

新师范

南京晓庄学院： 三个支教团的“行知实践”

□ 马晓亮 张欢

“社会即学校，生活即教育”，哪里有生活，哪里就有教育。南京晓庄学院注重引导师范生拓展公共参与的大视野，成立多个团队支持学生开展弹性离校志愿服务。从课内到课外，“晓课堂”支教团走出象牙塔，来到一线学校深耕；从内地到边疆，“童心圆梦”支教团努力践行陶行知先生“培养百万乡村教师”的宏愿；从境内到境外，“丝路寻根”支教团致力于传播中华文化，积极培养海外华侨小学生对中华民族文化的认同感。

“晓课堂”公益助教——2021年7月，“双减”政策落地，为了响应政策，晓庄学院成立“晓课堂”公益支教团，派遣师范生走进小学校园担任“小先生”，开展课后服务，发扬陶行知先生“爱满天下，甘为人梯”的精神。“晓课堂”团队与南京市齐武路小学等多所小学达成合作，推出手工、国学、硬笔书法、童声朗诵等11门课程。“晓课堂”团队每周承担两节课，在解决学校课后服务师资问题的同时，也为孩子提供了兴趣课程，锻炼了孩子的动手能力与思维能力。

以“童声朗诵”为例，这门课程遵循“儿童取向，朗读重心”的基本理念，是专门指向儿童学习语文、提升语文素养的一种专业化的感情朗读，目前已被“晓课堂”团队带入数十所小学校园。在课堂上，师范生和孩子们一起朗诵、共同演绎，培养学生的语感、理解能力、审美能力，为学生打造更具诗意的语文世界。

泥塑是我国民间传统工艺，具有悠久的历史。为了培养学生的艺术素养，“晓课堂”团队推出泥塑课程，带领孩子们利用超轻黏土表现生活中有趣的事物。孩子们发挥艺



“晓课堂”团队为小学生提供课后服务

术想象创作出自己满意的作品，在体验成功、享受喜悦的同时提高了自己的观察能力和动手能力。课后，学生还会将自己的泥塑作品带给家长、老师欣赏，在班级创意手工角展示自己的作品，成为班级中的一道风景线。

“童心圆梦”帮扶边疆——为响应国家乡村振兴战略，推动乡村及边疆地区的教育发展，晓庄学院为师范生搭建爱心支教的平台“童心圆梦”，想方设法为乡村和新疆地区的儿童提供有质量、有温度的教育服务。“童心圆梦”支教团通过打造“童心圆梦”公益“云课堂”项目，让校内优秀师范生依托自身专业技能为新疆地区部分小学提供丰富多样的在线课程，并因地制宜开展“双师模式”，确保学生的学习效果。

自2017年起，该项目累计招募了近300名“小先生”，为边疆地区开设275节课，让400余名边疆地区儿童从中受益。暑假里，晓庄学院的“小先生”还会主动放弃休息，自愿参加“童心圆梦”暑期活动。虽然在暑假采用在线课程的形式，但是“小先生”和边疆的学生积极性非常高。

“丰富多彩的课程与精彩互动为小学生的假期生活增添了许多趣味性，一定程度上缓解了我校师资力量不够的情况。”新疆克拉玛依市第十六小学教师对“童心圆梦”支教实践团队的付出给予了高度评价。

“丝路寻根”情牵海外——“但若曾是龙之脉，其根纵远亦中华。”沿着“一带一路”的足迹，有一群特殊孩子对中华文化充满憧憬和向往。东南亚华人由于长期旅居海外，又局限于当地华文教育所面临的难题，对于中华

传统文化的掌握程度不高，难以学到中华传统文化的内涵。为此，晓庄学院特别设立“丝路寻根”项目。

“丝路寻根”项目组以发展东南亚地区教育、促进国际交流与合作为目的，为师范生搭建爱心支教的“云课”平台，以此为东南亚地区的华人儿童提供高质量的教育服务。项目组开设了主科辅助课程如汉语语言小班、国学、趣味数学，特色课程如手工、书法等，发展学生多方面的兴趣，使其了解、传承、传播中华文化，弘扬爱国情怀。

