

✦教育家影像

# 梁启超：启新民以超旧邦

□ 匡双林

历史的车轮刚刚驶入20世纪50年代，发表了《清议报》主编在自己的报纸上发表了《少年中国说》，其文如狮子吼，如长江涌，文章结尾写道：“少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强，少年独立则国独立；少年自由则国自由；少年进步则国进步……”此文作者便是梁启超。自此开始，他内心所追求的教育便是新民与强国。

但梁启超的教育实践，似乎比这还要早10年。从1890年认识恩师康有为开始，梁启超便和老师一起进行教育实践，承担部分教学工作。8年后，25岁的梁启超已经是著名的维新派领袖人物了，与老师康有为一起并称为“康梁”。此时，他成了时务学堂的总教习。时务学堂由岳麓书院山长王先谦领衔，维新派巡抚陈宝箴批准于长沙创办。1897年金秋10月，康有为师徒前往长沙。赴湘之前，梁启超就与康有为商定了时务学堂的教育方针和教育方法，就聘之后仿效康有为当年创办万木草堂的做法，弃四书五经，以儒、佛、宋明理学为体，以西学、史学为用，研究今文经学，批判古文经学，旨在培养为国为民、中西兼通的人才。

这在梁启超的《读书分月课程》中可以看出一些端倪。他指导学生读书，除了国史外，西学方面的有《万国史记》《列国岁计政要》《格致须知》中

梁启超(1873—1929)，字卓如，号任公、饮冰室主人等，广东人，近现代杰出的思想家、政治家、教育家、史学家、文学家，戊戌变法领袖之一。其教育贡献在于教育思想与实践，后半生于清华国教学著述，是中国现代学术史、教育史不可忽略的大家。

关于声、光、电、化的著述及容闳、严复等人的译著等。很快，他把时务学堂办成了当时最负盛名的新式学校。

在梁启超维新变法思想的熏陶下，时务学堂的许多学生被培养成资产阶级改良主义运动的骨干、中国近代革命史上的杰出人才。仅在第一班的40名学生中，就有著名的“庚子六君子”，他们由于策划“自立军”起义而牺牲在清政府的屠刀下。第一班中年龄最小的学生当时还名叫蔡良寅，后来梁启超帮他改名蔡锷。他们实实在在是梁先生的新民弟子、强国栋梁。

时务学堂的教育经历实在太短了，只有半年时间，并且带有深刻的政治意义。十几年后，梁启超全盘放下

自己的政治事业，全身心投入学术的时候，他的教育大业才徐徐展开。

1918年，梁启超畅游欧洲，考察欧洲教育，这是他全然致力于教育的新起点。1920年的阳春三月，梁启超抵达上海，开始发表他的游欧感想演讲，第一站：中国公学。演讲之后没过多久，他致信女儿思顺，告知归国经历，并透露将在上海居住，并“欲在上海办一大学”。没多久，中国公学创始人梁乔山病歿，梁启超接管中国公学，出任常务董事，甚至还一度想出任校长。作为中国公学的实际“掌舵者”，梁启超一直努力经营，呕心沥血，在苦筹经费无着的时候，曾拿出自己的千余元稿费作为应急之用。而对于中国公学的大小事务，总是百般成全。这是中国公学也是现代教育史上很精彩的一笔。

当然，更精彩的是梁启超与清华大学的缘分。

厚如砖块的校史资料《清华大学九十年》，在1914年的最后一条，有如此记录：

11月5日，梁启超莅校作题为《君子》的演说，他引用《易经》上乾坤二卦辞：“天行健，君子以自强不息”“地势坤，君子以厚德载物”，鼓励清华学生“崇德修学，勉为真君子，异日出膺大任，足以挽既倒之狂澜，作中流之砥柱”。

后来，学校把“自强不息、厚德载

物”8字定为校训。

这是梁启超与清华的初遇，就在月底，梁启超再到清华，“假馆著书”。从此，梁启超与清华有了极深的渊源，频繁出入清华演讲，直到7年后，他收到了校长曹云祥的聘书：出任清华讲师，讲述史学半年。梁启超以他高深的学问、深邃的目光、对清华的深沉情感，关怀着清华的发展。

