让中国教育因你而改变

中国教师报官方微信

中國教師報

CHINA TEACHER PAPER

2022年7月13日 星期三
农历壬寅年六月十五
第 899 期
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192
主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社

这十年,普通高中教育发展进入“黄金期”

□本报记者 孙和保

“10年来,我国普通高中办学规模持续扩大,毛入学率不断提高,2021年全国普通高中总数达到1.46万所,全国高中阶段教育毛入学率进一步提高到91.4%。”日前,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第七场新闻发布会,介绍党的十八大以来普通高中教育改革发展成效。教育部基础教育司司长吕玉刚介绍说,这十年在整体提高普通高中教育办学水平的同时,有效提升了国民整体素质,有力支撑了国家人才发展战略,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

新高考倒逼普通高中育人方式转变

这十年,考试评价改革成为推动我国普通高中教育发展的强大动力。2013年,《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确了考试评价改革的时间表和路线图。2014年,国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,高考综合改革在上海市、浙江省启动。截至今年,除新疆、西藏外,全国其他省份全部进入了新高考改革。

“一系列顶层制度指导下,我国普通高中教育进入了新高考、新课程、新教材、新评价改革同步实施、协同推进的‘黄金期’。”北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇在发布会上说。

上海市作为首批高考改革试点省份,坚持教、考、招联动,以高考改革撬动高中育人方式改革。上海市教育委员会副主任杨振峰说,上海市在两个方面下功夫:一是深化高中学生发展指导。出台了《加强生涯教育的指导意见》,确保全体高中学校100%开设生涯课程和生涯规划指导服务,探索创新基于“全员导师制”的学生发展指导模式,积极引导学生学会选择、自主发展。二是常态化实施分层走班教学。各校探索形成了“大走班”“中走班”“小走班”三种教学模式,100%实现了普通高中走班教学常态化的实施,确保学生基于自己的兴趣爱好和个性特长自由选择等级性考试学科组合。

2021年,广西启动了高考综合改革,印发了普通高中教育发展“十四五”规划,出台了新课程实施方案、选课走班教学、学生发展指导、综合素质评价等配套文件,启用综合素质评价系统,实现“新高考、新课改、新教材、新系统”四个同步。

同时,国家也为进入高考综合改革省份建设应用了省级统一的学生综合素质评价电子平台和学校选课走班信息系统,促进了信息技术与教育教学的深度融合。

“面对‘3+1+2’新高考模式,我们探索出‘行政班与教学班同在、选科组班与选课走班并行、线下选课与线上走班互补’的‘省锡中模式’。”江苏省锡山高级中学校长唐江澎在发布会上介绍,“我们可以实现12种模式的组合,探索出县域寄宿制高中既充分满足学生选择需求又不额外增加管理成本、便捷高效的选课走班新路子。”

评价改革打破“唯分数”“唯升学”沉疴

这十年,我国普通高中教育办学质量评价体系基本建立。2020年,中共中央、国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》,2021年教育部出台《普通高中学校办学质量评价指南》,将办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等方面作为重要评价内容,明确了关键指标和若干考查要点,建立了以发展素质教育为导向的评价体系,坚决克服“唯分数”“唯升学”倾向,促进持续提高普通高中学校办学质量水平。

“我们要坚持科学评价。要突出问题导向,改进评价方式,强化过程评价和增值评价,坚持结果评价与增值评价、综合评价与特色评价、外部评价与自我评价、线上评价与线下评价相结合,切实提高评价的科学化水平。”张志勇说。

“学生没有分数过不了今天的高考,但只有分数恐怕也赢不了未来的大考;学校没有升学率就没有高考竞争力,但教育只关注升学率,国家恐怕也没有核心竞争力。”唐江澎说,“学校整体设计了‘涵育项目’与评价体系。高中三年,所有学生在修满国家课程方案规定的144个学分的同时,都要实现每天锻炼一小时、完成《共产党宣言》阅读、40小时公益服务、600万字经典阅读等‘十项百分百行动’,通过相关考核才能获得‘毕业生形象’证书。”

