

职教之声

“职教高考”制度从无到有,来之不易。早在2013年,教育部就印发了《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》。随后,有关省份重点探索了“知识+技能”的高等职业教育考试招生制度改革,对“职教高考”进行试点,取得了良好的效果和经验。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)明确提出,建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。从2013年启动高等职业教育考试招生制度改革,到2022年完善“职教高考”顶层设计,“职教高考”制度可谓“十年磨一剑”。

完善“职教高考”制度,是优化职业教育类型定位、畅通学生升学通道的基础性工程。作为一种“类型教育”,职业教育不仅有其自身的特点、特性和特质,还有着自身的目标、任务和使命。因此,与这两种不同教育类

型相适配的应该有不同的培养方式、培养路径以及学业升学通道。然而,由于“职教高考”制度长期缺位,普通高考用单一的考试制度甄别选拔人才,使得中等职业教育及高等职业教育成了“剩下那部分人”的教育。在这种状况下,职业教育的类型定位就成为职教领域的“自说自话”,职校生的升学通道不仅没有真正贯通,而且被逐渐边缘化。众所周知,考试招生是教育发展的“牛鼻子”,“职教高考”制度的建立与完善,有利于从根本上确立优化职业教育的类型定位,畅通学生从中职到高职再到职业本科的升学通道,从而促进职业教育健康发展,促进职业教

育服务全民终身学习功能的充分发挥。完善“职教高考”制度,是新时代职业教育发展的重要引擎。“职教20条”是今后一个时期职业教育改革与发展的“路线图”“施工图”。这一纲领性文件启动了一批改革试点,推出了一批促进职教发展的改革项目,如“1+X证书试点”“启动国家资历框架”“启动本科职教试点”“一大批普通本科高等学校向应用型转变”“职业院校毕业生若干方面与普通高校毕业生享受同等待遇”“建立产教融合型企业”等。这些改革项目虽然各有侧重,但相互之间的密切关联、互为支撑、互为因果等是显而易见的。笔者认为,“职教高考”是在新时

代职业教育发展的源头处纠偏、起点上发力,对推动其他各项改革举措落地实施具有重要的引擎作用。与此同时,在职业教育内部,“职教高考”制度的建立也会起到“牵一发动全身”的引领作用。

完善“职教高考”制度,是缓解中考分流“教育焦虑”,推进高等职业教育高质量发展的战略之举。随着高等教育由“大众化”向“普及化”的过渡,新增就业人员受教育年限不断延长,学历水平不断上移,中职教育陷入了发展受困、举步维艰的尴尬境地。中职的“存”与“废”,不仅关系到构建现代职教体系的大局,而且事关

我国教育现代化发展全局,必须谨慎对待,科学决策。笔者以为,我们应该形成以下共识:其一,中职教育不是“要不要办”而是“如何办”的问题。随着时代发展,中职的就业导向功能应该作出及时调整,转向就业与升学并重。确立中职的基础地位,一方面可以满足部分学生的就业需要,另一方面可以满足部分学生继续升学的需要。这既兼顾到经济社会发展对技能型人才的需要,也满足了人民群众对高质量、高层次教育的需求。其二,通过完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,中职可以为高职及职业本科提供文化素质良好、职

业技能有基础的生源,此举不仅有利于高等职业教育的高质量发展,凸显职业教育类型特色,也有利于进一步完善横向融通、纵向贯通的现代职业教育体系,促进普通教育与职业教育协调健康发展。

当然,要办好“职教高考”这件大事,还有许多现实问题需要解决。比如,如何厘清“职教高考”与高职扩招的不同意蕴?如何进一步优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式?如何加快发展职业本科的步伐,增加职业本科供给,有效增强“职教高考”的吸引力和含金量?如何在总结各省经验的基础上,构建既能体现国家标准又能落实省级推进的有效模式?因此,笔者认为,完善“职教高考”制度需要坚持问题导向,持续不断进行制度创新,实现“职教高考”与普通高考“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色”的美好愿景。

