

训导工作在整个教育工作中可说是最繁重最重要的。本文是想把关于训育的基本问题谈一谈。要谈训育,第一先要确定几个原则,有了原则,才如旅行有了向导,航海有了指南,因为这样才有所根据,不致茫无头绪,无所适从。

### 原则二 从人治到法治

人治与法治最大的差别在于:人治易受环境变迁的影响,法治则对于人事权衡有一定的准尺,比较来得固定。

比如小孩子吃点心之前,老师一定要叫他洗手。小孩子是不懂什么“法”“不法”的,老师叫他洗手,他因为喜欢或者敬畏老师的缘故,所以就照着做;假如换了一个老师,他不喜欢这个老师或者不怕他,所以叫他洗手的时候,他就不肯做;这种现象就是证明这个小孩子是无形中受着人治观念的影响。我们要使小孩子养成一种观念,并不是因为老师叫洗手才洗手,要使他知道“洗手”是为了要吃点心,是为了注意卫生,如果不洗手吃点心,会把手上的脏东西吃进肚里去,引起种种疾病,所以吃点心一定要洗手。

### 原则三 从法治到心理

一般的学校可说都已采用法治了,但是纯用法治,也不见得完全无弊。

瑞士某小学有一个8岁的男孩子,名叫阿尔勒尔脱,有一次偷了别人的手表,查了出来,校长认为他犯了偷窃行为,破坏校誉,无法造就,就把他斥退,送他到家里去;谁知这孩子的家长也认为他偷人家东西,有伤父母的尊严,拒绝接收。后来这小孩被心理学家某女士带到顽劣儿童保育院去。起初,他绝不向她说起偷表的那

每周推荐 | 陈鹤琴

# 训育的原则

随看随想

有人说“没当过班主任的老师,教育生涯是不完整的”。对此我认为,让学生体验学习的魅力并沉浸其中才是最重要的。但当了班主任后,我才真正拥有超越单一学科的育人眼光,更多地看到学生在校学习生活的全景。对于心理和生理都充满变化的学生来说,如何让教育的力量在他们身上产生影响?在学科教学之外,还应遵从一些基本原则。在这方面,教育家陈鹤琴先生的探索值得重读与重思。(孟岳)

桩事情,直到后来相处很熟了,他才和颜悦色地向她说:“老师,你知道我为什么要偷那只表吗?因为我在学校里,他们都骂我是傻瓜,我想他们这样看不起我,我一定要做一桩他们不能做的事出来,让他们不再看不起我。他们都不会偷表,所以我去偷了这只表来!”某女士听了,就把这小孩还给他家里,并且把他的话告诉给那家长听,但是那家长仍旧拒绝他回来。某女士见了这情形,便把他带回去,寄养在一个农夫家里,叫他帮忙做些事,空下来的时间读读书。后来等到某女士到中国来的时候,那偷表的小孩子快要到农业专门学校毕业了。

从这件事看来,这小孩子如果当初只有受法律的制裁,那么,此后他的命运一定很悲惨的;幸而遇到了某女士能够从心理上研究他的动机,终于把他从未来的不幸命运中拯救过来,这是一件何等欣喜的事。可见循循善诱,尚不能完全解决训育上的种种问题,做一个教

师一定要懂得心理。小学教师一定要懂得儿童心理,中学大学教师一定要懂得青年心理和群众心理。不了解心理的人,从事训导工作,是一定会失败的。

### 原则四 从对立到一体

一般的学校都是老师与学生之间沟渠分明,老师和学生形成两个团体,这样就容易发生种种矛盾和冲突,许多的问题也常常因此而发生。要避免这种缺陷,只有把隔在老师和学生中间的鸿沟消除掉。怎样去消除这种鸿沟呢?老师要知道教育并不是一种职业,并不是为之一的口腹打算。从事教育工作是为了替国家培养人才。为了要愉快地达成你的目的,应当竭力去接近你的学生,一方面应当想到老师是学生学识及生活上的指导人,但是当然不是万能的。有些可笑的学生常常有“掂”老师

“斤两”的事发生,故意找几个难的问题去难倒老师,而老师也以为自己应当是一部万宝全书,以答不出为耻,从而发生师生间的失调。这真好笑极了!

