

区域新力量

“一梯四台”让心理教师抱团成长

□ 周小滋

心理健康教育是以学生发展为根本的一项科学性、专业性很强的工作。心理教师的专业素养对学生心理健康的促进与维护、学校心理健康教育发展十分关键。作为中部省份的非省会城市，湖南省湘潭市中小学心理教师长期以来面临职业认同感不强、专业能力参差不齐、队伍稳定性不足的困境，这在很大程度上制约了心理健康教育的整体发展。对此，湘潭市通过多渠道推进、多部门联动、多举措实施，坚持选好、用好、培养好一批专业强、素质高、有情怀的心理教师，为教师专业成长搭建“一梯四台”，取得了明显成效。

出台文件，筑牢政策根基。2021年7月，湘潭市委教育工作领导小组印发了《关于加强新时代学生心理健康教育的实施方案》，明确提出“将心理健康教育纳入教师继续教育培训和能力提升培训系列，分期分批培训学校心理健康教育骨干教师”；组织召开全市中小学心理健康教育工作推进会，切实把心理健康教育挂

在心上、扛在肩上、抓在手上。政策的保障成为心理教师安心发展的坚实“后台”。

系统培训，提升队伍素质。从2020年开始，由市教育局主办的全市心理骨干教师5年轮训计划启动，培训主要采取暑期集中与每月常态化相结合的方式开展，通过申报、遴选全市80名中小学专兼职心理教师参与。暑期集中培训以系统家庭治疗、认知行为治疗、学校心理危机干预等为专题，每个专题时长3—5天，通过理论讲授和实操训练相结合的方式，为教师有效开展面向学生和家庭的心理健康教育提供了支撑；每月常态化培训则以每月一次的心理咨询案例团体督导为主，通过心理教师轮流汇报学校心理咨询过程中的案例，在专家督导与同伴互助下有针对性地解决咨询中的困惑，达到助人自助、共同成长的目的。两年的培训扭转了以往心理教师单打独斗、各自为政的状况，实现了抱团取暖、互助成长的愿景，使心理骨干教师的专业胜任

力得到明显提升。湘潭市后续还将将创新培训方式，坚持为心理教师搭建科学、系统、有效的专业成长“阶梯”。

开展竞赛，促进专业成长。为进一步引导和激励心理教师不断提高专业能力和育人水平，从2019年开始，市教科院每年牵头组织全市中小学“新视野”心理健康教育竞赛，并从中择优推荐教师参加每年举行的全省心理健康教育教师综合能力竞赛。通过市级初赛、决赛到省赛的层层历练和角逐，一批批参赛教师及教研团队从中得到磨炼、成长，课堂教学能力和心理辅导能力得到不断强化。3年来，心理教师表现不断向好，并多次面向全省进行优质课展示，充分展现出湘潭市心理教师较高的专业素养及能力。教师竞赛活动的不断深入开展，达到了以赛促教、以赛促研的目的，帮助了一批心理教师驶入专业发展的快车道，站上更高的“讲台”。

主题研讨，把脉痛点难点。教研是教师专业成长的助推器。对此，市

教科院以点面结合的方式开展心理健康教育教研活动。一是定期对市直、县(市)区学校进行“点对点”教学视导。通过扎实开展听评课活动及学校心理健康教育现状调研，找准学校心理健康教育工作的个性和共性问题，把脉痛点和难点，并从中小学心理教师的职责与定位、如何上好心理健康教育课、校园心育活动的设计与实施、学生心理问题的识别与干预等方面与一线教师进行深入交流。二是开展面向全市的主题教研活动。通过开展全市“525心理健康活动月”优秀案例展示暨研讨活动、校园心理剧展示交流活动、心理健康教育优质课观摩研讨活动等，营造良好的研讨氛围，为心理教师搭建专业展示的“舞台”。

名师引领，推动区域发展。名师工作室作为心理健康教育名师成长的摇篮，兼具自身发展和辐射引领的使命任务。湘潭市中小学心理健康教育名师工作室于2016年成立，三年一届。为更大范围推

动心理教师成长，市中小学心理健康教育名师工作室采用“统筹兼顾、分片发展”“县市共研、同步推进”的方式，带动各个县(市)区心理健康教育发展。同时，面向全市中小学心理教师群体招募学员，以师徒结对方式引领更多青年教师成长。近年来，市中小学心理健康教育名师工作室先后组织了全市中小学生学习心理援助服务活动、“名师对对碰，一课三磨”研讨、“名师共读”等活动，培育出一名心理健康教育正高级教师、13名心理健康教育名优教师。与此同时，湘潭市各县(市)区都成立了心理健康教育骨干教师工作室(坊)，吸纳本区域内的心理教育骨干力量，通过定期开展区域教学研讨、沙龙、讲座等活动，不断提升心理教师专业素养。各级心理健康教育名师工作室(坊)为心理教师交流互鉴搭建了广阔的“平台”。

