位缺口数百万,拿下证书就有了金饭碗”。有人交了近3000元报名费后,被告知等待考试通知。但后来发现:考证报名人员口中这个“极具含金量的证书”并不是人社部门颁发的职业资格证书,只是某些网站发放的培训证书。当缴费者与报名人员反复沟通想取消报名时,却发现退费困难重重。

——据央视新闻

▶短评:随着《中华人民共和国家庭教育促进法》今年正式施行,家庭教育指导师也随之“热”了起来。诚然,无论家长还是希望以此为业的人,若能真正通过培训掌握教育孩子的正确方式方法,无疑十分有利于孩子的健康成长。但需要引起警惕的是,我国并没有建立统一的家庭教育指导师职业资格准入制度。专家介绍,目前市场上所谓的家庭教育指导师培训都是技能培训,即使“培训合格”并不代表就具备从事家庭教育指导师的资格。看上一职业业的人们“求学”心切可以理解,但万万不要被不良商家的虚假宣传迷惑;须知,没有什么工作是可以“一证永逸”的。那些打着“拿下证书就有了金饭碗”噱头的商家,多半是贩卖大众焦虑,借此赚钱罢了。

女教师把班上一线抗疫人员子女接到家中照顾,暖心!

浙江疫情发生后,常山县实验小学三(1)班班主任陈迪颖接到学生江辰玥家长的电话,称夫妻俩都在一线参加疫情防控工作,忙得回不了家,陈迪颖当下表示“把孩子送我家吧”。3月16日,当得知班里另一名同学王睿婕也因同样的情况无人看管,陈老师决定将她也带回家中照顾。近期,陈迪颖当起“临时妈妈”,在陪孩子复习功课之余,更是把照顾好孩子的生活放在了首位,保证孩子营养均衡,吃饱吃好。空闲时间,陈老师陪着两个孩子做游戏、跳绳、放风筝……

——据《钱江晚报》

▶短评:在抗疫这场没有硝烟的战争中,教师从来就没有缺席。两年多来,无数教师配合当地防疫工作,或驻守社区排查登记、协助开展疫情防控工作,或深入一线搬运抗疫物资,或联络学生、家长加强心理辅导等,不一而足。像陈迪颖老师这样把班上一线抗疫人员子女接到家中照顾,亦是万千教师以各种形式投身抗疫的案例之一。此事虽小,也让人感觉温暖。疫情是残酷、可怕的,但我们仍心怀希望,缘何?因为当温暖的故事汇聚,会给人无尽的力量。