总而言之,老师和学生是应当站在一条战线上的,大家向学问进攻,学习为人处世的道理。老师把学生看作自己的子弟,学生把老师当作自己的父兄。大家在校中共同生活,共同研究,共同学做人。

### 原则五 从不觉到自觉

每一个人的心中都有一狮子,这只狮子就是极大的潜在力量。许多人心中的狮子还是睡着的,所以他虽有极大的潜在力量,可是却不能发挥出来。在这一个时候,他是浑浑噩噩糊里糊涂的,所以可以称为“不觉”。他对于处世的方法态度都是莫名其妙的,同时对于一切事

物也缺乏警觉性。凡是“不觉”的人,即使背后成天有人跟着,驱策他,督促他,也不会比一个“自觉”的人更易进步。因为所谓“自觉”的人,他心中的狮子已经醒了,他有极大的潜在力量,这种力量可以克服任何困难,完成任何事业。

一个学生,有时直到他毕业的时候,还没有走出“不觉”的阶段,所以教师对于他负有唤醒心中狮子的责任,让他知道自己是生长在一个什么世界;让他知道自己的地位和力量;让他知道自己对社会、人类、学校所负的责任和应有的贡献。总而言之,训育的目的是要使一个糊里糊涂浑浑噩噩的青年(或小朋友)转变为一个自觉的有力量青年。把他心中的狮子唤醒过来,使他获得力量。

### 原则十三 从“空口说教”到“以身作则”

教师要训导学生,第一要建立起学生对自己的信仰,这信仰是从什么地方发生的呢?绝不是你用欺骗或权威可以获得的,信仰是由学生对你的道德和学识的敬钦而来。言行不一的人,他的道德既已发生缺陷,本身德行既已有亏,安能为人师表?学生对他决无信仰。如果这样的人担任训导工作,即使他每天唇焦舌疲向学生演讲一大篇做人的道理,也毫无用处的。担任训导工作的人,必须自身保持高尚的道德,处处地方以身作则,才能成功。这是关于训育的最重要一点。

上面所谈的十三条训导原则,看来都很普通,但是离开了这些原则来谈训育问题,一定是难以成功的。

(摘编自陈鹤琴《怎样做小学教师》,华东师范大学出版社2013年版)

悦读·话题

## “小变化”促进大变革

□ 苏少伟

“双减”政策切中了教育发展的脉搏,教育人如何回答好这个时代命题?福建省经过一年多的探索取得了阶段性成果,凝结在《“双减”在行动:福建教育向未来》一书中。

细细品读该书,可以看到这一年多的时间里,福建教育形成了多元主体参与学校治理、家校社协同育人创新、学校教学管理优化等工作机制,可谓形式多样、成果丰富。“多”也是福建省落实“双减”的重要特点:多主体联动、多理念运用、多层次探索、多内容实践。

2021年10月,福建省教育厅召开全省“双减”工作推进视频会议,提出要坚守学校教育主渠道主阵地,提高学校教育教学质量,均衡教育资源,缓解家长焦虑,树立正确育人理念,全面落实“五项管理”、考试管理等要求,以“小变化”促进大变革。为此,多个教育主体协同发力,促进了“双减”的有效落实。读者可以从该书《奉献爱心:保障课后服务》等篇章看到每一个教育主体的积极作为:教育行政部门主动架构“双减”途径,比如厦门数字学校云平台的微课程资源建设,漳州月罗城区的中小学午托服务;学校积极提升服务质量,比如福州教育学院第四附属小学、三明市列东中学的实践;家长也参与到学校的服务管理中,提升了“双减”的成效,促进了学生的全面发展。

