

推行假期托管,关爱留守儿童

□梁富强

近年来,随着一系列行之有效的举措出台和施行,农村留守儿童关爱保护工作得到进一步重视和加强,取得了可喜的成绩。然而,经调查发现,近两年在西部某欠发达地区,发生多起农村留守儿童被伤害和其他意外死亡事件,且发生的时间大多都在假期。农村留守儿童假期出现严重问题,折射出农村留守儿童假期关爱保护工作的弱化、低效或无效。事实证明,农村留守儿童上学期间有教师的教育和管理,一般不会发生意外,而假期才是农村留守儿童出问题的重要时段。

因此,我认为当前及今后较长一段时间,加强农村留守儿童假期关爱保护应成为农村相关部门工作的重点,而依托乡村学校开展农村留守儿童假期托管服务不失为一种较好的办法。

一是农村留守儿童家庭对开展假期托管服务有强烈的需求。调查发现,大量受委托监护人假期要么需要务农,无暇关爱保护孩子;要么年老体弱,无精力关爱保护孩子;要么能力有限,不能科学关爱保护孩子……这些家庭都迫切需要假期托管服务。

二是乡村学校具有一定的优势

和良好的信誉。农村留守儿童聚集的欠发达地区,校外关爱保护阵地严重匮乏,校外关爱保护力量严重不足,而乡村学校不仅硬件设施和关爱保护力量能基本满足农村留守儿童假期关爱保护的需求,而且相对校外托管机构信誉更好,家长更放心。

三是依托乡村学校开展农村留守儿童假期托管服务有政策支持。《教育部办公厅关于支持探索开展暑期托管服务的通知》和《教育部办公厅关于做好2022年中小学暑期有关工作的通知》均支持有条件的乡

村学校对包含农村留守儿童在内的学生开展暑期托管服务。

四是依托乡村学校开展农村留守儿童假期托管服务有成功的案例支撑。多年前,我在乡村学校工作时,曾亲自组织和参与了农村留守儿童假期托管服务工作。后来发现,当年持续接受假期托管服务的农村留守儿童升入重点高中、考上重点大学、攻读硕士学位的比例明显高于本地其他未开展农村留守儿童假期托管服务的同层次学校。

当前,依托乡村学校开展农村留守儿童假期托管服务,除参照有

关通知所确定的相关原则外,还应做好以下工作。

明确权责。乡村学校要与农村留守儿童法定监护人或受委托监护人签订托管服务协议,明确双方的权利与责任。

科学确立相关制度。乡村学校要结合本地实际,进一步细化教育部相关规定,确保农村留守儿童假期托管服务安全、有序、有效。

合理安排时间。农村留守儿童假期托管服务应重点安排在寒暑假及“五一”“国庆”等小长假,并且相关假期也不宜饱满安排,要预留一

定时间让农村留守儿童与家人团聚,感受家庭的温暖。

有效整合相关资源。农村留守儿童假期托管服务,乡村学校不宜“单打独斗”,应有效整合高校、共青团、妇联、关工委、民政、公安、社区等方面资源,吸纳更多爱心人士参与。

严格考核评价。对参与农村留守儿童假期托管服务的教职工及其他爱心人士,要严格按照相关制度进行考评,并将结果及时通报给相关单位,作为其年终考核的依据。

(作者单位系四川省蓬溪县教育科学研究所)

争鸣

小学应该举行毕业论文答辩吗

□张炬炬

据媒体报道,云南省昆明市某小学日前举行小学生论文答辩会,论文答辩内容包含保护生态环境的重要性、短视频对小学生的影响、中国女子服饰变迁探讨等。这些话题对小学生的来说有些“超纲”,但从网传视频看,参加答辩的学生都是脱稿,都能很好应对。对于小学组织毕业论文答辩,有网友点赞称有利于培养学生的综合素质,也有网友表示,展示学生才能的途径有许多种,论文答辩的方式过于成人化,更有网友揣测答辩内容是由家长准备的。

论文答辩是对自己所研究课题的一种客观性陈述,说说选题的原因、选题的过程、选题的结果,并就有关问题接受专家的质询,确保研究成果的可行性、必要性、价值性等。“研究”没有年龄限制,没有学段限制,任何人都可以参与;“论文”任何人都能写、都可写,可长可短,可深可浅,也没有太多严格限制。因此,从这个意义上说,小学举办毕业论文答辩并非不可以。

