

◎ 特别策划

学段衔接，班主任要做好哪些事

新学年来了，幼小衔接、小初衔接、初高衔接，不论哪个阶段，孩子总在某些方面存在不适应感，从而导致成绩不理想、精神压力大等问题。班主任应该做些什么，帮助孩子顺利走过衔接期？

幼小衔接，不是提前学知识

□ 郭文红

前不久我和一个朋友聊天，她认为幼小衔接就是把小学学的知识提前学。我听后与她交流了自己的看法。

幼小衔接非常重要，但幼小衔接不是把小学课本的内容提前学会那么机械和简单。人类大脑发育的普遍规律决定了孩子不宜过早进行大量的抽象学习，若孩子的时间与空间都被学科学习所挤压，必然会造成

大脑某些部分的发育迟缓甚至障碍，继而引发其他问题出现。

幼小衔接的意义，我愿意用阿德勒的文字进行说明——进入学校后的儿童会遇到他人生中最早、最严厉的考验，如果准备充足，他会满怀信心地迎接新环境。如果他准备不足，那么新环境将会使他紧张不安，从而导致无能感。这种无能感让儿童对环境的判断扭曲，反应失真，将会引发一系列的问题出现。

《中华人民共和国家庭教育促进法》第二条明确指出，家庭教育，是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长，对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。我想，我们可以在上述

几个方面帮助孩子做好入学准备。

道德品质。对于6岁的孩子来说，许多事情还不能上升到道德品质的层面去衡量，但是一些基本的道德规范父母有必要对孩子进行教育和引导。一年级孩子最常做的事情，就是看见自己喜欢的东西便随手拿走，被发现后的拒不承认，有的坚决不归还，甚至还有宁可被坏掉也不交出。如此，孩子入学后很容易与同学发生纠纷，被贴上不好的标签，从而影响孩子的自我认同感，不利于孩子未来的学校生活。

身体素质。身体素质是一个人体质强弱的外在表现。对于每个孩子来说，拥有一个健康强壮的身体是安心学习、快乐活动的重要基础与前提。如果在刚入学的时候，孩子就因为这样或那样的身体原因经常缺课，不论对其学习习惯的养成还是同伴之间的交往，都会造成较多的负面影响，从而影响孩子对学习的热情与兴趣。

大声？这些细节需要长期的耳濡目染，需要家庭抚育到位。

行为习惯。良好习惯的养成对于孩子的未来发展起着至关重要的作用。一是作业习惯，回家第一时间完成作业不磨蹭；二是书写习惯，每一次作业都要认真对待，好好写字、练字；三是听讲习惯，需要充分利用课堂时间，在课堂上认真听讲，如有不懂的问题可以向老师请教，也可以课后单独交流；四是思考习惯，也就是思维过程，在做题时关注答案是如何解出的，为何要往这个方向想，还有哪些方法可能成功等。

如果家长能够在入学前帮助孩子做好如上几方面的准备，入学后又能与老师合力帮助孩子获得学习动力，养成学习习惯，找到学习方法，那么孩子会越学越轻松、越学越开心，相信到那时，孩子真的就会爱上上学了吧？

（作者单位系江苏省南京市鼓楼区芳草园小学）



给衔接加个“连通器”

□ 戴鑫怡

暑假旅游期间，我看到货船克服数十层楼的高度跨越大坝的过程很受启发。大坝的船闸相当于连通器，在大气压作用下，连通器可以使两端高低不平的液面逐渐变平，从而使货船像坐电梯一样实现逐级上升或者下降。

小学和初中对学生的能力、思维、习惯等有不同要求，我们不妨在小升初阶段加个“连通器”，帮助学生平缓、顺畅完成学段衔接。

给暑假加个“连通器”。孩子小学毕业后会经历长达两个月的暑假。此时大部分孩子处于管理空白期。班主任可以利用这段时间，帮助他们做好心理调整。

基于这样的想法，我在暑假刚开始时召开了“我家少年初长成”新生家长会，介绍学校的总体情况、班级管理理念和暑期教育孩子的具体建议。对网络游戏、生活作息不规律、学习缺乏规划等热点问题解答，积极争取家长的配合。同时邀请往届优秀家长代表进行暑假家教金点子分享。会议结束时，我给家长发了入学调查问卷，提前了解学生的性格特点、兴趣特长、学习现状、成长经历等信息，为新学期做好准备。

给环境加个“连通器”。初一新生对新环境、新老师、新同学充满期待的同时也充满畏惧。为了帮助学生尽快融入初中生活，在军训前我设计了“最全入学攻略”，其中包含校史篇、制度篇、军训篇、住宿篇、就餐篇、交友篇、内容涉及校史教育、班级文化、规章制度、生活技能、礼仪教育等，给学生提供全方位指引。利用军训活动时间，我通过特色化的班集体活动进一步巩固效果，例如将定向越野活动与校园主要建筑、功能场所巧妙结合，让学生在在游戏中迅速熟悉校园环境；组织“撕名牌”活动助力学生熟记新同学姓名；策划“上新了，我的朋友圈”人际交往主题活动，帮助学生搭建交往平台；举办“畅想未来音乐