(作者系原江苏省徐州财经高等职业技术学校副校长)

我们应如何看待“职教高考”

□ 刘景忠

职教速览

增强职业教育适应性何以重要

教育部职业教育发展研究中心副主任曾天山在《中国青年报》撰文,如果说基础性是中小学教育的特点,需要开展通识教育,创新性是高等教育的特点,需要立足学术前沿,那么适应性就是职业教育的特点,没有社会需求就没有职业教育的存在,没有产业支撑就没有高质量的职业教育,没有技能形成就没有就业创业。职业教育发展需要通过产教融合、校企合作,按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,及时更新教学标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。《国家职业教育改革实施方案》明确规定:原则上每5年修订一次职业院校专业目录,学校依据目录灵活自主设置专业,每年调整一次专业。每3年修订一次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。

职业教育拥抱“数字化”

《人民日报》记者金晨报道,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示,教育部将打造职业教育数字化“1+5”体系,即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实训中心、职业学校治理能力提升中心,以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。在就业导向下,职业教育数字化转型升级加速推进,一系列网课、视频课等优质线上学习内容的推出,进一步打破了空间与时间的限制,为更多人接触互联网经济及相关产业提供了学习渠道。此外,职业教育的精细化程度也不断提高,越来越多人选择通过职业教育向着类型更广、专业性更强的领域发展兴趣,实现职业追求。

业内人士认为,在互联网经济的发展推动下,教育数字化转型是大势所趋,培养数字型人才更是当务之急。随着数字化转型不断深入,职业教育将更加“有学头、有盼头、有奔头”。

让职校实习回归“育人”初心

《新华每日电讯》记者陈席元报道,今年1月,教育部等八部门对2016年印发的《职业学校学生实习管理规定》进行修订,以1个“严禁”、27个“不得”给实习管理划定了“红线”。新规在概念上将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”,明确严禁以营利为目的违规组织实习,完善了责任监管链条,进一步优化了跨省实习、实习保险等机制安排。此次新规一大亮点在于重申育人导向。实习本质上依然是学生接受教育过程中的一个环节。作为教育的一大类型,职业教育应当以学生为中心,以立德树人为根本任务,以实现高质量就业为落脚点。校企双方不应当想着如何从学生身上赚钱,而应当在如何更好地协同育人、保障学生权益、培养高质量技能人才上做文章。

(伊哲 辑)

榜样学校

为学生就业增加“砝码”

□ 本报记者 钟原 褚清源



师生共同做汽车底盘的项目检查

操场上活跃着挺拔的身姿,回荡着嘹亮的歌声……

走进位于京城西南一隅的北京万通汽车学校,迎面看到的是春季入学新生的军训现场。副校长李长娥说,200多名新生将体验为期10天的军训生活。与这些新生不同,另一批学生将从这里毕业,奔赴各自的工作岗位。

北京万通汽车学校是一所拥有13年办学历史的职业技术培训学校。学校秉持“技术让生活更美好”的理念,以“办中国更好的职业教育”为目标,坚持“理实一体化”教学模式,全程实训实战演练,帮助一批又一批学子找到了通往梦想的另一条道路。

毕业生严一石曾在学校接受汽车金牌美容店长班培训学习,一年后在北京市昌平区有了自己的店。学校老师与他一直保持联系,在人员管理、产品、设备等方面及时给出具体建议,给了他很大帮助和支持。像这样的毕业生还有很多,北京万通汽车学校以太多成功的就业创业案例打破了社会对职校学生的偏见。

数据显示,到2025年技能型人才缺口率将达48%,技术蓝领缺口更是高达3000万人。这意味着职业教育正在迎来一次全新的发展机遇。如果说职业教育在利好政策环境下正在日渐升温,那么记者在北京万通汽车学校找到了具体的印证。