随着“双减”文件的出台,以及素质教育的大力推进,在教师的引导下,有计划有目的搞探险、做研究的小学生越来越多。因此,把这些过程写出来,在毕业前夕向母校、教师和同学展示自己的“成果”也是一种创新,这未尝不可。再说了,毕业论文答辩并非高校的专利。

“答辩”是一种引领,有助于培养学生的探究意识、创新精神。“学而不思则罔,思而不学则殆”,学生的学不是被动接受知识,而是始终有自我的思考在内,伴随着创新的因子。唯有如此,他们的心智才能逐渐成熟,并不断充实、完善,才能形成能思考、会思考的习惯,最终通向自主学习的理想状态。因此,无论学校还是教师都应鼓励学生思考,激励他们创新。这既是素质教育的要求,也是时代发展的要求。“双减”的目的也是为学生锻炼、实践、思考、创新等留下足够的时间。

“答辩”是一种检阅,是一种评价方式的创新。对于学生小学阶段的学习效果,并非只有纸笔测验唯一的方式,而是要采用多元多维的方式,才能测出学生多方面的能力。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》明确指出,评价学生要以人为本,以学生发展为本,倡导促进学生全面发展的评价体系,倡导多元主体共同参与。论文答辩不仅能考察学生的随机应变能力、良好心理素质,还能考察他们的思维能力、语言表达能力、人际交往能力等。因此,这种“考核”并非异想天开,而是一种教育方式、管理方式的创新。

“答辩”有助于培养学生的系统思维和逻辑思维。“小学毕业论文”需要章法,需要缜密的思考;回答问题需要有纵向思维、横向思维,对比思维,系统思维才能答好。而毕业论文答辩则是把两者有机融合在一起,对小学生的不啻是一种思维的锻炼,一种语言的强制训练,利要远远大于弊。

当然,小学生毕业论文答辩要求不宜过高,不宜“一刀切”,只要掌握一定的“度”,并做好必要的组织和引领,当值得鼓励。

(作者单位系山东省邹城市中心店镇老营小学)

近日,据中国政府网消息,云南省普洱市张先生通过国务院“互联网+督查”平台反映,该市思茅区第四中学以是否购买平板电脑划分智慧班和传统班,智慧班学生需要花5800元购买平板电脑。当地政府表示,群众反映情况属实。

以是否购买平板电脑作为分班标准,在当下教育领域这种事确实“奇葩”。假如,这所中学校教学方式差异而非学生成绩不同划分智慧班和传统班,然后要求报名参加智慧班的学生购买平板电脑,不管这种做法是否合规,家长肯定没那么反感。反过来,以是否购买平板电脑为依据分班,再因“材”施教,性质就完全不同了,校方有再多理由都会站不住脚。

那么,以是否购买平板电脑划分智慧班与传统班,问题究竟出在哪里?我以为不外乎以下三点。

碰到了法规红线。《中华人民共和国义务教育法》明确规定,义务教育学校不得分设重点班和非重点班。教育部印发的《义务教育学校管理标准》要求,义务教育学校要实行均衡编班,不分重点班。教育部等九部门印发的《关于印发中小学减负措施的通知》规定,“义务教育阶段学校严禁以任何名义设立重点班、快慢班、实验班,规范实施学生随机均衡编班,合理均衡配备师资”。这所中学把学生分成智慧班和传统班,明显有违反义务教育均衡发展之嫌。

动了公平底线。两千多年前的孔子说过“有教无类”,这个“类”就是个人天赋、努力之外的各种外部标签,譬如出身、性别、年龄、财富等。以平板电脑作为学生获取某种教育

局内人

学生“分班”要依规有据

□梁伟

资格的准入门槛,客观上把部分学生拒之门外,有失公允。试想一下,缴纳5800元购买平板电脑加入智慧班的学生,是不是相当于进入了一个重点班,或者说“重点关照班”,学校会不会将优秀教师和优质资源向智慧班倾斜,由此导致新的教育不公?

