

● 记者在一线

北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学等40所师范院校共建

“强师在线”教育公益平台上线

本报讯(记者 黄浩)7月8日,“强师在线”高师基础教育支持乡村振兴公益平台发布仪式在北京师范大学举行。国家乡村振兴局副局长黄艳,中国教育学会会长朱文之,北京师范大学党委书记建平,北京师范大学党委副书记、校长马骏,中国教育学会秘书长杨银付等出席发布仪式。

马骏表示,今年是北师大建校120周年,北师大已将“强师工程”写入学校“十四五”发展规划,列为首要工程。

“‘强师在线’的推出和持续应用,能为教育资源相对不足的地区提供实实在在的帮助,为教师改进

教学和共享优质资源提供良好的服务。”马骏说。

乡村教师队伍是当下我国教育的一个薄弱环节,也是制约我国乡村教育发展的最大瓶颈。

黄艳在致辞中表示,发展农村必须从乡村教育入手。乡村教育的崛起,教师培养至关重要。“强师在线”平台立足信息和互联网技术优势,大胆探索乡村教师教育的新路径、新模式,是新时代教育支持国家重大发展战略的一次有益尝试。

“在智能化数字化时代,利用信息技术手段共享优质教育教学资源,为新时代加强乡村教师队伍建设、提升乡村教育质量提供了新的路径。”

朱文之在线上致辞中同样表示。

乡村教师队伍建设离不开师范院校的支持。马骏介绍,北师大将以本次发布仪式为契机,与各方力量积极协作做好中西部欠发达地区高质量教师培养工作。陕西师范大学校长游旭群在线上发言中回顾和总结了学校在乡村振兴方面的努力和成就。

“师范院校作为教师培养的主阵地,有责任、有使命投身和服务于乡村振兴,‘强师在线’平台既是大数据技术助推教育精准帮扶的有益探索,也是高等教育衔接基础教育的积极尝试,能够在乡村学校、薄弱学校教师发展和提升教师队伍整体素质等

方面发挥独特作用。”游旭群说。

作为服务对象代表,广西大化瑶族自治县党委副书记、县长蓝胜介绍,大化与北京师范大学在“强师在线”高师基础教育支持乡村振兴公益平台深入开展合作,北京师范大学将为大化师生提供全学科全学段教师教育课程资源,组织学科专家、一线名师开展全学科多样化的教研活动,提高教师的学科理解和教学能力,促进教师育人素养提升和学生全面发展。

据了解,“强师在线”是服务于乡村教师专业发展的公益平台,致力于推进乡村振兴。该平台引入北京师范大学、华东师范大学、华中师范大

学、陕西师范大学等40所师范院校基础教育研究会理事单位优质资源课程,面向832个脱贫县的中小学教师开展在线培训,并提供专业发展支持。2022年6月,首批课程资源已经培训了10个脱贫县的教师。

启动仪式上,黄艳、程建平、杨银付、大力教育副总裁赵承、蓝胜共同启动“强师在线”高师基础教育支持乡村振兴公益平台,见证平台向乡村振兴县发送“强师在线”使用账号。北京师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、华东师范大学、东北师范大学、西北师范大学等40所师范院校相关负责人通过线上线下相结合的方式同步与会。

“教育新闻人”在行动

武汉创新推进幼小衔接工作

本报讯(通讯员 陈希)7月6日,武汉市第四轮学前教育保教活动实验学期展示活动在武汉市教育科学研究院举行,围绕“幼小科学衔接”这一话题,相关区域及园所呈现了各自的经验。

活动期间,江岸区介绍了建立幼儿园与小学联盟教研机制,逐步形成有效、双向、科学、全面为指导的“四位一体”幼小衔接模式;蔡甸区介绍了建立“行政推动、基层响应”推进机制,逐步形成空间、教研、监管、课程为抓手的“四轮驱动”幼小衔接模式;硚口区介绍了建立“信息推送、多方联动”的同步衔接机制,逐步形成研训一体化的幼小衔接模式;洪山区介绍了建立深度交流联合教研机制,逐步形成“广覆盖深影响”的幼小衔接模式。

江岸区竹叶山幼儿园园长谭军、蔡甸区城关中心幼儿园园长刘芬、中国人民解放军海军工程大学幼儿园园长张琦、华中师范大学附属幼儿园园长刘玉平等围绕建立幼小研训联盟等话题做了经验分享。

湖北省督学、武汉市教育科学研究院基教所前研究室副主任张敏在点评中表示,武汉市建立科学、有效、长效教研机制,通过“线上直播+线下研讨”教研方式,采取“重心下移、蹲点跟进、专业引领”的指导策略持续推进幼小衔接工作,促进了武汉市学前教育高质量发展。

