

育匠有方

他们推着我，我陪着他们

侯腾飞

每一位老师都希望自己能在学校快速成长，都希望自己的教学业绩快速提升，也都希望自己未来的职业生涯更幸福、更成功。但是，这在一个中职班主任来说并不容易。

28岁的我，研究生毕业后进入一所中等职业学校当老师，看到了与自己有着不同成长路径的落榜者，他们中的大部分学习有困难，无法进入普通高中，只能无奈选择中职。

2021年学校安排我兼任21级计算机应用1班班主任，与原班主任沟通后发现：这是一个“非常”之班。一是学生分别来自区里的20个社区、12所九年一贯制学校；二是大于15周岁有5人，其中有一人17周岁；三是男女比例为6:1；四是有特别懂礼貌的，有特别没责任心的，有特别能起哄的，有一问三不知的，有事就哭的，还有谈恋爱的……当时我在心里暗暗对自己说：我倒要看看他们到底会怎样。

面对这群2006年前后出生的孩子，为了让他们都能找到自己在班级的位置，都能认同班集体荣誉感，都能意识到“劳动精神”“工匠精神”“职业精神”，都能懂得劳动的价值，我组织了一次班干部宣誓活动。

从活动时间的确定、活动环境的布置到活动成员的邀请、活动目标的制定，我们都一起敲定。

我们一起确定了班干部宣誓词：为了班级全体同学的荣誉，为了全方位培育自我品行，我们严格遵守校纪班规，不做有损班级荣誉的事，无私奉献、任劳任怨，在各个岗位做同学的榜样，与班委其他同学团结协作，认真工作，全心全意为班集体服务……

我们还一起确定了班干部职责、班徽、班旗、班歌等。

接下来，我又组织了多次活动，比如寻访红色足迹活动、搭建云上校园活动以及校园摄影展活动，每次都是全员参与。

2021年10月22日，我受邀参加一项活动。就在活动开始前5分钟，班里发生了一件事。当天是周五，因为要负责下午的活动，我就趁着学生打扫完卫生在自习的工夫，去楼上又测试了一下设备，5分钟后下来，我发现一个玻璃面的桌子碎了。一问才知道，有学生用脚把桌子踹碎了。

面对这种情况，有两位学生开始主动清扫碎玻璃，放学的铃声随后响起。

但是，我可不会就这样不了了之。学生走后，我查看了班级监控，同时打电话跟每个孩子了解情况。第二周，针对这件事情我们开了一次班会进行讨论分析，让大家谈谈自己的感受。我想让学生在真实案例的探讨中有所成长。

我所任职的学校是这样做时间管理的：一升、两操、三检、四活动。一升：一周一次升旗仪式；两操：大课间广播体操、课间眼保健操；三检：早、中、晚三个短时间的安全检查、活动督导及学生表现评价总结；四活动：每日三次的劳动活动，每日一次的陪餐活动，每晚一次的社团活动及每周一次的班会活动。

在这四个方面，每一个时间节点我都会出现，但我会坚持自己的原则：先反思做什么、怎么做、做多久，然后才去执行。因此，相比其他班主任，我总感觉节奏会慢一拍。有时我也会问自己“为什么”，难道别人当班主任都不用“磨刀”吗？

经历了四届学生的成长，我感受到了自己的成长，这份成长可能付出了很多，但我心甘情愿。一开始我也会伤心到哭鼻子，但是与学生度过的每一分钟，经历的每一件事情都让他们更加紧密地连接在一起，他们推着我，我陪着他们，一起更加勇敢、自信地走向未来。

（作者单位系辽宁省沈阳市辽中区职业教育中心）

职教之声

再谈如何破解职教招生困局

刘 强

读了《中国教师报》9月7日14版《职教招生宣传不可剑走偏锋》一文，深有感触。该文作者列举了当前职教招生宣传的几种乱象，对当前职教招生宣传中违背教育规律、杀鸡取卵的做法表达了担忧，并呼吁叫停。

作为一名参与职教融通工作多年的教育工作者，我认为破解当前职教招生困局应该做好以下几点。

一是提升学校内涵发展。一些地方职业教育缺乏吸引力，归根到底是办学特色不鲜明、学校内涵建设不足所致，深化职业教育教学改革是解决问题的根本之策。职业院校应在管理模式与教学方式、专业选择与课程设置、职教高考与产教融合、技能证书与认定标准上办出特色。

首先，要强化教学管理。当前不少院校存在重招生、轻管理，重技术、轻文化的情况，甚至部分院校完全是“放羊式”管理，校风学风不好，学生的文化课没学好，技术也没学好，培养的学生与企业需求存在脱