一些本来只想给孩子报普通班的家长,可能担心这种不公导致孩子“输在起跑线上”,不得不报读智慧班。而以缴纳5800元的代价加入智慧班,这样的智慧班加重了学生的家庭负担。教育部等五部门印发的《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》提出,不得强制或者

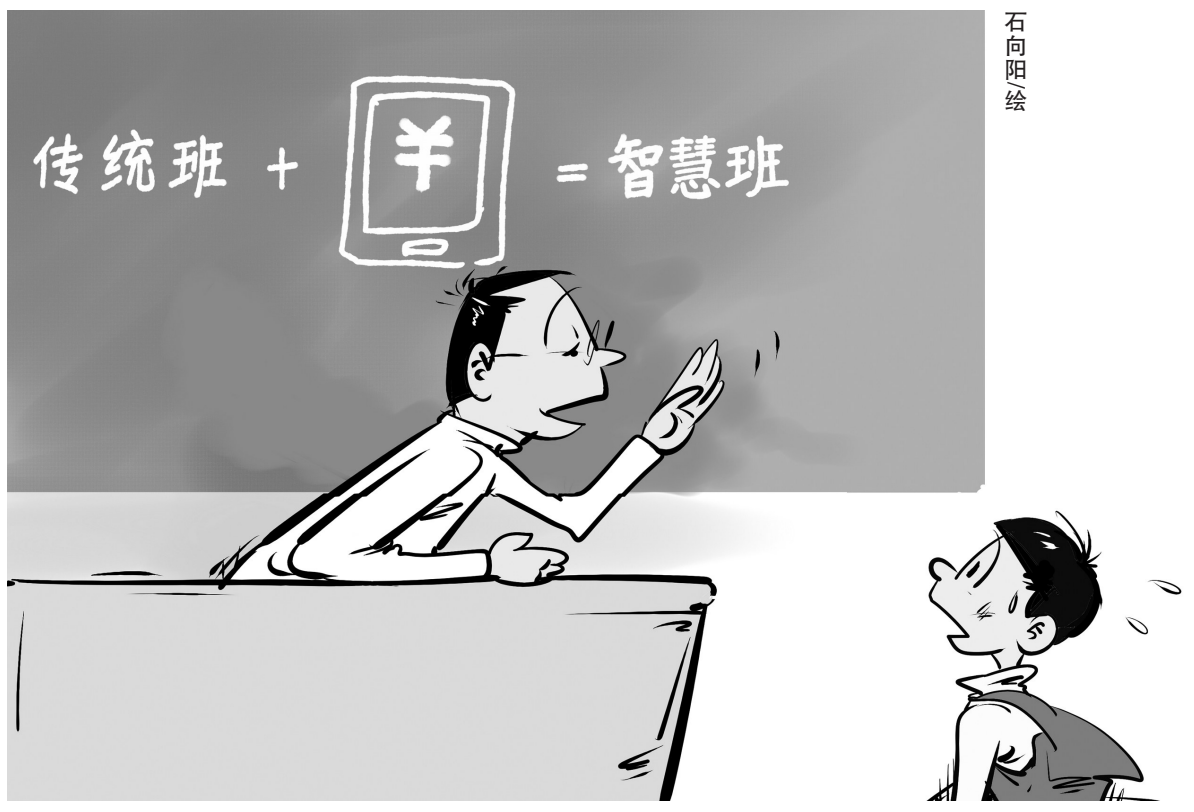
暗示学生及家长购买指定的教辅软件或资料。教育部等八部门印发的《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》,明确规定“作为教学、管理工具要求统一使用的教育移动应用,不得向学生及家长收取任何费用”。

挑到了温情主线。教育是充满温情与爱的神圣事业。身为教育工作者,对那些先天条件不足的孩子应该给予更多的爱,而不是剥夺他们应有的权利。每个孩子的内心都是向善的,但试想一下,长期处在这样的分班安排下,两种班的学生不仅会在学习成绩上出现分化,心灵上也可能出现分化。

目前,普洱市已责令该校立即停止违规收费,并取消智慧班与普通班分班,向719名学生退还全部违规收费244.46万元,平板电脑收回供教学使用。同时,思茅区教育局召开全区教育系统专题会议,对第四中学违规问题予以通报批评,举一反三组织开展违规收费问题集中排查整治行动,进一步加强监督管理。