校企定向班的优势

“校企合作”是学生获得与未来工作相关的学习经验的重要渠道。北京万通汽车学校注重把握行业动向,与企业用人需求紧密结合,紧跟市场需求调整专业设置。尤其是基于汽修市场人才紧缺的现状,学校与不少企业合作开设了校企定向班,培养的人才受到了用人单位的好评,订单不断增加。

今年,在众多校企合作单位中,北京万通汽车学校甄选了50余家优质企业,根据企业用人需求开设了新的校企定向班,旨在通过创新人才合作培养模式,为市场输送更多应用技能型人才。

校企定向班的优势到底体现在哪里?学校总结了8个优势:一是邀请企业参与办学,企业技术总监定期进校授课,传授一线实用技术和前沿技术;二是结合市场的技术发展及需求研发迎合市场发展的新课程、新技术、新模式;三是定期组织学生参观就业单位,亲身体验工作环境,明确职业发展方向;四是专业教师手把手指导,确保学生掌握专业技术;五是斥资引进各种专业设施设备、工量具、耗材等,

供学生使用;六是30%理论+70%实操课程,严格达标考核,毕业即可上岗;七是岗前技能强化,提前熟悉企业工作流程,上岗后能更快适应工作岗位;八是入校即入职,万通学子可优先赢得企业晋升发展机会。

半年前,受北京中数超维教育科技有限公司委托,学校开设了汽车新媒体运营专业。核心课程包括新媒体运营和营销、新媒体文案创作与传播、市场营销学、企业管理、电脑软件制作等方面。在李长娥看来,还要学会包装自己,为自己代言,为这个行业,也为自己体现更大的价值。

此次合作涉及课题研究、专业建设、实习就业等领域。中数超维还为学校新媒体专业捐赠了实训设备。“如今,新媒体专业人才在就业市场上越来越受到青睐。这一现状促使应用技能型人才在新媒体行业供不应求,希望学校为公司培养更多品学兼优的毕业生,为行业的发展献计献策。”中数超维运营总监刘磊说。

校企定向班之所以办得好,得益于紧贴行业发展的教师队伍。学校拥有“行业讲师+企业技术总监+专职讲师+专职班主任”多元师资体系。李长娥说,职业教育就是就业教育。我们的毕业生之所以就业好,与我们从校企共建、联合办学、订单培养、顶岗实习、教学互动、毕业生就业安置等方面有关。学校先后与全国3万多家企业、4S店、维修养护中心达成深度

合作关系,学生一毕业就可以到合作企业就业。

技术总监进校园

当前“双减”背景下,推动社会树立正确的人才观,成才观,助推职教发展,提高技术技能型人才社会地位颇为关键。

多年来,学校与知名企业合作,定期邀请企业技术总监进校指导,并依托先进的教学设备与教学方法,培养符合企业发展需要的专业汽车人才。

3月10日,北京万通汽车学校特邀创业学子侯士成返校举行分享会,他说:“从毫无经验的菜鸟到创业做老板独当一面,在北京万通汽车学校这个平台上,我学到了很多,也相信每个学弟学妹都可以在这里实现自己的梦想。”

学校多年来开展了许多热门活动,其中“技术总监进校园”深受学生喜爱。技术大咖凭借丰富的实践经验以及一线的工作案例,为学生带来了一场场印象深刻又收获颇丰的前沿专业课。

比如,学校曾邀请北京鑫和易通贸易有限公司总监吴俊奇来讲学。吴俊奇具有丰富的汽车维修经验,曾担任米其林五星店长、德国马牌CCS店技术总监,并获得中国汽车技术2015年技能大赛年度一等奖。他授课的主题是《轮胎基础知识培训》和《毕业生一线工作与职业素养》。他希望有意向的学生多了解汽车轮胎行业,利用在校时间充实自己,打下扎实的基础,毕业后顺利进入企业工作。

北京庆洋汽车销售服务有限公司技术总监张金亮也曾为学生带来

前沿的汽车行业知识。在养护大厅,张金亮为学生讲解了大众发动机的发火原理,重点讲解了第三代EA888发动机的技术参数,它的进排气相位可调、气缸盖集成排气歧管、智能热管理等具体性能比较,并带领学生进行实操训练。