会”激发学生对新生活的向往，完成学生才艺的舞台初秀；与生活老师合作完成宿舍生活技能的培训课程。

军训时正值学生入学的“兴奋期”，他们对独立生活充满新鲜感，但随着开学后生活、学习上出现的难题，他们开始极度渴望得到父母的帮助，对父母的思念之情油然而生，宿舍内陆续出现了学生因想家躲在被窝里哭泣的现象。为帮助学生适应住宿生活，为期一周的“宿舍风情展”活动应运而生。每个宿舍设计专属的宿舍名、宿舍口号、全家福照片、宿舍装饰、宿舍公约，在最后的展示中还需要登台表演自创节目。在忙碌的讨论、排练过程中，学生之间的了解更多了。看着他们发自内心的笑容，我知道他们的住宿生活已经起航。

给学习加个“连通器”。随着初中科目增多，小学毕业生现有的知识储备、思维水平、学习习惯难以快速适应初中的学习要求，而学习能力衔接不顺利，过渡期就可能变成“危机期”，影响学习的趣味感和意义感，可能出现不同程度的厌学表现。

班上的学生进龙，小学时成绩稳居班级前三名，但在初一上学期他的成绩不理想，得知成绩的那一刻，他忍不住哭了。我发现这也是班上大部分学生的共性问题。于是，我首先邀请科任教师召开教学研讨会，达成一致的学习衔接方案。其次邀请上一届的优秀学生到班上开展学法讲座，分享学习经验，特别是如何预习和复习，如何独立思考 and 倾听等。最后加强对学生学习习惯的培养，明确各学科课前准备要求。历经两个月螺旋递进式的学习能力培训，学生逐渐走出了“低谷期”。

班主任只有科学提升学生的适应能力，才能有效降低衔接“坡度”，帮助学生轻松跨越小初衔接难关。

（作者单位系广东省佛山市南海区石门实验学校）

“衔接”，顾名思义是指事物的首尾相连，既要收好尾，又要开好头。那么，升入初中的“头”怎么开？班主任如何把“迎接初中”变成“赢”接初中？我想，首先应该掌握小升初学生的“三型”心理，上好成长“三课”。

认识“三型” 做好心理衔接

初一学生正处于身体与思想的重要转型时期，以下“三型”是初一学生的典型表现。

叛逆型。小学生相信权威，听父母的话，听老师的话。相比之下，初中生独立自主性增强，凡事想自己做主，想摆脱家长和老师的管束，甚至产生逆反心理。初一学生特别需要来自班主任的帮助与引导。

“打鱼”型。初一学生精力充沛，活泼好动，求知欲强，但缺乏韧性，一旦学习上遇到困难，情绪就会产生波动甚至灰心丧气。这种“打鱼”型学生需要在班主任帮助下适时调整心态，培养坚强的意志和锲而不舍的精神，逐渐适应初中生活。

“玻璃心”型。进入初中，许多学生的成绩不理想，在班里也

找不到小学时“众星捧月”的感觉，强烈的失落感和自卑感会让许多新生失去心理平衡。这时的他们需要老师在老师指导下，认清现状、查找不足，增强心理承受能力。同时要学会以欣赏的眼光看待他人和自己的优点，学会取长补短。

设计“三课” 做好成长衔接

小升初转折期，班主任应该从“认识成长”的角度，用平常心对待，用平常心陪伴，用平常心引导，让转变成转机，与学生一起“赢”接初中。

上好叫“朋友”的一课。初一学生对新学校、新老师、新同学都充满未知，需要找到归属感与安全感，此时上好“朋友”这一课显得尤为重要。据此，我设计了“寻找青春路上的好朋友”“我的朋友圈”“友谊的力量”“交友的智慧”等主题活动，通过活动加强学生相互之间的了解与沟通，在最短时间内建

立起自己的社交关系。每次接手新初一的第一天，我总会带领学生设计一张“我的名片”，名片上写好自己的姓名、特长爱好、对朋友的期待等信息，名片放置在班级统一准备的书桌牌里。让学生在新环境里通过“我的名片”对自己的新伙伴有一个基本认识。在新伙伴接力分享的过程中，学得“朋友”这一课。