“国家围绕实现科学选才和促进教育公平,着力改革完善普通高中考试招生制度。”吕玉刚介绍,10年来中考改革有序推进,推行初中学业水平考试,实行毕业考试与升学考试“两考合一”,减少学生考试的次数和压力。规范招生录取考试科目和分值设置,基本形成了基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取模式,在注重考查学生学业成绩的同时,将学生的思想品德、体质健康、艺术修养和劳动实践纳入综合素质评价,引导义务教育学校深入实施素质教育,促进学生全面发展、健康成长。

师资队伍为高中教育注入“源头活水”

这十年,我国普通高中专任教师总数大幅增加,由159.5万人增加到202.83万人,增长27.17%,生师比由2012年的15.47:1优化到目前的12.84:1,有效缓解了高考综合改革实施选课走班面临的师资紧张问题。教师队伍学历结构不断优化,全国普通高中专任教师学历合格率由原来的96.44%提高到98.82%,硕士及以上学历教师占比由原来的5%提高到12.4%,增长了近1.5倍,更好满足了教育教学需要。

以广西为例,为了让教师队伍素质强起来,广西推进中小学教师编制“周转池”政策,缓解高中在引进优秀教师、引导人才长期服务基层一线所面临的实际编制不足的问题。“我们同时优化招聘方式,于2020年下放招聘管理权限到市县,赋予各地更大用人自主权,2012年以来共补充普通高中专任教师3.2万人。”广西壮族自治区教育厅副厅长李清先介绍说。

上海市则以“新课程、新教材”推进为契机推动师资队伍素养整体提升。杨振峰介绍说,全市分年级、分学科滚动组织教师进行培训,统一开发市级师训课程,配套录制6532节高中全学段、全学科“空中课堂”视频课程资源;组织编写了《学科教学基本要求》《学科德育教学指导意见》和《单元教学设计指南》,落实市、区、校三级联动的日常教研体系,配套开发教学设计工具、质量监测指标、课程管理平台,强化专业指导和技术支持。

教师是教育发展的源头活水,针对县域普通高中的师资问题,吕玉刚表示,一方面要按照国家规定的普通高中编制标准及时补充教师,满足普通高中学校教育教学工作需要特别是适应高考综合改革需要。另一方面,严禁发达地区城区学校到薄弱地区县域高中抢挖优秀校长和教师,防止优秀骨干教师过度流失。

“过去我们讲‘孔雀东南飞’,或者说一些优秀教师向城市过度集中,造成了农村优秀骨干教师大量流失,支撑不住学校发展提升,这个问题要解决,要更好维护教育的良好生态。”吕玉刚说。

学生正在填报志愿 张开虎/摄

数说普通高中教育这十年

■普通高中财政投入多起来

2021年,普通高中财政性教育经费投入由2012年的2317亿元提高到4666亿元,增幅超过1倍。

10年来,累计发放助学金907.97亿元,资助学生达到4813.27万人次。

■普通高中规模大起来

2021年,全国普通高中总数达到1.46万所,在校生达到2605.03万人,分别比2012年增长7.97%和5.59%。

10年来,高中阶段教育毛入学率不断提高。2021年,全国高中阶段教育毛入学率进一步提高到91.4%,比2012年从整体上看提高了6.4个百分点。

■普通高中硬件硬起来

10年来,全国累计新建改扩建普通高中学校4570所,2021年全国普通高中校舍建筑面积达到6.4亿平方米,比2012年增加2.2亿平方米,增长52.35%。

2021年,全国普通高中56人及以上大班额比例由2012年的47.76%降低到4.81%,下降了43个百分点。

2021年,全国普通高中生均仪器设备值达到4968元,比2012年增加了2841元,提高1.34倍;体育器械配备达标学校比例达96%,音乐和美术器械配备达标学校比例超过95%,理科实验仪器达标学校比例达95.6%,均比2012年提高了10个百分点左右。