“我们通过系列活动引导学院师范生自觉将‘大爱情怀’植入新时期的伟大实践，让他们循着陶行知先生的足迹，在多彩的实践中培养改造社会的精神。”南京晓庄学院相关负责人表示。

（作者单位系南京晓庄学院）

大家谈

教师“厌学”该打谁的板子

□ 沈利红

当下，教师研修是提升教师业务能力很好的办法，许多地方的教师进修学校、教研员和学校的教研室都铆足了劲儿做教师研修工作，但是花了那么大的力气去做这件事儿，有时却收效不大，甚至导致部分教师“交差式”学习。

是教师太不懂得珍惜学习的机会，还是他们不爱学习、不求上进？还真不是！

当教师“厌学”成为某种常态时，我们就得认真思考：是不是我们的研修思路或者环节出了问题？做教师的都知道，当我们的课堂无法引起孩子学习热情的时候，最应该从自己身上找原因。同理，当教师研修变成一种形式上的修学分，无法调动教师学习热情的时候，我们就需要从研修本身找原因。

教师需要提升吗？当然需要，教育生涯是需要不断精进的，提升也永无止境，每一个阶段的教师都会遇到不同的困境，因为学生是不断变化的，教材也是不断变化的。

教师需要怎样的培训和研修？当下的研修大多是由公开课展示、专家专题讲座，或者一些观点报告组成的。我们不妨捋一捋。

公开课展示能够让教师得到成长，不少名师都是从公开课的平台走出去甚至一举成名的。公开课在一定程度上是教育理念的风向标，引领着课堂教改的方向。但是过于频繁的公开课展示则似有不妥：一是可能让教师产生审美疲劳，对这些层出不穷的公开课渐渐产生了“饱腹感”，失去了新鲜感，认真的教师也越来越少了；二是公开课在一定程度上脱离教学实际，精美的课件、反复推敲的教学设计、无数次设计修正的课堂语言、排练过多次的教学环节……这些都是常态课无法借鉴的，教

师平时时间很紧张，哪能每次像公开课一样做个精美的课件，再反复推敲自己的课堂语言呢？有时候，公开课最终成了部分教师获取展示机会或是寻求晋升的跳板，而不是用于提升教育效果的学习平台。

脱离教学常态的公开课在某些时候成了束之高阁的观赏品，未免少了点儿“烟火气”，让普通教师觉得只有“仰望”而无法借鉴，于是遇到公开课展示，一些教师会觉得寡味。

再说说说专家的专题讲座。必须承认，有些专家接地气，能够直击当下教育教学的痛点和难点，也能给予一线教师许多实用的帮助和指导，这些专家的培训会非常受教师的欢迎；而有些专家常年研究的岗位上，平时很少走到教学一线，很少看到一线教师面临的困境，讲座的实用价值很低，自然无法吸引教师。

再者，当下部分地区教师研修的频率非常高，许多教师几乎每周都要参加各种大大小小的研修活动，而教师的教学任务都很繁重，当本职工作长期被研修时间挤占的时候，教师也难以心中不快。

其实教师都是天然好学的，他们希望能够把学生教好、把课上好，君不见有不少教师愿意自掏腰包参加一些研修活动提升自己，君不见有许多教师遇到自己感兴趣的教育话题时刨根问底的热情——这一切都告诉我们：教师是愿意提升自己，愿意花时间精力去学习的。

教师研修如果再花一些心思在真正深入了解教师需求的基础上，为他们多解决一些难题、多提供一些方法，把研修的质量搞上去，就会少一大批在研修现场批作业、坐立不安的教师。

（作者单位系浙江省杭州市娃哈哈小学）

深化“以案教学” 加快法律教学改革步伐

——焦作师范高等专科学校探索全新案例教学模式

□ 常梅

法律概念、法律条文等知识具有很强的专业性，在学习理解上难度大，且法律条文众多，凭借记忆背诵，因无法准确理解，在应用上会大打折扣。焦作师范高等专科学校在开展法律教学过程中坚持“以案教学”，通过鲜活的案例学习引出相关法律条文解读，既激发了学生的学习兴趣，也探索出一条“以案教学”的法律教学新路。