学校考试考证中心主任李东滨介绍,“学校通过定期邀请深耕汽车行业的技术总监来校授课,分享汽车领域的案例,促进学生与汽车前沿趋势全面接轨,努力帮助学生实现从校园到企业的无缝衔接,培养学生成为技术全面的汽车人才”。

“我们将进一步深化校企合作,不仅仅满足于校企定向班无缝对接企业方和技能人才之间的需求,更要具有创新求变的精神,积极寻找更多战略合作,实现资源优化配置,保障毕业生高薪稳定就业,实现‘校企双赢、共同发展’的战略目标。”校长方宏刚说。

“8S管理”让学生素养看得见

“8S管理”是北京万通汽车学校学生管理的一张名片。

学校在加强学生技能培养的同时,更注重学生综合素养的提升。“8S管理”让学生素养提升有路径、有标准、看得见。“8S管理”指向“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、环境”8个关键词。这8个方面彼此关联,整理、整顿、清扫是具体内容;清洁是指将整理、整顿、清扫的做法制度化、规范化,并贯彻执行及维持结果;素养是指养成良好的习惯,并按规则做事;安全是基础,要尊重生命,杜绝违章;节约和环境是节约资源,保护环境。“身为万通学生,一方面要满足企业要求,达到8S管理要

求,另一方面要有责任心和全局观。”李长娥说。

“8S管理”不仅是一种制度,更体现和落实在校园环境、行为养成、制度规范等层面。“好的环境不仅可以给人以清新、愉悦的感受,还能体现出校园的文化和文明。”李长娥说。

在素养方面,学校采取形成制度、养成习惯的方式,目的是提高全员文明礼貌水准;增强团队意识,养成按规定行事的良好工作习惯。南海子公园、野生动物园、新能源和智能网联车展……这些地方都留下了学生外出素质拓展的足迹。“我们都是8S管理的受益者,在学习和工作中都能处处体现,真正做到学以致用,不断学习、不断反思,提升自身的素养和工作技能。”学生刘炳君收获颇多。

“8S管理在宿舍单元、教学单元、管理单元、环境单元、生活单元等方面都有体现,我们还定期举行学生竞赛,营造比、学、赶、超的学习氛围,通过多种习惯的养成,培养合格的未来职业人。”校区主任张国巍说。

不仅如此,学校还定期开展“校园汽车文化节”等活动,全面提升学生的综合素质。学校设有艺术类、文娛类、技能类、传媒类等多种社团,旨在丰富学生校园生活,培养学生兴趣爱好,为学生提供展示智慧才华的舞台。

为了培养学生的行为习惯,学校开展了一系列主题活动,比如新生入学第一课以班会形式开展安全、感恩教育。通过感恩教育对学生进行引导,使学生从“受爱”到“施爱”,从“知恩”到“感恩”,从“感恩”到“报恩”,从而把感恩心态化为人生成长和专注技术的强大动力。

同时,多年来学校引导学生养成每天写日记的习惯,记录自己的点滴成长和变化,教师及时进行点评和鼓励。学生邹雨森在日记中写道:“来到万通汽车学校让我很开心,每天上课所学知识都是自己感兴趣的,在这里可以真正学到技术。虽然中数没有考好,但与其做自己不喜欢的事,学习一门技术为自己未来的就业增加砝码。”

学生家长董家旺说:“仅一年时间,孩子爱看书了,善沟通了,经常回家给我们讲一些学校里有趣的事情和课堂上所学的汽车知识,也懂得了感恩,这一切与学校的培养分不开。”更重要的是,学校也收到了用人单位的反馈。燕德宝豪华车5S店客户经理李静玲也说,“万通的毕业生无论在技术上还是在个人的素养上都非常优秀”。

“我们所有的努力就是为了促进学生的就业,让他们能在未来的工作岗位上更从容地工作。”谈到学生,李长娥这样说。