(作者单位系湖南省湘潭市教育科学研究院)

区域观察

找准区域教育发展突破点 内蒙古包头市白云鄂博矿区以“诵读写”点亮发展之路

□ 刘永红

内蒙古包头市白云鄂博矿区作为边陲小镇，地处偏远，要提高教育质量，必须找准突破点。立足创建地区教育特色实际来看，特色不一定是“人无我有”，还可以是“人有我精”，关键是围绕一项重点实现地区办学特色的课程化、系统化和学生的普惠性、认同性。基于“诵经典、读名著、写书法”(简称“诵读写”)的育人价值和不受区域限制等因素，我们把“诵读写”列为三项育人工程，以“走进名著，在阅读中沉淀；乐读经典，在书香中成长；写漂亮字，做优秀人，字如其人”为目标，使“诵读写”成为教育突破的着力点，让“小地区”有了办“大教育”的信心和力量。

营造浓厚的氛围。近年来，白云鄂博矿区各学校通过营造“诵读写”氛围，激发学生参与热情，如学校在公共区域创设开放式阅览室，走廊张贴读书寄语，把“诵读写”推动过程中评选出的“诵读之星、阅读之星、练字小达人”放到学校荣誉窗进行展示。班级重在展示学生阅读经典的成果，如悬挂学生的书法作品，设置“学生书画长廊”“历代名家作品”“书法知多少”“书法一角”等，让学生学在其中、乐在其中。

开展多样的活动。从“诵”的方式上做文章。各学校开展师生对诵、接龙读、擂台诵、诗词诵读大比拼等，通过多种载体让师生参与进来。同时，抓好主题阅读活动，让阅读从课内走向课外。如“红色月”让学生以课本中的爱国故事为依托，课外搜集英雄人物故事；“名著月”让学生静下心来走进经典名著；以“世界读书日”为契机，积极开展“好书漂流”“诵读展示”“图书义卖”等系列读书活动，为学生阅读搭建各种平台。

从阅读迁移应用上做文章。各学校积极开展“跟着课本游中国”“跟着教材赏自然”“跟着名人悟人生”等活动，倡导学生有计划、有目的读书。为防止学生阅读过程中浮光掠影式浏览，学校要求学生每读完一本书后进行五分钟内的口头讲述，并录制视频发到班级微信群，内容可以是讲述最喜欢的一个故事，也可以是读后感，还可以对书中的重点人物作简要评价等。

从书法动态管理上做文章。各学校积极开展“三个一”，即“每天一张书法作业批改、每两月一次书法作业达标评价、每学期一次书法检测”，以评价增强学生的书写兴趣。与此同时，学校带领学生进社区、少年宫、敬老院书写祝福语，辅导学生参加教育行政部门组织的书法竞赛活动，融诗词、绘画、书法于一体，在活动中激发学生兴趣。

从激励评估机制上做文章。各学校制订了课外阅读、书法考级方案，推出考级办法。考级分为赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七级，学生达到相应的阅读量(书法练写要求)即可参加考级，不同级别可以获得不同的称号，以此激发学生的积极性。

师生共同成长。学校各班通过形式多样的师生共读活动，让良好的阅读习惯成为师生的生活方式，如每学期开展“师生共读一本书”活动，在规定的时间内师生一起完成；每学期开学初都会举办“教师读书经验分享会”，达到群体分享、相互促进的目的。

同时，各学校专门配备了专业书法教师，每学期定期为教师提供书法示范课，并对所有教师进行1—2次写字培训，培训内容行书、楷书的书写技法和结构规律、章法安排和书法鉴赏，不定期开展教师三笔字比赛、师生共写比赛，通过活动加深教师对书法的理解，提高书写技能和书法教育质量。

(作者单位系内蒙古包头市白云鄂博矿区教育局)

资讯

课题研究助力教育跨越式发展

本报讯(通讯员 刘云鹏)“《‘开发脑’教育理论与课程创新实验课题》是黑龙江省哈尔滨市南岗区基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式全国实验区的重要组成部分。一年来，在专家团队的全力支持和指导下取得显著成果，为南岗区培养了首批脑科学教育研究骨干教师，也为下一步深入开展脑科学教育研究与课程创新打下了基础，储备了人才。”近日，在“2022 脑科学教育理论与课程创新现场研讨会”开幕式上，哈尔滨市南岗区教育局副局长刘云鹏说道。