■普通高中师资强起来

10年来,普通高中专任教师总数大幅增加,由159.5万人增加到202.83万人,增长27.17%,生师比由2012年的15.47:1优化到目前的12.84:1。

10年来,全国普通高中专任教师学历合格率由原来的96.44%提高到98.82%,硕士及以上学历教师占比由原来的5%提高到12.4%,增长了近1.5倍。

新闻专递>>

三部门部署提升学校体育课后服务水平

本报讯 日前,国家体育总局办公厅、教育部办公厅和国家发展改革委办公厅下发《关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的通知》,就相关工作作出部署。

《通知》要求,各地体育部门要将支持学校课后服务、帮助提升青少年身体素质作为重要工作内容,积极配合教育部门加强对学校体育课后服务活动课程建设的工作指导。各地各校要将体育类活动课程作为课后服务基本的、必备的形式之一,依据体育与健康课程标准规定的相关能力水平要求,组织开展基本体能练习以及符合学生兴趣愿望且适宜的专项运动项目学练。体育课后服务活动课程应设置足球、篮球、排球等项目;鼓励设置中国式摔跤、棋类、射艺、龙舟等中华传统体育项目;有条件的可设置手球、橄榄球、游泳等项目。针对有兴趣爱好和专门特长的学生,积极通过设立体育社团、兴趣小组、运动队等方式,着力培养学生体育兴趣和运动技能,帮助学生养成锻炼习惯,提升体育运动能力。

《通知》指出,要切实加强课程资源建设,在现有的国家中小学智慧教育平台提供的课后体育锻炼资源基础上,组织制作并遴选推荐一批适合学生课后服务和课余时间学习的优质体育类视频教学资源,能让学生“跟着视频学”,能让教师“跟着视频教”,有效服务教与学。各地要积极推广国家体育总局编制的近视防控操、脊柱健康操等教学视频,指导学生开展体育锻炼和科学健身。

社会各界对于优秀运动员、教练员、退休体育教师和大学生志愿者进校园担任兼职教练员十分关注,对此《通知》提出:大力加强兼职教练员队伍建设,遴选推荐一批优秀运动员、教练员、退休体育教师和大学生志愿者等,按照“双向选择”原则,由义务教育学校根据需要自主选聘为兼职教练员,积极参与学校体育课后服务,组织开展有关体育运动项目,指导学生体育社团和兴趣小组活动等,对到校参与课后服务的兼职教练员,应给予适当补助,补助经费纳入课后服务经费保障机制。兼职教练员要积极参与学校体育课后服务,组织开展有关体育运动项目,指导学生体育社团和兴趣小组活动等,激发学生参与体育运动热情,涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。

《通知》要求,各地要指导公共体育场馆、全民健身中心、体校、青训中心等合理规划时段,低收费或免费为学校开展体育教学、运动训练和体育课后服务等提供场地支持。有条件的可建立校馆合作机制,支持学校采取“走出去”方式,利用周边体育设施开展体育课后服务。各地要完善学校体育设施面向青少年的开放机制,指导和支持有条件的学校对体育设施进行物理隔离或灵活改造,使场馆在平日晚间及周末、节假日能有序向周边青少年免费开放。 (师闻)

推进《强师计划》系列笔谈

对未来师范生培养的三点思考

□鱼 霞

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在实现中华民族伟大复兴中国梦的高度,充分肯定了教师作为教育发展的第一资源,坚持把教师队伍建设作为基础性工作,将教师工作的基础性、先导性、全局性地位和作用提升到空前的高度。今年4月,为了加强基础教育教师队伍建设,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》(简称《强师计划》),对“十四五”期间基础教育教师队伍建设进行了全面规划,我国教师队伍建设迎来前所未有的战略机遇期。《强师计划》如何落地实施,就未来师范生的培养我有如下三点思考。

