

“十四五”规划推进举措④

区域教育发展过程中,教育行政部门要对区域软硬件水平、师资资源、外部环境等有一个整体评估,并结合实际作出相应的策略统筹和调整,而不是一味地盯着那些所谓的名区经验,被带了节奏,最终乱了阵脚。

# 找准区域教育发展赛道

## 以项目群搭建区域教育发展脉络

□ 谢映华



以城市总体规划为引领,三元区制定《“十四五”中小学布局专项规划》,统筹规划全区学校发展布局,实行义务教育用地储备制度,把教育规划转化为年度计划,成立党委领导下的市、区两级教育补短板规划落实领导小组,分步实施、分期建设,形成多部门共同保障,同心同向高效保障规划建设项目建设落地。

坚定不移贯彻落实教育优先发展战略,将教育发展融入革命老区高质量发展示范区的大盘中,福建省三明市三元区以教育“十四五”规划为主线,推进基础设施建设规划、师资培养规划、育人成长规划、均衡发展规划四个项目群,开启高品质教育发展新征程。

**锚定发展目标,构建系统规划。**三元区围绕办好人民满意的教育目标,一方面努力补短板、强弱项、提质量、促均衡,另一方面抓症结、找切口、强改革、寻突破,全区实施“强改革、强基础、强师资、强质量、强管理”的“五强”战略,在均衡发展的基础上,根据三元区教育实际着力推进“五育”融合质量提升工程,“匠心治教”师资队伍发展、“双雁阵,双航线”优质均衡改革、“四全育人”教育服务品质提升四个板块的项目群建设,全力创造适合区域教育综合发展的良好生态、好机制和好路径。

**优化教育布局,统筹建设规划。**以城市总体规划为引领,三元区制定了《“十四五”中小学布局专项规划》,统

规划全区学校发展布局;成立了党委领导下的市、区两级教育补短板规划领导小组,分步实施、分期建设,形成多部门共同保障,同心同向高效保障规划建设项目建设落地。自2019年以来,3年完成沪明小学、贵溪洋中学等22个项目建设,新增学位1.8万个,进一步优化教育布局,提升教育供给水平。2022年再次争取到一般债、专项债1.4亿元实施学前教育扩容工程和三明八中、洋溪中学等改造提升工程,极大改善了中小学、幼儿园办学条件。

**致力匠心治教,精准培养规划。**一是实施校长领航计划。三元区实施校长职级制改革,2022年启动实施了正职校长职级聘任制度,建立四个层级校长发展体系,逐步探索探索副校长和中层干部按职级聘任,进一步增强学校办学自主权。不仅如此,三元区针对校长需求推动工作室建设、名校挂职、国培研修等项目实施,提升校长治学、治校水平。二是打造“元师匠心”品牌。三元区全面推进示范性教科基地建设,健全完善教师分类分

层培养、匠心治教正向激励、城乡教师交流轮岗、沪明合作协同培养制度,充分发挥名校长、名师、学科带头人引领和辐射作用。同时,针对教师成长需求,区教育局搭建跟岗制、导师制、星火营、学科坊等成长平台,实行教师分类分层培养。

**推行六大行动,落实育人规划。**一是推行“三正三有”文明树人行动,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观,争当“正品正行正成长,有志有为有明天”新时代好少年。二是推行中小幼全科阅读能力发展行动,进一步培养中小幼全学段学生阅读兴趣和阅读能力,90%的学校通过了市级和区级书香校园建设评估。三是推行绿色质量评价行动,形成科学的中小学学科质量评价方案和教学质量评价方案,实现区域教育教学质量管理科学化、监测标准化,全面提升区域教研训、质量监测与评价水平。四是推行艺体教育发展行动,依托三明学院苏区美育发展学院创建苏区美育、体育特色学校,推进区内各学校美育、体育工作整体发