精细打磨完善课件 丰富“以案教学”载体内容

教学课件是进行教学的重要因素，是实现教学目标的关键因素。焦作师范高等专科学校为增强法律教学的针对性、实效性，坚持问题导向、实用导向，组织进行实用教材研发“双一”机制，对出现的典型法律案件第一时间进行剖析研究，将其纳入课堂教学内容中，通过总结经验、查找教训，快速形成课件；第一时间应用于教学培训，选取4名法律方面教师组建教学课程研发团队，进行案例研发，快速完成各类法律案件的归类整理，形成教学数据库。焦作师范高等专科学校在课件打磨上以打造精品为重点，组织对照案件进行分析原因、研究对策，形成初步课件，随后要求法律专家和业务骨干参与课件研讨，从授课内容、讲授形式、课件制作等不同层面和角度，反复打磨课件，精益求精，努力形成高质量的精品课程。同时，在每一次授课后，征求各班级听课学生的意见建议，及时对课件进行修改完善，最大限度提高课件教学效果。焦作师范高等专科学校积极建立线上法律教学资源

库，将各类法规典型案件分门别类进行梳理汇总，方便师生随时进行观看学习，同时积极吸纳教师讲课比赛视频，作为展示教师教学成果的平台，激发学生的学习积极性。

构建三位一体培养模式 丰富“以案教学”课堂形式

鲜活的案例是最有力的教学资料，也是学生最喜爱的教学内容。“老师通过多种途径向我们传授法律知识，课堂教学氛围越来越好，大家在参与式学习中掌握了法律条文知识。”焦作师范高等专科学校大一学生对全新的教学模式评价很高。近年来，焦作师范高等专科学校在探索人才培养模式的过程中定位与摸索出应用型法律人才的培养模式，在教学过程中积极构建原理运用、规范、典型案例三位一体的模式。焦作师范高等专科学校教师针对法学学科应用性与理论性兼顾的特点，以案例教学为主要授课方式，通过现实的、生动的案例教学，让学生比较容易理解和掌握法学专业理论知识，提高学生的思维能力和解决实际问题的能力。同时，辅之以辩论教学法与模拟情境教学

法。在教学中引入辩论模式，让学生对某些专门问题展开充分的讨论，在各种观点的碰撞中激发学生的学习兴趣。同时在课堂上创造一个“模拟角色情境训练”的环境，布置实际生活中的案例，摆脱法学教育以往纯书面和纯理论的教学方法，使学生在这样的环境中模拟角色训练，通过案例分析力求经济法学理论与司法实践的结合。

为培养能够运用法学知识解决法律实践问题的应用型、复合型法律人才，焦作师范高等专科学校创新法律教学模式，积极开展以学生为中心的行政法案例教学活动，着力训练学生解决实际问题的法律思维和法律方法，为学生未来从事法律职业培养良好的专业素养、逻辑思维和创新力。与教师单向传授知识、学生被动吸收的传统教学模式不同，在行政法课堂上教师一方面组织学生主动参与课前准备和课上讨论，为学生提供展示自我和互动思考的平台；另一方面，积极引导围绕案件争点展开多视角的思考和论证，形成对焦点问题的论辩和思维的碰撞，营造法律辩论的场景和氛围。师生双向互动的论辩式趣味课堂不仅充分调动了学生自主学习与讨论的积极性，而且有效训练了学生的法律思维与口头表达能力。由于没有标准答案的束缚，师生更像共同探索未知的合作者，改变了以往以教师为中心的授课模式，课堂氛围更自由，更有利于学生创新思维的培养与法律知识的汲取。

扎实开展庭审教学 推进案例普法教学

法庭是开展普法教育的最好地方。焦作师范高等专科学校积极与

地方法院开展法治共建交流合作，不定期邀请学生观摩法庭调查、法庭辩论、最后陈述等庭审环节，亲身感受案件审理全过程，“零距离”感受法律的威严，也让旁听人员进一步学习了行政诉讼法等相关法律知识，掌握了更多行政应诉技巧，真切感受到司法工作规范性和合法性的重要性。同时，也增强了行政机关工作人员遵法、守法、用法意识。庭审结束后，由法庭负责人与在场学生进行交流互动，结合法院审判实践真实案例，深入浅出、生动形象地向学生普及法律知识，并现场解答学生提出的问题，获得了一致好评。每年联合开展法律进校园活动，邀请法院审判人员开展法律诊所教学等送法进校园活动，以鲜活生动的案例向在校学生普及法律知识，增强法治意识，弘扬法治精神，有效提高普法的针对性和实效性。