福建省的“双减”工作还有一个特点,即注重激发教师的积极性、主动性和创造性。在2021年全省“双减”工作调度会上,教育行政部门强调要多措并举,激发和保护教师教书育人的热情。或许是教师的热情得到了保护,他们在实践中迸发出巨大的能量。特别是第二章的“涵养慧心:探索作业管理”、第三章的“打磨匠心:精研作业设计”,体现了教师在作业管理和作业设计方面的创新。实践中,福建省还生成了开放性作业设计、生活化作业设计等创新举措,这些都是一线教师取得的实践成果。

《“双减”在行动:福建教育向未来》一书呈现了在落实“双减”政策中,福建省基础教育学校的教育教学内涵不断丰富——向深处去,不管作业设计还是课堂教学都有了深刻变革;向课后延伸,向生活、社会、世界更广阔的天地延伸。可以说,福建省的这些“双减”措施,顺应了儿童的年龄特点和身心发展规律,同时带动了体育、美育、劳动教育的深化。一年多来,福建省教育领域实行的多项措施归结起来就是:源于课堂,基于学情,作用于学生。他们打破教育教学中的一些观念壁垒,树立开放的教育观,将各种资源进行融通,愈发重视遵循教育的内在逻辑。也因此,学生的综合素质得到协调发展。这正是福建教育人一年多来努力而取得的成绩。《“双减”在行动:福建教育向未来》让福建教育教学改革得以留痕,也彰显了福建教育的活力。

(作者单位系福建教育出版社)

一日叙事

## 出发,才能遇上“庆典”

□ 彭淑华

此刻,夜已深,万籁俱寂,只有思绪奔涌不停。

今天是北京第二实验小学怀柔分校与总校一体化教研的日子,也是我第二次主持线上教研活动,相对于第一次的紧张局促,这次好了很多。用于教研的两节公开课由两位新教师执教,在各自师傅和团队的帮助下,他们的课已经上得有模有样。

活动结束后,我一直在思考新教师与老教师的区别。新教师学历高,但如何将他们的一桶水倒满学生这一杯水呢?倒多了溅到外面,杯里剩不了多少,倒少了自然不够学生吸收;老教师的优势可能就是掌握了“如何倒水、倒多少水”的分寸。这种“分寸感”或许是值得新教师学习的。

就这两节公开课来说,教师的语言素养没问题,课堂结构经过打磨也基本合理,但在处理一些细节时授课者略显青涩。不过,这些“青涩”在日后的教学中都将成为他们的生长点。

我羡慕学校的新教师,一入职便有师傅带着,有教研团队帮着,若虚心学习,便能在短时间内完成从学生到教师的转变。对新教师来说,知无涯,学无止境。对于中年的我来说也是如此,越学习越发现不知者甚多。老而好学,如秉烛之明。虽然只有秉烛之明,但也好过在黑夜中摸索。

今晚是“构建理想课堂·英语”课程第三次小课的时间,我在小学分队中有5位教师进行课例分享。晚上7点到家时,课例分享已经在组长的主持下开始了,于是我边吃饭边听课。这节课是第三次作业“人与社会”主题下的一节课,我认真备过,这次听其他教师说课时我很有共鸣,也有了新的思考。

1997年开始,我结合教学实践撰写的教学论文相继发表、获奖,比如针对当时部分教师采取“题海战术”加重学生课业负担的现象,我撰写了《减轻学生课业负担应落在实处》一文;根据自己在数学复习课方面的尝试,撰写了《化零为整·逐步提高·形成技能》一文。我的探索还得到了教研员周老师的支持,他给我指明了努力的方向——课题研究。

几番思索,我组织了一个6人课题小组,2001年课题《创设乐学情境 优化课堂教学》立项,研究中大家边实践边总结,有疑惑大家解,有成功共分享。2004年课题结题,作为成果《知之不如好之,好之不如乐之》一文获得省级教研成果奖。

