

“心灵在线”为学生润心赋能

——陕西省延安市新区第二小学创新开展心理健康教育

□ 韩世文

“教育是指向成长的发生,能为人们注入由内而外的生长力,这就是它的魅力。”陕西省延安市新区第二小学校长高巧玲将自己学校教育的核心定位于心灵成长,在10多年的坚持中不断完善,形成了基于“心灵在线”的小学心理健康教育体系。

“用心”的德育更阳光

时间回溯到2008年,当时在延安慧泽小学负责德育工作的高巧玲根据学生年龄特点、心理特征,分层次、分阶段制定学生养成教育规划,让学生的成长看得见,形成了“做灵魂的塑造者”德育理念。在评价机制上,她制定了“阳光评价”办法,将英雄人物及故事印制在“阳光”卡片上,学生只要表现好就有机会获得“阳光少年”小卡片。

这样的德育工作,让学校充满了“阳光”。

2013年8月,高巧玲调到延安枣园小学担任副校长,这是一所寄宿制学校,学生从一年级就离开父母,缺少亲情的陪伴。如何让学生在吃得放心、住得舒心、过得开心?学校在强化餐饮与宿舍管理的同时,将重心放在“心”上,设立“心灵讲堂”,成立心理辅导室,打造“阳光故事屋”,开展全员家访,从走进学生心里开始,激发学生在校点滴中超越每一天。

2019年9月,高巧玲担任延安市新

区第二小学校长。她充分尊重学生的个体差异和心理认知,从课程育人的角度提出了要培养全面发展、身心俱健、知识和能力并重的人,从而奠定了“润心教育”理念的根基——“关注心灵成长”。

“走心”的教育更健康

延安市新区第二小学是一所新成立的学校,面对不同家庭背景的学生以及年轻教师群体,如何做好育人工作,如何做“灵魂的塑造者”成了高巧玲思考的首要问题。

基于对延安地域文化与精神内涵的充分挖掘,学校把办学理念定位为“关注心灵成长,润育一颗中国心”,通过关注学生的心灵成长,挖掘延安红色文化基因,建构育人新模式。学校开设了包括“心智成长”“心灵在线”“润心沙龙”“智慧父母”“润心记忆”等在内的校本课程与活动,形成了基于

“心灵在线”的小学心理健康教育实践体系和“润心教育”育人体系,不仅为学校心理健康教育工作的有效开展提供了保障,也为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”提供了现实路径。

据高巧玲介绍,学校系统开发的心理健康教育校本课程——“心灵在线”,通过编写不同年级的心理健康教育活动手册,设置认识自我、学会学习、人际交往、情绪管理、社会适应、生涯规划、生命教育等主题,同时不定期面向不同学段学生开展心理测评,系统掌握学生的心理状况;借助“润心记忆”全面采集学生的心理档案信息,构建系统的心理档案;将课程实施时间延至课后,空间辐射到家庭,主体扩展到家长群体……

一年级新生在首次入校时,学校通过“心灵自画像”与“家庭画”对他们进行绘画测验,发现他们可能存在冲动、暴力、躁动等倾向,经进一步评估和走访形成每个学生的心理档案后,学校心

理教师便一对一开展个案辅导,放在群体中进行专项团体辅导,联合班主任在主题班会中进行教育引导。同时,这样的“心灵自画像”让学校为班级建设提供了基础,不同特质的学生阳光分班,形成积极的同伴互助和心理影响。

“润心”的成长更有力

为了更好实现“润心”教育,学校在空间设计上同样用心,利用“心源楼”整层楼宇打造学生心灵成长的资源室,设置艺术治疗区、感统训练区、团体辅导区、个案咨询区、虚拟体验区、放松宣泄区等,形成多元性、多维度、全方位、立体化的心理教育基地建设布局,从而充分让“空间赋能”。

高巧玲表示,学校从学生、家长、教师三个层面构建“三位一体”的心理健

康教育课程体系和团队建设,与个体辅助相融合的教育模式,不仅让“空间赋能”,而且要为教师和家长赋能,通过建立云端心理平台,塑造“树洞先生”形象,让学生、家长、教师可以随时随地有环境、有机会、有氛围进行情绪宣泄和情感倾诉,实现线上线下有效衔接,校内校外立体交互。家校社多元互补的智慧心理健康教育环境。学校还面向家长开展线上线下“智慧父母”公益大讲堂,面向教师每周举办一期“润心沙龙”培训课程,都取得了良好效果。