上好叫“学习”的一课。小学阶段课程比较少，到了初中一下子拿到手的新书有七八种之多，因此学生感到既新鲜又紧张。在学习方法上，对学生独立学习的要求提高了。这时，有的学生手忙脚乱，有的学生无事可干，有的学生甚至会感到恐惧、惊慌和不安，产生对学习的不适应。因此，班主任要特别关注学生的心理倾向，营造良好的班风和学风。我设计了以“如何进行好的学习”的主题分享活动，让学生学会学习、享受学习、爱上学习，培养他们的自学能力。

上好叫“梦想”的一课。编织

人生梦想，是青少年的生命主题。从懵懂无忧的小学来到新奇陌生的初中，学生对未来的学校生活充满期待，也充满纠结：他们有雄心壮志，也有忧虑不安；他们目标远大，也缩手缩脚。这时正是植入梦想的关键期。我在班里开展“少年有梦”系列活动。开学第一天，我一定会做一件重要的事情，带着初一新生参观校园，一是为了熟悉校园，二是为了走近榜样，以此鼓励他们立下“做追梦少年，让母校为我骄傲”的目标，将目标落地到两三件自己可以立刻实施的行动上，如“每天读一个梦想故事”“每天做一件好事”“当日事当日毕”等小行动，以此在小目标成就大目标的过程中，让学生立下青春的志向，走向梦想的彼岸。

班主任应做好学生的成长向导，智慧化解学生小升初的焦虑，让学生更有信心、有能力“赢”接初中的生活和学习。

（作者单位系湖北省武汉经济技术开发区第一初级中学）

上好“三课”“赢”接初中

□ 滕敏

小初衔接的“三招三式”

□ 杨道平

学生从小学升入初中，因学习环境的改变，难免出现不适应的问题。倘若老师能关注并帮助学生解决这些问题，做好衔接教育，他们就能更快适应初中生活。在小初衔接教育中，班主任要重点处理好以下三个问题。

环境 熟悉新校园，从此不犯愁

中学校园一般比小学校园大，各种功能室和职能部门更多。面对陌生环境，初一新生倘若独自到某处办事常常犯愁。

消除陌生感的最好方式就是在学生报名当天带领他们熟悉校园。比如我会带领学生从教室出发，依次到音乐室、美术室、微机室参观，然后再到实验室、阅览室、复印室以及相关处室走走看看。走出教学楼，穿过操场到达大

礼堂，最后到食堂、超市、医务室逛一圈，再回到教室。在参观过程中，我不仅讲清各种功能室的作用，还介绍学校文化，激发学生爱校如家的情怀。

交友 独特见面礼，轻松交朋友

为让初一新生尽快融入班级，找到归属感，开展一次别开生面的自我介绍不容缓。我要求学生用“最……”的句式进行自我介绍，然后用讲故事或表演绝活的方式加以印证。我还给每个学生发一张卡片，对折后正面写姓名，反面写“最……”的自我介绍。学生一边讲述一边展示卡片上的内容。这张卡片既是“找朋友”环节的“见面礼”，又是别人了解自己的载体。当自我介绍人数过半以后，再

上合的学生就要增加新内容——“找朋友”、互赠“见面礼”。比如，一个自称“最细心”的男生完成自我介绍后，径直走到“最幽默搞笑”男生身旁，一边递上“见面礼”一边问：“你愿意做我的朋友吗？”“最幽默搞笑”男生语气夸张地说：“哎呀！失散多年的兄弟，我可算找到你了！”说完，不由分说便给了他一个大大的拥抱。“最细心”男生在自己的座位牌上添加了一项信息，朋友某某某。同时，他还不忘帮助朋友也添加上这样的信息。

这项活动越到后面，“找朋友”的范围越小，尤其是最后一组，别无选择，但是仍然要按照游戏规则完成“找朋友”和互赠“见面礼”的仪式。在活动过程中，班主任可以穿插“桃花朵朵开”的破冰游戏，增加学生之间身体接触的机会，增强亲密感。

学习 贴心家校本，助力开好头

初中学习科目增多，学生学习压力陡增。有学生不会安排时间，自习课无所事事，回家后急忙忙赶作业。对此，我除了进行学法指导外，还让学生准备了家校本。初中不仅学科多，而且各学科书写的本子、作业要求也不相同，如果不记录很容易遗忘或弄混。

家校本设置两栏，一是“作业记录”，二是“留言板”。“留言板”是一个很好的互动平台，主要由学生书写，必要时老师、家长也可以写。学生可以写自己每天学习的感受、困惑等，班主任可以写自己观察到的学生的优点、进步，家长可以写自己对孩子的鼓励、给老师的建议等。家校本不仅解决了学生自身的问题，而且是老师了解班级情况的窗口。

学生从小升入初中，遇到的不适应问题远不止这些。但是，抓住环境、交友、学习三大问题就抓住了衔接教育的关键，就能帮助大部分学生顺利度过适应期。

（作者单位系重庆市永川中学校）