2005年7月,第七届全国小学数学多种教学媒体综合运用优质课竞赛在哈尔滨举行,由于不能提前接触学生,再加上两地学制不同,授课时我及时调整教学设计,取得了较好的效果。

哈尔滨之行后,我把教研重点向学生倾斜,注重学生的思维训练,在教学中加强假设、对应、逆向、转化等思维训练,让学生从

“构建理想课堂·英语”课程讲师王辉霞无论多忙,每天都会打卡群里用问题引领我们“啃读”书籍,从《义务教育英语课程标准》到《普通高中英语课程标准》,再到各类专业书籍,从开课到现在连续80多天一天不落。王辉霞老师不仅能坚持,还常常对我们的打卡进行点评。那次读《任务型语言教学:任务、任务研究、任务型教学与评价及教师培训》这本理论书籍,我感觉很费力,打卡时写道:想得头疼,也不能完全理解。王辉霞老师回复我:阅读理论书目“想得头疼也不能完全理解”,这便是认知重构的重要过程。如果看到一个问题,毫不费劲地回答出来,这样的问题并不能促进我们思考,没有思考的答案要么是错的要么是已知的,对我们的学习并没有帮助。每天坚持打卡吧,功效在日后。

在王辉霞老师的鼓励下,我坚持阅读,尽最大努力跟上大家的节奏。像牡丹花丛中一朵不出众的野花,努力向上生长,朝着太阳的方向。

在我观看英语课时,微信群“数字故事交流大群”不断弹出新消息。学习完英语课例后,群里还有一个任务等着我完成。今年我关注微课,通过这个群学习了不少微课小妙招,群主打算带我们出版一本100个数字故事的书,我的数字故事幸运入选,但前期工作很复杂,需要我一项一项对照完成。

数字故事入选对我来说就是一个庆典。生活中许多事也是这样,与其原地等待,不如先行出发。出发,才能遇上“庆典”。

春风有信,花开有期。所有的美好都在路上。(作者单位系北京第二实验小学怀柔分校)

童心绘师



数学老师是一名运动健将,也是一个会学习、爱生活的人。这张作品的底图上有许多小朋友的身影,那是我们在为数学老师加油。

浙江省杭州天地实验小学 杜嘉豪 指导教师 李成

成长记录

## 我的“生命”属于学生

□ 严剑琴

不知不觉,在这三尺讲台已经站了33年。33年的酸甜苦辣,回头看时都化作了淡然一笑。是什么支持我一路走来?唯有初心。

我在三年级时遇到了教数学的杨老师。课堂上,他总是利用小游戏调动我们学习的积极性,给予我们足够的自主权和空间。我很喜欢他,“做一个像杨老师一样的好教师”便成了我的梦想。

1989年,我成为数学教师,第二年市教研室组织了一次以“如何进行单元备课”为主题的教研活动,凭着一腔热血我接受了任务,并根据活动要求组织学校三年级所有数学教师进行集体备课和整体设计。我所在的学校是一所乡镇学校,资源有限,我托同学、求长辈借来许多参考资料。根据学生的喜好,我们引用

大量儿歌帮助学生理解“公转”和“自转”的含义,我还自编儿歌帮助学生掌握“闰年的判断”知识点。后来的展示活动,学生学得饶有趣味,我也得到了同行的认可。

为了让课堂教学更加灵动,富有张力,工作之余我一边参加自学考试提升专业素养,一边阅读大量教学和教研方面的书,记下不少学习笔记,撰写了多篇教学论文。那段时间我瘦了不少,教书的底气却日渐丰厚起来。

接下来的日子里,我接连参加了多场比赛,从优质课竞赛到教学论文评比活动,总能看到我的身影。1992年,我参加了一次青年教师优质课竞赛。那是我成长历程中的重要时刻,我执教的《分数的初步认识》一课摘得“桂冠”。从此,我在教研路上多了一份自信。