实事求是地说,根据当地政府和教育局的反应来看,不可谓不及时,处理力度不可谓不严厉。但是,鉴于每台平板电脑价格不菲,全校收费总额也不低,这种决策背后是否还存在其他原因,值得追问。退款之后,希望有关方面继续调查事件真相。另外,希望吸取该事件的教训,为切实有效杜绝类似事件再次发生,相关部门不能止于事后监管。在教育督导过程中,相关部门应形成联动工作机制,加强制度监管,事后还应严肃追究问责,以真正达到教育惩戒的目的。

(作者单位系浙江音乐学院)



石向阳绘

纵横谈

退役运动员任体育教师值得探索

□关育兵

近年来,学校体育越来越受重视,但受困于教师资格、编制等问题,体育教师尤其是具备专业专项能力的体育教师仍很欠缺。在各方积极努力下,退役运动员进校园担任体育教师、教练员成为破解“双向互需”瓶颈制约的有效探索。日前,四川男排退役运动员毕显皓便通过成都天府新区体育教师共享中心进入中学授课,由运动员成功转型为体育教师。

退役运动员进入学校担任体育教师,对于学校专项体育运动的发展显然会起到巨大的促进作用。以毕显皓为例,他退役前所在的四川男排曾获全国锦标赛冠军,可见专业能力的强悍。这对于学校打造特色运动项目具有了优势条件。对于退役运动员来说,能够进入学校从事体育教育,相当于延长了自己的

运动生命,发挥了自己的专业特长,也解决了退役运动员的后顾之忧。

但是,目前退役运动员进入学校担任体育教师还有两方面尴尬的地方:一是教师资格问题,二是编制问题。教育属于特殊行业,持证上岗是基本要求。退役运动员进入学校担任体育教师,先要解决教师资格证问题。从目前的探索来看,江苏的做法值得称赞。一方面,不断提高运动员整体文化素质;另一方面,相关部门组织了有针对性的培训,帮助退役运动员通过教师资格考试。在去年举行的中小学教师资格考试统考中,47位退役运动员参加笔试,其中19人通过。

山东进行的探索,是在全省各级各类中小学、中等职业技术学校 and 高等院校增设体育教练员专业技术岗位,学校体育教练员职称纳入

体育专业人员职称系列,学校体育教练员从业不需要教师资格证。这为退役运动员进入学校打开了方便之门。而从2023年1月1日起施行的新修订《中华人民共和国体育法》明确指出,学校可以设立体育教练员岗位;学校优先聘用符合相关条件的优秀退役运动员从事学校体育教学、训练活动。这将极大推动退役运动员进校园的进程,也为体教融合工作带来新的利好。

教师资格问题解决之后,编制问题就成为一个重要问题。中小学教师编制是有限额的,如果学校设置体育教练员岗位,就会给学校教师人事编制带来结构性变化。如何解决这个问题,需要更多部门之间的协调。

还有一个必须重视的现实,在接收退役运动员上,部分学校主动

性不足。这方面除了学科结构性缺编、体育教练教师课外训练工作量与带训学生体育比赛成绩认定等难题之外,还在于学校体育工作是全面的。专业能力固然值得欣喜,但如果缺乏全面的体育教学和管理能力,并不能适应学校的体育教学工作。对于规模较小的学校来说尤其如此,接收的退役运动员如果占用了编制,却不能承担体育教师的全部工作,这些学校自然会有抵触心理。所以,提高退役运动员的教育教学水平和管理能力,也是不可忽视的。

总之,尽管还存在不少现实问题,但是退役运动员担任体育教师仍然值得探索,当前要做的就是找出解决相关问题的办法。

(作者单位系山西省泽州县大阳学区)

征稿

(投稿请注明栏目名称)

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题的评论和观点。

【争鸣】针对热门事件、热点话题,进行观点交锋。注重通过说理进行辩论,避免人身攻击。

【局内人】教师评教师,谈教师的事。

【教育之怪现状】教育领域的各种事件,重在描述,可以不一。

【锐评】针对教育热点问题的犀利评论。

邮箱:zgjsbwptx@vip.163.com
咨询电话:010-82296740