据介绍,近年来武汉市从学校层面落实,建立联合教研机制,促进幼儿园与小学的双向衔接;在区域层面优化,建立区域协作机制;借助技术支持机制、成果孵化机制、追踪评价机制等多种调控手段,立体化、多元化建构起幼小衔接长效机制。

贵州桐梓:为毕业生上好“离校思政课”

本报讯(通讯员 何勇)“毕业只是一个新的开始,希望你们树立正确的的人生观、价值观,立志做一个道德高尚的人,守正道、扬正气、树榜样,以拼搏奋进的姿态继续投入到高一级学校的学习中。”日前,贵州省桐梓县小水乡小水中学校校长杨仕海在毕业生毕业典礼暨红色教育活动中如此寄语毕业生。

近年来,桐梓县把“开学第一课、思政专题课、毕业最后一课”等纳入“红色研学”思政教学体系,传承红色基因、筑牢红色记忆、赓续红色血脉,结合“红色研学示范点”创建目标,扎实开展红色思政教育活动。

当年红军曾两进桐梓,留下了丰富而宝贵的红色资源。活动中,各学校结合桐梓本地红色文化,在学生离校前开展红色思政主题教育活动,帮助中小生了解本地红色文化。

桐梓县松坎学校2022届初中毕业生潘露娅表示:“别样的毕业典礼让我深受启发,我们一定要努力继承革命先辈的优良传统,勇于拼搏、不怕困难、奋发学习。”

四川剑阁:教共体助推红色国防教育走深走实

本报讯(通讯员 张小军)“这里是我县第一个中国共产党组织的诞生地,也是我县第一个苏维埃政府的所在地,长眠着29位在保赤起义中英勇牺牲的革命烈士……”日前,四川省剑阁县红色国防教育共同体开展“重访升保起义战地,挖整红色教育资源”研修活动,长岭小学校长李维斌指着身旁的升保起义纪念碑,讲述了当年惊心动魄的起义场景。

据了解,红色国防教育共同体是剑阁县教育局组织全县4个红色教育基地所在地学校于今年3月成立的,是以开展红色国防教育资源整理与运用、方法研究与探索、经验共享与推广为主要任务的教育协作组织,目前已开展了两期集体研修活动。

在活动中,与会人员向革命烈士敬献鲜花,重走燕子山红军大道,参观了苏维埃政府遗址和双桥村委会革命陈列室,开展了红色国防教育主题研讨。

● 地方传真

赣南师范大学在乡村中小学开展美育浸润行动——

身向赣鄱阡陌行

□ 周书贤 □ 通讯员 周新兴

山东胶州为学生列出暑假家务劳动清单

本报讯(通讯员 孙军 耿美艳)日前,为丰富学生暑假生活,培养学生良好的劳动观念、劳动习惯,山东省胶州市教育和体育局印发《关于开展2022年暑期家务劳动实践活动的通知》,提出暑假家务劳动具体要求。此要求涵盖从学前教育阶段的“我的事情自己做”到高中阶段的“家务操持,增强责任感”,为幼儿园小班幼儿至高中三年级学生都布置了丰富的家务劳动“功课”。

该清单根据学段分层为孩子制定了整理与收纳、家庭清洁、烹饪、家居美化等不同的目标任务,共设置了衣橱/卧室大变身、厨艺展示、科技助力生活等3个劳动任务表格,包括46条家务劳动清单。

扫地拖地、洗衣服、做饭、物品收纳……清单根据学段差异,对学前、小学阶段儿童应该掌握的基本生活技能、初中的职业体验和高中阶段应当完成的志愿服务时间等作出了明确规定。

除了“衣橱/卧室大变身、厨艺展示”传统项目,清单还设置了“科技助力生活”任务。比如,你使用过或知道的电子劳动工具是什么?你能说出它的设计或使用原理吗?结合家庭生活的日常所需,你还想设计出什么样的新型劳动产品?

“当劳动教育与科技教育融合,不仅可以培养学生学会自理、掌握生活技能,而且能让让他们从劳动中感受责任,用知识让生活更美好。”青岛胶州瑞华初级中学实验中学学生王云欣妈妈说。

“整个暑假将经过多个节气,如小暑、大暑、立秋和处暑等,可以根据不同节气的地方风俗,让学生体验特色家务劳动活动,感受传统文化的魅力,懂得劳动创造美好生活的道理。”胶州市九龙小学教师吕霞珍说,“暑期时间充裕,可以让学生参与多样化的家务劳动实践活动,也可以体验不同的生产劳动和服务性劳动。”

在做好家务劳动的同时,胶州市还鼓励学生参与生产劳动,让学生走进菜圃、农田等,通过锄地、播种、除草等形式,开展丰富多彩的生产劳动,有效培养学生的“亲农”意识,获得良好的劳动体验。