张老师是一名将要退休的老教师,但依然主动学习,成了学校师生的“知心姐姐”。她说,“学校关注心灵成长的教育不仅唤醒了我的心灵,也提升了我的感受幸福的能力”。

家长在这个过程中的改变也很大。学生王力的母亲参与“心灵在线”后,从“鸡飞狗跳”式的亲子相处模式逐渐转变为“母慈子孝”的和谐画面;四年级学生刘铭的家长接受“智慧父

母”学习后,开始改变“虎妈”式教育方式,学会站在孩子的角度看问题……

“润心”的教育力量,正在从校内研究与建设扩展到更多学校的推广和实践。新区第二小学先后与延安10余所学校及陕西省内外10余所学校建立友好结盟帮扶关系,通过开展心理健康联合教研、送教送培、教学研讨等活动,为万余名孩子穿上心灵“防护服”,促进学生心智共成长。

高巧玲清晰地看到,“润心教育”从“做灵魂的塑造者”这一德育理念起步,如今已形成包括“心灵在线”心理课程、“心路航标”团辅活动、“润心记忆”心理评估、“心源基地”教育空间、“树洞先生”辅导平台、“智慧父母”家长心理教育、“润心沙龙”教师心理教育等,涵盖课程、活动、平台、空间等在内的全时空渗透、全方位关注、全主体融入的“三全协同”小学心理健康教育多元立体实践体系,并逐渐受到外界更多关注,被新华网、光明网等媒体多次报道。而更多学生的健康成长,更多家长的积极反馈,更好教育的现实追求,让高巧玲的坚持显得更有意义。

正如中国教育科学研究院副院长陈如平对“润心教育”的评价:“凡涉及‘心’的事情,都是在表达一种高级的教育境界,体现了学校对高质量发展的高追求。”

在这种追求下,“润心”教育正在不断放大“成长”的力量。

“教育新闻人”在行动

“中华优秀传统文化与现代家庭教育”秋季会讲举行

本报讯(记者 康丽)9月28日是孔子诞辰2573年纪念日,当天,北京市海淀区教育科学研究院联合中华孔子学会国学教育委员会、中国实学研究会在敬德书院举办“中华优秀传统文化与现代家庭教育”秋季会讲。首都师范大学教授王殿卿、北京师范大学教授郭齐家、中央党校教授王杰等专家学者,与海淀区学校的干部教师代表就推动家庭、学校、社会协同融合发展,促进儿童青少年健康成长展开深入讨论,超过6500人通过线上参会方式分享了会讲成果。

“立德树人在明明德。”王殿卿首先从“德”字的内涵讲起,他认为德育就是育德,育德必须以道德作为基础,学校要在开展德育时进行现代转化、创新性发展。

“家和万事兴,子孝人伦正;家风看世风,此淳彼亦淳。”郭齐家在发言中认为,中国古代把家训作为社会教化和家庭教育的有效手段。重读古人经典家训,挖掘中华民族5000多年积淀的独特智慧,是新时代立德树人不可多得的宝贵财富。

“父母之爱子,则为之计深远。”王杰认为,所谓“深远”是要给孩子树立正确的价值观。价值观能够决定孩子的一生。父母不能只看眼前利益,要更多看长远利益。“爱之不以道,适所以害之也。”所谓“道”,所谓树立正确的价值观,其实就是要敬德、养德。决定孩子一生的不是考试分数,而是人格修养。

“育人绝不仅仅是学校的事情,只有家校社同频同向,才更有利于学生可持续发展。”海淀区培英小学校长祝莉娟认为,要打破原有的“家长配合学校”常规思维,从家长的视角来审视教育,不断探索新时代下的“家校合育”方式。

海淀区教委副主任吴谨表示:海淀区近年来开设了“海淀家长学校”系列课程,借助海淀教育信息化的特色优势,通过线上线下融合方式为广大家长持续提供全方位、全链条、全要素、宽视野的家教支持和服务,产生了良好的社会影响和教育效果,形成了以课题研究为引领、以课程培训为基础、以专职及志愿者队伍为运作实体、以家校社协同育人活动创新为载体的海淀家庭教育

育区域模式。海淀教育将切实贯彻“双减”政策精神,依据家庭教育促进法提出的工作要求,实施好中小学教师家庭教育指导能力提升课程,有效提升干部教师家庭教育辅导的专业化水平,不断总结、推广实践经验和成果,持续促进海淀家庭教育区域模式的完善与创新。

本次会讲还正式发布了“海淀区中小学教师家庭教育指导能力提升课程纲要”,标志着海淀教师家庭教育指导能力提升走上科学化规范之路。“此课程纲要以问题为导向,立足海淀教育发展实际,不断深化家庭教育指导的理论研究和实践创新,系统构建了家庭教育指导的内容框架和课程体系,为进一步加强家长学校课程建设,加快建设一支高水平、专业化、创新型家庭教育指导教师队伍,全面增强家庭教育指导服务的科学性和实效性提供了工作依据。”海淀区教科院院长吴颖惠表示。