梁启超深知：欲强国，必新民。欲新民，必新教育。

1923年，梁启超应《清华周刊》记者之请，详谈了对清华的展望和建议。他说，关于董事会的改组，应由中美两国教育家合组董事会以代替“现在这类小官僚的董事会”，校长人选应该是“有学问能办事的教育家”，学校组织应以教授团为主体，校长可以由教授团中推举，或是互推，或是各教授轮流担任，人格教育就以教授者的人格为标准，以身作则是人格教育的唯一途径。他的这些建议，在全校师生的推动之下，多数变成了现实。第二年秋天，清华国学院成立，梁启超聘任为导师，从此，他和王国维、陈寅恪、赵元任并称“清华国学四大导师”，书写了清华的一个传奇，也是梁启超个人的传奇。

就在这一次采访中，梁启超侃侃而谈：它物质发达，是时代的娇儿，但它的经济毛病严重……所以影响到一

天馬自騰驥  
雲龍遠嗷吸

梁启超 梁启超 梁启超



河北省清河县绒都小学孟德才绘

切。它们的教育过于机械，实利主义太深了，所以学校教学生总是以“够用了”为标准；只要够用便不必多学，所以学问界浅薄异常，没有丝毫深刻的剖析异常精细。如此好处自然是有，我现在不必多说。而它坏的方面就是一个“忙”字，在父母的身体中匆匆忙忙地出世，出世后匆匆忙忙地长大，长大后匆匆忙忙地受教育，受教育后匆匆忙忙地找钱，找着钱后匆匆忙

忙地享福，享福享够时匆匆忙忙地死，死了匆匆忙忙地地下葬……

梁先生说此话，距离今天近百年，他批评的是美国教育。然而，仿佛又是大师百年前对当下教育敲的一记警钟，那么悠远而浑厚。

对了，梁先生说这段话，也正是阳春三月，万木复苏的季节。希望我们的教育如阳春三月，以启新民，以超旧邦。

(作者单位系浙江省温州道尔顿小学)

✦观点

✦睿见

## 教育一定要学会等待

□ 向志国

工厂生产只要电闸开关一合，机器立马运作，很快就能生产出产品。但教育不行，教育面对的是人，而不是物。人有思想，而物没有；人有个性，而物没有；人有感情，而物没有；人有觉悟，而物没有；人的思想、认识、感情、态度、个性与能力千差万别，而物则相对简单；物易于操控，而人难于了解。

教育为什么要等待？除了对象是复杂的人之外，还因为教育是一个非常复杂的过程。

教育是一种复杂的认知。认知过程是人对外观世界的认识和观察，包括感觉、知觉、注意、记忆、思维、语言等生理和心理活动。人类认识世界是从感觉和知觉开始的。这一过程，不是工厂产品从机器里

一进一出、再进再出那么简单。1978年发表的《实践是检验真理的唯一标准》一文中曾说，“马克思主义强调实践是检验真理的标准，强调在实践中对于真理的认识永远没有完结，就是承认我们的认识不可能一次完成或最终完成”。认知的理解掌握与真理的理解掌握原理是相同的。面对复杂的认知，我们的教育能不等待吗？

我们的教育内容是科学知识，与人类思想智慧，是对人类和大自然奥秘的解读和幻想。在大自然面前，人类总是矮子。要把几千年来人类对大自然的认识和总结、对科学原理的解读和证明、对人类演变历史和创造的灿烂文化的理解和传承传授给学生，实非一日之功。大而统之，为科学；小而分之，为学科。即便某一学科，仅为最基础的教学内容，也要耗时费力，久久为功。