节现象，许多家长也将职教生视为“差生”的代名词，使得职教招生越来越困难。逆向来看，主要是管理不到位。

其次，要优化课程设置。职业院校应该一体化设计文化课与专业课，而不应简单按照年级将二者割裂安排。一体化设计应根据专业特点确定二者权重。例如文秘专业、学前教育专业对文化课要求比较高，烹饪专业、服装专业对专业水平要求比较高。职教还应根据专业特点灵活设置学制，例如美容美发专业采用一年制就可以完成专业学习，而化工专业或电子专业则需要三年制才可以完成专业学习。

再次，要深化产教融合。当前一些企业看不上职校的学生，往往给这些实习生安排机械重复的初级技术工作，学生似乎成了企业廉价劳动力，于是厌烦职业教育。校企合作是职业院校办学的应有之义，学校在制定教学目标、教学评价标准时应该邀请企业参与，这将提升学校专业结构与企业产业结构的吻合度，提升学生知识能

力素质与岗位要求的匹配度，实现深度产教融合。

最后，要坚守认定标准。职业教育需要职业技能等级证书作为学习培养的成果依据和技能水平的鉴定依据。职业院校在技能认定工作上，应将教学与评测分开。统一的评测方法、统一的评测题库、统一的评分规则和严谨规范的组织流程，是技能等级证书权威性的体现，是职业技能等级真实性的保障，只有这样才能让证书的含金量被社会认可。

职业教育办得好，毕业生技能强、就业好，能在一个地区或行业形成自己的口碑，才会改善人们对职业教育的偏见。所以职业院校自身要加强内涵建设，以培养“大国工匠”为导向，提升自身专业吸引力，这是解决问题的关键。

二是积极参与职教融通，紧抓二次“分流”。当前职业院校竞争生源最激烈的环节在中考。普通高中也会出现体量不小的无法适应学习的学生，这批学生通过职教融通去职业

院校往往表现得如鱼得水，最后在职教高考中取得理想成绩。

职教融通不仅能帮助职业院校破解招生困局，还能创建普通高中与中职学校双赢的局面。例如在双方合作过程中，互派教师共同教研，可以提升教师业务水平；中职学校可以派专业课教师到普通高中，以校本课程形式开设专业技能课，帮助普通高中引导学生二次“分流”；普通高中也可以派学生到中职学校进行技能学习，以丰富自身劳动课程内容。

三是优化专业结构设置，凸显办学特色。职业教育最大的优势就是培养专业特色突出、动手能力强的一线技能人才。但许多职业院校设置了10多个专业，在办学经费有限的情况下，没能集中力量突出重点专业，办学特色不鲜明，导致缺乏吸引学生和家长的亮点。当前，世界正发生着巨大变革，互联网、大数据、人工智能技术、创新科技等已逐渐渗透到人们的生产生活中，职业教育也必将发生深刻变化。职业院校

校应针对实际因应施策，将专业设置与市场经济、社会需求、企业创新改造等紧密结合起来，及时调整，凸显办学特色。

四是优化职业教育建设，减少无序竞争。当前职业院校招生困难还有一个原因就是同质化严重，而就或希望就读这类职业院校的学生太少，供大于求。这需要政府从生源数量、经济发展需求等方面综合考虑当地的职业院校建设和发展，避免重复审批。对于办学质量上乘、拥有朝阳专业和热门专业的学校，政府应给予支持。对于办学质量差的学校，政府可相应取缔，减少无序竞争。

总之，职业院校要破解招生困局，参与职教融通、抓二次“分流”是补血的方法。而只有尽力提升办学质量，办出真正高质量、有特色的职业院校，才能改变社会对职业教育的认识，进而从根本上解决学校与学生之间的供需问题，这才是提升自身造血能力的方法。（作者系山东省威海市第四中学副校长）



图片新闻

内蒙古呼和浩特举行中等职业学校技能大赛

日前，“2022年呼和浩特市中等职业学校技能大赛”在内蒙古呼和浩特市商贸旅游职业学校举行。3天时间，来自当地22所学校的415名选手参加了冷拼与果蔬雕刻、中餐宴会摆台、茶艺、电子电路装调与应用、机电一体化设备安装与调试等48个项目的比赛，展示学生的职业教育技能水平和学校教学成果。（王正/摄）



教改探行

“三通”育“双师”

许玲 柏晶 罗平

广东技术师范大学是华南地区唯一一所技术师范大学，1998年转型开始为职业教育培养师资。作为教育部全国重点建设职业教育师资培养培训基地，学校经过20多年探索，形成了“核心能力三性融通、培育过程分段贯通、培育主体跨界联通”的职教师资培育“三通”新模式。