此外,8位来自海淀区中小学教学一线的干部、教师代表就家庭教育与家校社协同育人相关论题进行了广泛研讨和交流。

四川南江：筑牢师德师风根基

本报讯(通讯员 刘平)“别人叫我一声‘老师’,我就要对得起这个称呼!我要树立爱岗敬业、为人师表的形象,真诚为家长服务!”四川省南江县八庙小学教师张均的师德师风学习心得代表了许多南江教师的心声。

2021年12月起,南江县教育系统开展为期6个月的师德师风暨工作作风专项整治活动。

“我的主要问题是不思进取,不学习新要求,不研究新政策,不专注教学研究。”下两小学教师文奇如实填写了《学校教职员师德师风暨工作作风问题自查表》并明确了整改措施。南江县教育系统在专项整治活动中认真开展谈心谈话活动,通过自己找、同事提、领导点,5300多名干部职工查摆问题1526个,剖析了问题根源,制定了整改措施,除216个问题需要长期坚持整改外,其余问题全部整改完毕。

“你们值班领导是谁?现在在哪里?”9月26日晚上9点左右,南江县教科体局党组成员岳剑暗访了正直中学值班值守、宿舍管理等工作。南江县县委教育工委、南江县教科体局党组印发《师德师风暨工作

作风专项整治“回头看”工作方案》,建立常态暗访督查机制,随机安排督查人员,随机抽取学校进行暗访督查。

在师德师风暨工作作风专项整治活动中,南江县组织教师围绕“怎样做一名人民满意的教师”“怎样做学生心目中的好老师”开展大讨论。在学习教育活动中,邀请巴中市教体局、南江县纪委监委驻教科体局纪检监察组组长殷雄以案说法,为大家算起了违纪违法成本账。

“某校教务处副主任醉驾,县教科体局给予严重撤职处分。”在南江县师德师风暨工作作风专项整治警示教育大会上,南江县纪委监委驻教科体局纪检监察组组长殷雄以案说法,为大家算起了违纪违法成本账。

“坚守‘为党育人、为国育才’初心使命,牢记‘底线’和‘红线’。”南江县教科体局党组书记、局长陈小军在师德师风暨工作作风专项整治活动动员会上明确,要把师德师风专题学习纳入日常教育管理。

为了巩固师德师风暨工作作风专项整治成果,南江县修订完善了

《加强师德师风建设十条纪律规定》《南江县中小学教师管理办法》等规章制度。

“外公外婆传承给我们的红色家风是爱党爱国,母亲传承给我们的红色家风是清廉节俭。”在南江县教育系统“传承优良家风,争做时代新人”教师演讲比赛中,南江县文庙小学教师张霞的演讲博得阵阵掌声。南江县教育系统丰富专项整治活动载体,先后开展“强师德、铸师魂、争做‘四有’好老师”演讲比赛和“清风廉韵润墨玉、同心喜迎党的二十大”书画展等活动,在教师中引起广泛共鸣。

近年来,南江县教育系统通过选树先进典型,倡导高尚师德师风,取得了良好成效。1名教师入选全国优秀乡村教师培养奖励计划,1名教师获评四川省首批“四有”好老师,48名教师获得“巴山优秀教师”“巴山优秀班主任”“巴山优秀教育工作者”等荣誉称号。

“作为一名教师,就要平等对待每一个学生,不抛弃、不放弃每一个学生!”不久前被评为2022年首届四川省“四有”好老师的南江县实验小学教师陈勇说。



近年来,河北省石家庄市积极打造特色人工智能教育品牌,在多所中小学开设人工智能课程,学生通过参加人工智能社团活动,进一步学习机器人编程等特色课程,满足了个性化、多样化的学习需求。(张晓峰/摄)

校园内外映日红

(上接1版)

从红色研学校内游,到县域内开展徒步走,再到邻县、邻市、邻省远足,江西红色研学实践的脚步越迈越宽广。从2020年湘赣边红色文化旅游融合发展创新区正式成立以来,江西、湖南两省积极整合湘赣边丰富的红色旅游资源,采取“红色研学专列”“红色研学车队”等多种方式,累计组织1000余名师生假期开展湘赣边红色研学互访游,走出了一条相邻两省红色研学资源共享的新路子。