此外，教学过程存在千差万别。这是客观存在，也是教育者不可忽视的。如果不考虑接受过程的复杂性，不考虑个体存在的差异性，教育就会十分盲目且被动。在教育中，理科知识何其抽象与深奥，文科知识何其广泛而深入。不可否认，人的智力存在很大的个体差异。有人擅长记忆，有人擅长理解；有人擅长形象思维，有人擅长抽象思维；有人适合学习文科，有人适合学习理科。这就决定我们的教育不可能一刀切，不可能一步到位。试问，

我们的教育能不等待吗？

等待是尊重自然规律的表现。违背规律，就要受到惩罚。譬如，植物可以长高长壮、果实丰硕，也可以利用大棚改变生长季节，但就是不能增速提前，这一规律是铁定的。怀胎十月也是不能提速的，再怎么急也必须保证足月，否则就是早产儿，容易不健康。试问，我们能对3岁小孩谈论人生大道理吗？能对小学生传授函数知识和欧姆定律吗？

但是，如今有些地方急功近利、好大喜功，忽视了教育规律，没有耐心等待。比如，一些地方听任甚至鼓励学校节假日补课，加重学生学业负担。为了追求高考成绩，要求教师在高一便教完高中三年所有课程，剩下

两年的全部用来复习，这就是典型的急于求成，是输不起、等不起的扭曲心态。有类似想法的地方领导和学校领导何止一人？

同时，一切求快的社会风气难免会对教育产生冲击。一切都要快，快速致富，快速成才，快速出名，左右着人们的思想。作为家长和老师，难免受其影响。

其实，一味求快，会祸患无穷。古语说欲速则不达。在快速发展的今天，必须始终守住教育的本质和规律。有些行业可以快，唯独教育不能快；有些行业可以赶，唯独教育不能赶；有些行业可以省(省时间)，唯独教育不能省。

(作者单位系广东省佛山市顺德区第一中学)

需要引以为戒。

一是过度使用。这种情况常见于以经验型管理为主的学校，学校管理者对科学管理和民主管理接受度低，往往以个体偏好统治了直觉，以直觉和经验统治了决策，那么管理就会偏离科学和规范的轨道。过度依赖直觉进行决策，容易短视，缺乏对学校发展的战略思考和危机意识。

二是轻视或不愿用或不会用。与第一种情况相反，有些学校管理者过度相信和使用理性与计算，不相信直觉的作用，也是不明智的。例如有些学校的管理中认真执行规章制度，或丝毫不差地模仿标杆学校的管理方法，却导致人心背离。为什么严格执行制度效果却南辕北辙？这种情况常发生在新校长身上，随着经验的增加，情况往往会得到改善。

学校管理中的“直觉”

北京师范大学教师张东娇、董静在《中小学管理》撰文，在学校管理中，直觉和经验与科学和计算比肩存在，但也会有不当使用的两种情况，需要引以为戒。

一是过度使用。这种情况常见于以经验型管理为主的学校，学校管理者对科学管理和民主管理接受度低，往往以个体偏好统治了直觉，以直觉和经验统治了决策，那么管理就会偏离科学和规范的轨道。过度依赖直觉进行决策，容易短视，缺乏对学校发展的战略思考和危机意识。

二是轻视或不愿用或不会用。与第一种情况相反，有些学校管理者过度相信和使用理性与计算，不相信直觉的作用，也是不明智的。例如有些学校的管理中认真执行规章制度，或丝毫不差地模仿标杆学校的管理方法，却导致人心背离。为什么严格执行制度效果却南辕北辙？这种情况常发生在新校长身上，随着经验的增加，情况往往会得到改善。

学会看待学生

中国科学院附属玉泉小学校长高峰在《当代教育家》撰文，如何看待我们的学生？儿童不是成年人，不能按照成年人的道德标准和行为规范去要求学生，不能超越儿童的能力施教；学生是成长中的人，不断犯错、纠错是一种成长常态。

学生中的每一个个体智能结构、成长背景、个性发展等不同，因而学习、成长是非常个性化的，“因材施教”成为必然。高度统一的培养和教学模式以及评价尺度，只能伤及学生的身心健康发展。