第一,谁来当教师?《强师计划》把未来师范生培养的重任交到了师范大学的手中,但谁来当教师?怎么吸引优秀学生来当教师?师范院校是否能选出卓越教师种子是关键的第一步。20世纪50年代我国建立起三级师范体系,吸纳了众多优秀学生从教。这样一批优秀教师支撑着中国基础教育的改革与发展,作出了重要贡献。自本世纪以来,随着教师专业化进程的推进,我国原有的三级师范体系向二级师范转轨,“师范性”向“综合性”转型,部分师范大学在“脱师向综”的道路上走得比较远,自教育部等五部门发布《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》后,才有所改变。教师教育体系的转型带来了教师来源的现实问题,尤其是小学教师来源的断层。教师来源良莠不均或教师缺口大,教师身兼多个学科,这种情况还在努力改进中。现在已有各种公费师范生、优师计划的出台,在一定程度上可以吸引部分优秀学生从教;但从长远来看,还需要建立吸引优秀学生从教的系列制度。

第二,怎样培养师范生?《强师计划》已将师范生培养的责任扛在了师范大学的肩上,怎样培养师范生会成为一个问题吗?从我们多年调研的情况来看,目前新教师至少需要在学校磨炼3年才能成为合格教师。但从当下师范生的培养过程来看,重理论轻实践、重学科专业课程轻教育心理专业课程等问题依然存在。在一些地方,师范生培养计划与方式已滞后于国家战略和基础教育综合改革的发展需要,这对师范生的培养提出了新要求、新挑战。《强师计划》提出“构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系”。这正切中了当前师范生培养的时弊,企望改变师范生由师范院校单一培养的模式。在我看来,要落实师范生培养的新体系需要在三方面着力:一是要借鉴医生培养模式的经验,医学生前两年在医学院学习,后三年到医院边学理论边实习;师范生也可以三年在师范院校学习,最后一年到优质中小学一边实习一边理论跟进。二是参与师范生培养的高水平综合大学应该规定,师范生需要有一年的教育心理学理论学习和一年的中小学实习经历,达到合格标准才有资格当教师,以此来保障中小学教师的专业性与实践性。三是师范生教师配备需要采取“双导师”制,师范院校的教师是师范生的理论导师,是理论指导者;优质中小学的特级教师、学科带头人、骨干教师以及优秀教研员是师范生的实践导师,是一线指导者。“双导师制”应该成为师范生教师配备的必要选项。

第三,怎样缩短新任教师成为合格教师的成长期?《强师计划》“鼓励支持地方政府统筹,相关部门密切配合,高校、教师发展机构、中小学等协同,开展区域教师队伍建设改革试点,内容包括师范生培养”等改革。我们同样可以借鉴培养合格医生的经验,新任医生分到相关医院工作后,并不直接去接收医院工作,而是集中在优质医院接受3年的科室学习,了解优质医院工作的全流程与优质的标准,3年之后再回到当初毕业分配的医院去当医生,此时的新任医生已经是合格的医生。上海市在10多年前也采用了类似新任医生的培养方式来培养新任教师,新任教师分配到相关学校工作后,并不直接去相关学校工作,而是集中在进修学校接受一年的实践学习后,再回原学校去当教师,以此缩短新任教师成为合格教师的周期,成效比较显著。

目前我国各级各类学校共有专任教师1844万人,其中基础教育教师1586万人,占专任教师总数的86%,基础教育教师队伍数量大,基础教育领域接受教育群体数量庞大,基础教育关系到每一个孩子的成长与国民素质的提升。可见,基础教育阶段的教师承担着神圣使命,责任重大,而未来师范生的培养是《强师计划》各个环节与链条上的起点,因此显得尤为重要。

(作者系北京师范大学研究员、原北京教育科学研究院教师研究中心主任)

休刊启事

本报从7月20日起休刊四期,8月17日恢复正常出版。

本报编辑部

值班主任:康 丽 校对:周玲玲 本版主编:康 丽 新闻线索:zgjsbgj@163.com 纠错邮箱:jiaoyujiucuo@126.com 新闻热线:010-82296669 社址:北京市海淀区文慧园北路10号 邮编:100082