据了解，为破解教育发展不均衡难题，南岗区教育局鼓励各学校立足校情、学情开展课题研究，探索发展新途径。刘云鹏介绍说，《‘开发脑’教育理论与课程创新实验课题》本质是要求教师注重研究学生、关注学生如何高效学习，使学生的学习积极性得到提高，使学生主体、能力培养、核心素养等要求从课程设计和实施方面得到有效落实。

在过去一年时间里，南岗区教育局在硬件设备、教师培训等方面给予了制度、政策、人力、物力、财力的充足保障。哈尔滨市第一六三中学就是受益者之一，作为课题研究基地，学校在脑科学教育理论指导下的课程创新、教学设计、多元评价、制度机制、教师队伍建设、学困生转化等方面已取得显著成果。

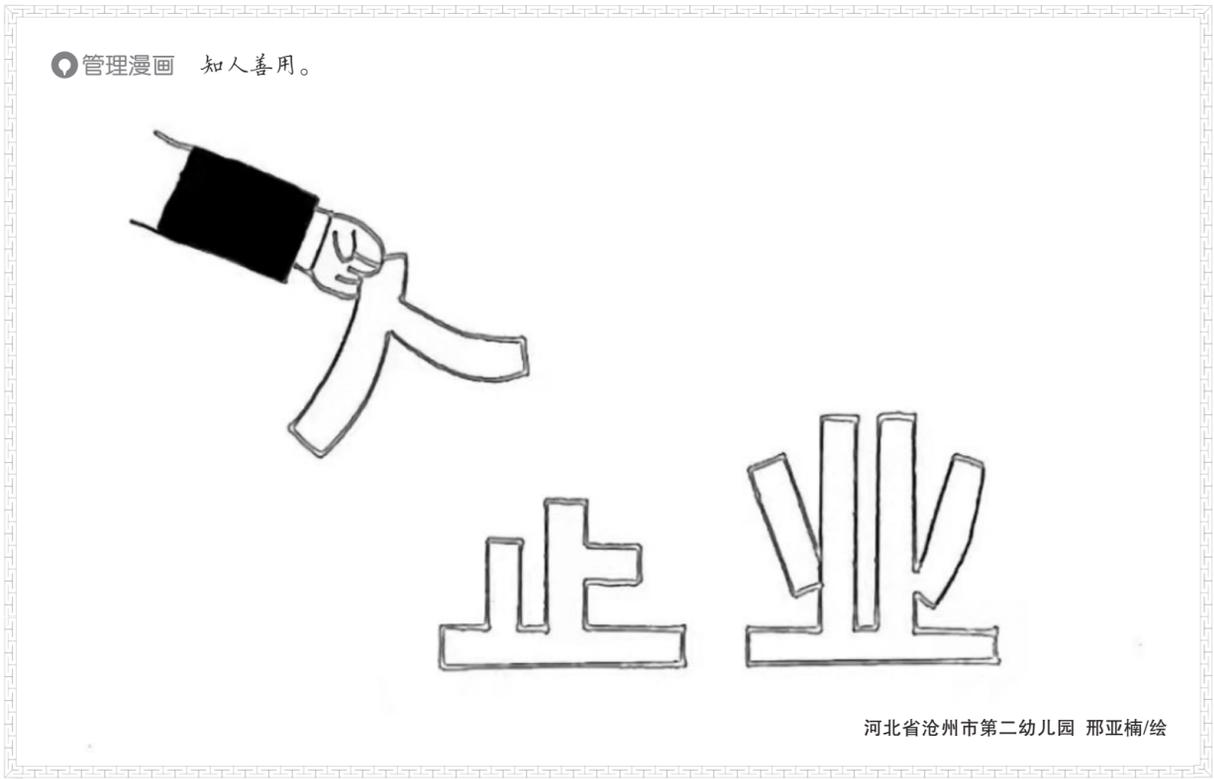
在“2022 脑科学教育理论与课程创新现场研讨会”上，河北大学教授吴祖仁以“脑科学的发展与基础教育划时代改革”为题作了报告。

会上，《“开发脑”教育理论与课程创新实验》课题组与哈尔滨市南岗区教育局签订了合作协议，双方将发挥各自优势，在脑科学教育理论研究、课程创新、脑科学教育与信息融合、队伍建设与成果转化等方面开展深度合作，为推进南岗区教育均衡发展、跨越式发展提供有力支撑。