规范化的红色文化研学旅行基地的遴选,为江西学子在“行走的课堂”中提供了广阔的实践平台。截至2022年9月,江西共评选出国家级红色研学基地和营地两个,省级红色研学基地118个,市县级红色研学基地700余个。同时,江西省教育厅与新华社新闻信息中心江西中心联合研发“江西省爱国主义教育基地网上数字展馆云平台”。“互联网+基地”的模式,为学生提供了广阔的社会实践场所,每年吸引500余万名中小学生在踊跃参与红色研学实践,受到学生和家长的普遍欢迎。

“红色展馆校内游,红色基地县内研,与知名学校或相邻省份开展红色研学联盟国内访,成为江西省开展红色研学实践的一种新风向。”分管该项工作的江西省教育厅一级巡视员刘菊娇这样总结。

师生联动,红色薪火正燎原

宜春市高安竹山村小学是一个仅有9个孩子的乡村小学教学点,“红米饭那个南瓜汤哟咳罗咳,挖野菜那个也当粮罗咳罗咳……”在一堂平常的《红色文化》课上,教师和几个学生伴着音乐快乐地唱着《毛委员和我们在一起》这首经典红歌。“漫步在赣鄱大

地,无论城区学校还是偏远的乡村教学点,总能感受红色歌声在飘荡,红色薪火生生不息,且愈燃愈旺。”长期奔走在采访一线的江西教育传媒集团记者甘甜有感而发。

廖小红是萍乡市安源区城区小学的一名兼职红色文化教师。“红色文化课程与语文、道德与法治课程有很多相似之处,但这门课程接地气,更能让学生切身感受脚下这片热土,承担这门课的教学任务,有成就感。”师资队伍是保证高质量教学的源头活水,仅2022年,江西省教育厅通过实施定向培养、公费师范生等途径培养中小学思政课(红色文化)教师800名,公开招聘补充中小学思政课(红色文化)教师1100名,在源头上向思政课(红色文化)阵地输送新鲜血液。同时,通过“国培”“省培”“县培”四级培训梯次模式,常态化为思政课(红色文化)教师赋能,开辟教师不断成长的“绿色通道”,提升红色文化教师育人水平。近3年来,每年参与红色文化教师培训的教师逾8000人次。

“欢迎大家来到‘红色会客厅’,今天我展示的课程是小学高年级段《红色文化》课中的《青年不应逃避责任——聂俊给父母的信》。”2021年12月11日,江西省大中小学红色文化课程教学比赛在南昌举办,九江市双峰小学教师谭文武历经层层遴选,成为小学段示范课代表。

“能够在大平台展示自己的教学素养,是我这辈子的荣光。”谭文武在朋友圈这样表达自己的欣喜。以赛促训、以训促技、以技促能,在提升教师红色文化育人能力方面,江西探索出一条省市县融会贯通的有效路径。

“唯有师生联动,上下互动,以活动为载体,以日常为路径,不让红色文化成为枯燥的理论、尘封的历史和过时的老皇历,而是与孩子的日常处处相通,成为学生成长的营养剂,让红色文化‘动’起

来,‘活’起来,才能让生生烙印,记在心头。”江西省教育厅教学教材研究室思政教研员周自兴深有感触。

2021年金秋,江西省教育厅举办全省中小学生学习党史暨“红色文化”知识竞赛,掀起学习“四史”知识新热潮,全省共有525万中小学生学习线上竞答,答题人数达到830万人次。

2021年底,江西省教育厅举办“红色基因传承”成果展示活动,来自全省的800余名师生,或自创红色课本剧,或改编红色历史故事,通过自编、自导、自演等方式,将“四史”知识搬到舞台上、搬进荧屏里。南昌市十五中话剧社团编演剧目《奔向胜利》,学生通过角色扮演,在身临其境中演绎红色故事,现场观众无不动容。

“大家好,欢迎来到南昌八一起义纪念馆,我是这里的红领巾讲解员,非常高兴为各位讲述曾经在这里发生过的革命故事。”每逢周末或假期,南昌师范附属实验小学学生邹佳呈总会出现在这里,佩戴好红领巾,背上扩音器,落落大方地向游客介绍起来。

“红领巾义务讲解活动是江西省中小学生学习影响最大、最有代表性,也是每位赣鄱学子积极参与的红色思政教育实践教育活动。以瑞金市为例,参与的学生有1.2万余人,先后培养优秀小讲解员1000余人。他们深入景区景点为游客义务讲解,获得四方游客一致好评。”赣州市委教育工委书记、市教育局局长孙传忠如数家珍。

“江西教育人正凝心聚力,不断深化中小学红色文化教育,努力创建从‘一点红’到‘一片红’,由‘校内红’到‘校外红’,再到‘全面红’的良好格局,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。”江西省委教育工委书记、省教育厅厅长郭杰忠表示。