焦作师范高等专科学校通过把法律教学课堂“搬到”法庭上，根据不同教学内容，联合地方法院，组织学生参加各类法庭旁听，让学生感受到更加真实的法律学习氛围。组织学生参加旁听刑事案件，了解犯罪嫌疑人最真实的情况，分析其犯罪的动因，接受一次深刻的法治教育；组织参加民事案件旁听，让学生了解到当下社会生活中常发生的借贷、劳务纠纷、消费者权益维护等多种类型的法律维权活动；组织参加行政案件旁听，了解当前政府机关干部、国企领导等不同身份群体如何从模范人物成为腐败分子，引发学生的深度思考。以案旁听很好地通过庭审现场变为司法行政队伍教育整顿警示教育“课堂”，以反面典型案例为鉴，以“看得见，摸得着”的方式以及庭审的震慑作用，让广大学生切实感受职务犯罪对国家及其本人所带来

的不可挽回的损失，同时让学生接受了一次深刻的法治教育。

积极创新教学模式 提升“以案教学”成效

与其他理论学科重视概念理论的传统教学模式不同，焦作师范高等专科学校法律教师在案例教学活动中将学法的理论知识与具体案例相结合，运用从个案分析到逐步规范的方式分析框架带领学生展开对真实案例的研究，掌握法律适用的基本规则和来自法官、律师的论证方法，使学生在真实场景中鉴别错综复杂信息背后所指向的法律问题，多角度、多层次对案例进行透视剖析。全新的教学模式不仅拉近了学生与深奥的法律知识的距离，更易于学生掌握蕴含在案例背后的论证逻辑与裁判思路，激发学生运用法律原理和规范解决实际问题的思考能力和学习兴趣。

与向学生直接讲授法律理论的灌输式教学方式不同，在全新课堂上，教师更多的是引导学生自主思考问题，重在培养学生解决问题的思路和方法——通过主题的寻找、提炼和分解将之转换为层层递进的若干子命题，当后者通过法律论证方法得到完整解答时，子命题便得到了充分的论证。为避免个案观察有可能造成的知识零碎，授课教师通过从个案到群案的研究，带领学生寻找个案背后的普遍规律，进一步培养学生的抽象思维能力，提升学生对理论知识谱系的体系化把握。逻辑严密的论证方法不仅使行政法案例分析变得具体、清晰，目标明确，而且有利于提升学生独立的理论分析能力和良好的法律思维习

惯，为日后理性应对实际问题和从事法律职业打下坚实的基础。

建立完善评价体系 激活法律教学活力

焦作师范高等专科学校高度重视对“以案教学”模式的使用情况评估，以便更好改进教学方式，提升教学质量。对法律教学活动，学生给予了很高的评价。一位大二学生说：“非常喜欢教我们刑法的王老师，他每堂课都会给我们举一些与专业知识点相关的现实案例，与我们一起探讨分析，寓教于乐，上他的课我从不会打瞌睡，听着都觉得是一种放松享受。”而一名大三学生则说：“如果你不好好听教宪法的朱老师的课，那将是你的一大损失，他在列举案例过程中的逻辑思维分析是‘过了此村没店’，我们很多同学还回大二的班级去旁听呢。”

案例教学法的实施为法律教学提供了全新的模式，教师通过引导学生从案例包含的所有信息当中寻找问题，然后去寻找解决问题的相关知识，真正把理论知识运用到实践中，融会贯通地掌握整个知识体系，既培养了学生分析解决问题的能力，也通过具体的案例让他们学到了相关的理论知识。结合案例的思考，最终将头脑中的知识串联起来，渐渐形成一个有序的知识系统。焦作师范高等专科学校组织对“以案教学”成效进行综合评价，把提升课堂教学质量作为重点内容，牢牢抓住课堂教学环节，不仅体现在知识点的传授和灌输上，更加强调培养分析解决问题的能力，通过案例教学法，引入辩论模式和“模拟角色情境训练”等教学方法，运用多媒体、模拟法庭等教学手段使学生真正活学活用，提升教学的实际效果，以满足培养应用型法律人才的需要。