活动期间，哈尔滨市第一六三中学物理教师蒋宁做了观摩课《乐音的三个特征》，本节课以脑科学教育理论为指导，为学生提供适宜歌曲、声音的刺激，并通过设计思维导图提高学习效率。

“信息化手段运用充分且恰到好处，提高了学生学习的参与度，学生学习主体地位凸显。”课后参会教师评价道。

为期3天的研讨会采取线上线下相结合的方式，来自全国5所实验校的11名教师进行了交流研讨。



区域研究动态

以成果培育提升区域教育软实力

□ 车廷菲

优秀成果代表一个区域内教育教学领域的最高水平，凝结着教育实践者的智慧。然而，优秀成果的产生绝不是“笔头功夫”或“包装到位”，只有以长期扎实的研究实践为基础，加之深度反思与精准提炼，方能形成教育真成果。北京市房山区以成果培育为切入点抓好教研队伍建设，扎实推动学校的研究开展与成果总结，助力区域教育高质量发展。

研制区本化成果培育评价指标。教育评价是教育价值观的体现。成果培育的评价反映成果培育所秉持的目标、理念与行为准则。同时，评价具有诊断、激励、导向作用，通过设定标准、建立评价指标体系等，有助于成果培育的目标一致、精准投向。

房山区以成果培育为导向，以教研队伍质量提升为目标，建立了系统化评价指标体系。具体包括优秀教学成果评价标准、教研骨干评价标准以及教研先进校评价标准，细分维度、确立指标、明确观测点并加权赋分。作为引领学校教科

研发展的风向标，科学评价引导基层学校教科研的发展。

以“优秀教学成果评价标准”为例，房山区立足区域实际将优秀教学成果的评价划分为“成果的定位与价值”“成果的过程与方法”“成果的提炼与表达”“成果的水平与创新”“成果的应用及推广”5个维度，研制“方向性”“重要性”“前瞻性”“科学性”“推广价值”等15个指标，从而结构化、客观性评价学校的成果质量。

组建课题群带动教研队伍建设。成果培育是一项系统工程，是发现区域教育特色、梳理学校发展方向、基于区域教研管理，带动教研人才队伍的统筹设计，只有全面规划、立足实际，方能实现以能力提升为导向的成果培育管理架构。房山区以课题群建设打造研究学习共同体，以“教研讲坛”为媒介创造研究学习交流平台，以教研视导为手段开展学校教研的过程性评价与专业指导，全面提升成果培育的质量。

针对过去教研管理条块分割、任务交叉的现象，房山区研制了《以课题群建设支持成果培育与课题管

理融合方案》，按照组内同质、易于管理的原则分学段建立课题群。群内选拔群长，由各学段的科研先进校负责人轮流担任，区内选择一名科研员担任负责人。由负责人与群长沟通，收集学段科研需求，结合学段重点任务共研本学段学习指导方案并负责执行。

“教研讲坛”是房山区研究学习、交流、展示的重要平台。“教研讲坛”每月一期，内容设计“明暗交织”。“明线”基于课题研究的关键节点，比如在申报、开题、中期、结题等环节设计有针对性的培训；“暗线”基于阶段重点与实际需求，一是面向特定人群，如针对科研管理者的培训与交流；二是面向特色主题，如关于课程建设主题的课题研究等。

启动科研视导，做真实的科研。科研视导分学段、切片进行，以科研先进校为视导典型，科研视导从学校的科研管理、过程、方法等角度开展有针对性的观察、对话、共研，以一所学校为案例全方位进行剖析，进而带动片区内其他学校提升科研能力。

“五轮”闭环式研修促成果提

升。成果培育不仅要定好方向、扎实过程，成果总结也是重中之重。在教育实践中，教育者常常边做边想、边做边调整，思考、灵感、经验常常是零散的。成果总结给予研究者回望梳理之契机，是理性思考和学术提炼的关键。

房山区采取“五轮”闭环式研修，旨在呈现真正有价值的成果。第一轮通识培训，以获奖的优秀教学成果总结报告为案例，为全区教师解析什么是好的成果，如何梳理提炼好的总结；第二轮专题培训，以全区教师上交的成果总结报告为案例，提取共性问题开展成果总结修改的专项培训；第三轮一对一指导，根据个性化需求，与教师面对面共研成果，协助其梳理与提炼；第四轮追踪指导，是对前期指导效果的追踪，开展实地调研，协助挖掘成果亮点；第五轮精准指导，对于一些具有显著价值的成果进行精细化研磨。通过“五轮”闭环式研修，区域成果总结的质量得到显著提升。

(作者单位系北京市房山区教师进修学校)