2020年，广东技术师范大学承担教育部“新时代职业院校‘双师型’教师认定标准及办法”研究，首次为“双师型”教师认定确定了国家标准。2012年学校牵头教育部重点委托项目，研制信息技术类等3个职教师资专业大类的国家培养标准及认证资格标准，填补了相关专业培养标准的空白。2017年学校牵头研制5个广东省高本贯通职教师资专业教学标准和课程标准，成果已应用到国内20多所高职和本科院校中。

“职业性、技术性、师范性”融通

为了实施一体化育人举措，有效解决职教师资理实一体化执教能力不强的问题，学校围绕“职业性、技术性、师范性”三性融通构建课程体系和实践模式，打造“校内导师+企业导师+中职学校导师”的三导师队伍。

在课程方面，学校全面修订本科和职教硕士人才培养方案，根据专业培养标准，构建理实一体的课

程体系，实现培养内容的整体设计与阶梯递进。学生毕业前，考取相关岗位的职业资格证书，成为拥有“学历学位证书、教师资格证书、职业资格证书”三证书的复合型人才。在教学上，形成“课内实践—课外实践—校外实践”三贯通、“认知见习—教育见习—教育实习—教育研习”多方位递进的实践教学模式。学校连续多年开展职教本科师范生和职教硕士的教学技能大赛，通过竞赛体系强化能力递进。导师参与育人全过程，参与学生毕业论文（设计）的实施与指导，帮助学生建立兴趣小组、开展专业技能竞赛，助力学生规划就业方向。

“分段贯通”实现教师发展能力螺旋上升

为有效解决职教师资人才供给不足和专业发展能力不足的问题，学校探索“高职—本科—职教硕士”贯通培养方式。首先是专升本职教师

资班。2009年学校率先在国内开展“3+2”专升本双师型职教师资人才培养模式探索，招收经3年高职学习、具有中高级技能证书，且通过省专升本考试在我校面试的优秀高职毕业生单独编班，实施两年本科培养。之后又设置高本贯通职教师资班。2014年开始，学校陆续与13所高水平高职院校联合培养职教师资人才，学生完成3年高职学习，经单独划线、转段考试合格后，在我校对口职教师范专业进行两年本科学习。在高本贯通基础上，2010年我校开展硕士层次职教师资培养的探索，连续多年教育硕士（职业技术教育领域）培养数量在全国技术师范大学院校中排名第一。

学校还进行了“职前培养职后培训”的贯通联动。打造多个服务产业转型升级重点领域的“三导师”团队；自建、引进线上线下优质职教师资培养的课程资源；与珠三角地区36所国家示范、国家重点中职学校合作建立培训基地。在实现职前职后资源一体化共享的基

础上，使课程内容实现阶梯式递进。职前培养以标准为引领，构建了“通识教育+专业核心基础课程+专业与技能+教师教育教学+集中实践教学”五模块、“单项课程实训—综合实训—创新创业实训—研究型实训”四层次的理实互融课程体系。职后培训形成“先进理念+前沿技术+交叉融合”的模块化课程体系，帮助职后教师了解学科先进理念，掌握前沿技术。学校按照“职前教师—职初教师—骨干教师—卓越教师—一名校长”的逻辑培养路径，使教师的职前职后发展能力得到螺旋式提升。

“跨界联通”构建师资培育共同体

为有效解决卓越职教师资培养机制僵化、协同度低的问题，学校牵头组建了“广东省职教师资培养培训联盟”“粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟”等，协同粤港澳大湾区地方

政府（教育局）、企业、高职院校、师范生用人单位等，共建卓越职教师资培育共同体。

学校与广东、西藏、广西、贵州等多个地区联合开展职教师资培养培训。与企业共建产业学院和大师工作室，与华为、中国移动等知名头部企业开展合作，建设产教融合创新基地。通过国家教师教育创新实验区、广东省中等职业学校教师发展中心建设，与各用人单位（中职学校、中小学）共建教师教育协同培养平台。

2010年以来，学校职教师资人才培养实践模式获得广东省教育成果一等奖5项。学校“工匠之师”人才培养模式改革探索成果得到教育部认可并建议推广。在2020年全国教师发展大会上，我校作为全国4所高校代表之一，也是唯一的技术师范学院，作了题为“坚定不移培养高素质‘工匠之师’”的经验介绍。学校通过国家参政议政平台，陆续向教育部等部门提出“健全我国职业教育‘双师型’师资队伍培养培训体系”“推动部省合建一流技术师范大学，布局‘双师型’教育培养领域的国家队”“构建国家层面的职业教育‘双师型’教师分层分类的认定标准体系”“抓紧布局博士层次‘双师型’职教师资培养单位，充分发挥高素质职教师资培养主渠道的作用”“设立国家级职业院校校长培训中心，推动职业院校校长培训体系完善”等政策建议，均已获采纳。

（作者单位系广东技术师范大学）