如果我们把教学、竞赛、作业、考试等帮助儿童获得幸福的手段，当成了学校教育的目的，那么学校教育就会发生异化，儿童发展也会随之异化。

如果学校在教育教学领域过度强调高度统一，过度强调集中管制，是不利于学生健康发展的，更不利于个性化发展，最后也落实不了立德树人的根本任务。

按照儿童的成长规律去设计课程，基于学科开展教育教学活动，根据学生的个性化发展向教师赋权，是教育的应有之义。

(崔斌斌 辑)

✦我的校长

1996年，刚走出大学校门，我就踏入了高密市第二实验小学。20多年来，学校在多任校长的领导下，成为高密、潍坊甚至山东的知名学校。

2020年秋，一位80后新校长成为这里的“当家人”，与之前几任校长的风格颇有不同。

出乎意料的是，没多久，校长见面时就喊出了我的名字——不是因为我的业务能力特别出色，而是因为日行万步是我的生活习惯。

大课间一直被老师们理解为“学生的锻炼时间”。新校长却说，“它属于校园里的每个人”，纠正了大家的认识，并建议老师跟学生一样跑起来、跳起来。难怪日行万步的生活习惯会得到校长的特别关注。

学校微信群里，经常会读到“请大家走出去、动起来”的提醒，

那是校长在招呼大家放下手中的活儿运动起来；微信朋友圈中，几乎天天都能看到校长发的清晨运动截图，那是他在用自我行动鼓励大家向运动、向健康挑战——相识不久，校长就主动将每一位老师添加为自己的微信好友，积极锻炼的老师经常会在微信运动里发现校长的点赞……

“一位暖心家长”“一位柔心校长”“一位生活校长”，在教师第一次集体生日后，读到校长执笔祝词的书信，贺卡，大家不约而同地说。

伴随着新校长的到来，许多“生活琐事”被组织成为一系列暖心活动，“为每位老师过生日”就是其中的一项。

在学校，两三百位老师的生日被详细记录。生日那天，老师会收到生

日蛋糕，听到学校广播传出的美妙乐曲，听到身边同事、学生给予的暖心祝福。学校每月还会组织本月过生日的老师集体聚会。校长到来后送上贴心的祝福，将小礼物递给老师，与大家合影留念。一个大课间的短相聚，却让每一位老师都体会到了学校大家庭的温暖，感受到了“当家人”的贴心关爱。

传统节日是华夏子孙传递情感的好时机。然而，没有仪式感的节日却难以让人感受到这份情感，更不用说情感的日益递增了。在新校长的提议下，学校组织设计了一项丰富多彩的节日活动，让每一位教师都领略到了人生的美好、深情的真挚。

2020年冬，校长初来就带领大家过了一个“新冬至”。学校组织全员包饺子，食堂准备多样馅料、面料，老师们工作之余动手参与。你揉我擀，你拌我包，老手教新手，传统加创意。整个上午，食堂大厅里充满了老师们的欢声笑语。

春节、清明、端午……一个个传统节日，如同一叶叶幸福之舟，承载着“生活校长”的“柔心管理”，把节日文化的丰富内涵展示给每一位老师，让大家在参与的过程中，多角度感受、理解、传承华夏节日之美。

三八、五一、国庆……一个个国际化、新时代纪念日，也像传统节日一样被新校长赋予新含义。校长与学校其他领导一起，在每一个节日精

□ 李娟

心设计礼物与祝福方式，力争让其化为一份欣喜。在两三百人的大团体里，校长走进每间办公室，把每份欣喜送到每一位老师手中。

在前几位校长的偏刚性管理中，老师们的业务能力一步步提升起来。在新校长的偏柔性管理下，强劲的力量丛林中注入了温情的轻松。老师们从校长暖暖的祝福中，感受到了集体之爱，生命活力得以释放，内心动力得以激发，众人的力量被凝聚为一体。

不久前，我下乡支教，跟前来探望的校长坐在一起。面面俱到的细心交谈如一股暖流，滋润着我的心，让我在享受幸福的同时，燃发更浓的工作热情……

(作者单位系山东省高密市第二实验小学)