“从今秋开学起,劳动课将成为中小学的一门独立课程,孩子从小做家务,长大后更优秀。”胶州市教育和体育局局长尹少杰说,“我们培养孩子力所能及的家务,使孩子不仅能学会劳动技能,还能够磨炼意志,学会体谅父母,成为有责任心有担当的人。”

一群“天之骄子”,走出学习的舒适区,来到偏远的山区校,用青春的歌喉唱响大山,用彩色的双手渲染校园,他们是谁?他们是来自赣南师范大学的支教教师。

2020年9月20日,赣南师范大学音乐学院6位实习生来到江西省铅山县,开启了自己别样的实习生活。与一般毕业实习有所不同,这是赣南师范大学作为省属地方高校,为助力江西义务教育阶段农村中小学音体美教师不足,无法开齐开足专业课程而派出大三学子“补缺”的一种新的支教模式。

“大三学子基本功已相对扎实,专业知识已初步构成体系,具备了在中小学担任教师的基本教学素养与能力,可以到地方支教,弥补当地学校音体美专业教师不足的短板。”赣南师范大学副校长吴磊说。

“别样的支教模式让我们完成了从学生到教师角色的转变,这不

仅是身份的改变,也是心理的转变,这是一场神圣的心路旅程。”曾在兴国县最偏远山区所辖南坑小学支教的周琴,在支教日记中这样写道。

2020年11月16日,教育部美育浸润行动计划江西省启动仪式在铅山县英将乡中心小学举行,这所沉寂的乡村小学一下子热闹起来。从那次活动以后,能歌善舞、会踢球、会画画的“哥哥姐姐”来了一批又一批,舞蹈、音乐、美术、书法、创客课程开起来了,茶艺表演、校鼓队表演、足球比赛、手抄报展览成为这所乡村小学的“常态”。

“孩子们脸上荡漾的笑容,更加坚定了我们把美育浸润计划之路走稳走扎实。”赣南师范大学音乐学院院长伍润华语气中充满笃定。

这样的坚定,一部分来自当地师生的热情反馈。

“老师,明天还有美术课吗?”“老师,明年你还来吗,我们好想每天都

有画画课……”一句句稚嫩的话语,出自永丰县沙市镇厚田小学小朋友之口。这是赣南师范大学承办“江西永新·第四届蒲公英种子教师工作坊”时,教师上完课后即将离开时,学生恋恋不舍的场景。

时间回溯到2019年7月10日,赣南师范大学志愿者们参观了夏令营活动所在地——厚田小学,通过考察得知学校教学设施完备,但是没有专职美术教师的现状时,赣南师范大学党委班子马上进行专题讨论:“学校有需求、有期盼,我们就要有响应。”

当年秋季学期,赣南师范大学遴选数十名专业基础扎实、能吃苦耐劳的美术学院大三学子前来沙市镇乡村小学支教。纸浮雕、泥塑、非遗盾牌舞、儿童木版画等课程相继开设,素描、色彩、临摹这些专业名词在赣中偏远的乡村小学孩童口中也不再陌生。



图片新闻

河北平乡:暑假长才艺

暑假期间,河北省平乡县基层各文体活动场馆免费向孩子开放,并配备专业辅导教师帮助孩子增长才艺,丰富假期生活。

图为7月8日,在平乡县西河村文化服务站,孩子在教师指导下学习腰鼓。(柴更利/摄)

“幸福教育与立德树人”研讨会在北京举行

本报讯(记者 褚清源)7月9日,由中国人人生科学学会中小学教育专业委员会、中国人民大学出版社、北京市海淀区教育学会共同主办的“幸福教育与立德树人”研讨会在北京举行。北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长顾明远,教育部基础教育质量监测中心原副主任胡平等专家学者、校长、一线教师通过线上和线下方式参加了会议。

在新时代强调“五育”并举、指向核心素养的“双减”背景下,如何保护孩子的童年,落实立德树人根本任务?中国科学院附属玉泉小学校长高峰经过20年在山东、北京等地中小学的不断探索实践,联合全国部分有志于从事幸福教育研究的学校共同发起、组建“中国科学院玉泉教育联盟”,开展幸福教育公益行动。

与会专家指出,幸福教育实践

开辟了一条新的育人路径——以儿童为本位,以课程为中心,重构学校组织结构,重建校园管理机制,协调配置教育资源,建设充满幸福感的校园。经过多个地区、多所学校的实践检验,均取得了良好的办学实效,造就了一批师生感受到幸福、教学业绩突出的优质学校。

顾明远在点评中表示,20年来高峰实践着他的幸福教育理念,取

得了很大成就。“幸福教育是立德树人一个很好的教育范式,值得大家来研究、实践、学习”。

活动期间,《当代教育家》杂志总编辑李振村讲述了高峰与幸福教育的故事。山东省胜利油田第四小学校长安柏志、山东省潍坊市博文现代学校校长王伟芝、云南省宁洱县教育局局长王勇等分享了幸福教育实践背后的经历。