展。五是推行实践育人教育行动,建设符合地域特色的劳动教育课程体系,在市域范围内构建三明城市名片主题研学课程体系,与厦门等地形成实践育人“山海”合作。六是推行传统文化创新教育行动,三元区积极参与优秀传统文化课题研究,在全国率先实施优秀传统文化教育常态化课程。

**推进综合改革,实施均衡规划。**三元区针对总校制改革和信息化两个优势,力推“双雁阵,双航线”优质均衡发展改革。“双雁阵”包括:一是以全区范围为一个单元雁阵,一方面从办学管理角度形成中小幼三个学段同类型学校发展雁阵,另一方面从学科育人角度形成语数英音体美等14个学科专业发展雁阵。二是在总校制基础上,以名优学校为龙头、以分校为基础,建立包含龙头校、优质校、薄弱校、新建校、农郊校等5种类型学校的12个组团雁阵。深化“双航线”信息化建设,即全力推进“数据+平台+场景”的教育资源建设、应用平台开发和实景应用建设,实现三元教育城域网兆光光缆接入校校通和班班通,突破组团雁阵的时空制约、资源差异等问题,提高头雁领航效应。

(作者系福建省三明市三元区教育局党委书记、局长)

决策者说

河南省南阳市卧龙区作为医圣张仲景故里,近年来积极推进中医药文化进校园。凭借区域内南阳医专、南阳市中医院、南阳市张仲景医院等多家中医药类院校和医院的优质资源,卧龙区切实把中医药文化进校园落到实处,把“中医药文化进校园”项目打造成区域品牌。

**做好长远规划。**南阳是国家中医药综合改革试验区、全国基层中医药工作先进单位,具有得天独厚的中医药文化资源。为了让“药都”的孩子从小了解并喜爱中医药文化,卧龙区在推进中医药文化进校园过程中将普及目标分为四个层次,即传播中华优秀传统文化,培养孩子文化自觉与自信;普及健康养生知识,强健学生体魄;培养学生中医思维,提升全民医药素养;根植强国强医理念,培养未来中医人才。为此,我们组织开展了“五个一”系列活动,包括开设一门中医药特色文化课程,建立一个中医药文化体验馆,培植一个中医药“百草园”,开展一系列培育“小郎中之星”体验活动,传授一套养生保健操。通过“五个一”活动将中医药文化进校园做实做细,做出品牌。

**拓展文化外延。**利用传统节日与中医药的内在联系,卧龙区各学校结合“我们的节日”开展与中医药有关的特色教育活动。比如,春节喝“屠苏酒”,清明吃“青团”,端午戴“香囊”,重阳插“茱萸”等,通过一系列生动、贴近生活的主题活动挖掘传统节日中的中医药文化,在寓教于乐的动手动脑中,增强学生对中医药的认知和喜爱。不仅如此,各学校定期组织学生开展中医药文化研学,通过参观医圣祠、中医药博物馆,走进艾草文化基地、探访艾产品生产流程等方式,让学生在认识中草药和药材的传统炮制方法,了解中医药文化的发展历史,让优秀传统文化扎根在学生心中。

**创新课程设置。**结合不同年龄段学生认知特点,我们将中医药文化教育融入中小学道德与法治、历史、语文、体育与健康等课程和校园活动中,构建起“一校一品”的中医药文化课程体系。目前,区第六小学开设的太极拳、二十一学校的武术操等体育运动类课程已经成为学校亮点。区第九完全学校是卧龙区新建学校,学校建成了中药堂,采用课堂、讲座、实践、体验相结合的形式,向学生传授中医药基础知识。同时在教师指导下,学生缝制香囊、称量中药、自配凉茶,其乐融融。

**融汇多元空间。**让传统绽新彩,把优势做强。南阳是闻名全国的“艾草之乡”,张仲景在《伤寒杂病论》中说:“治病之要术,无过艾灸。”门前挂艾、戴艾香囊是南阳民间的端午习俗。卧龙区各学校立足艾草之乡资源优势,通过校企共建、农校结合等形式,让学生走进药草基地和加工车间,这些场馆都成为孩子学习中医药文化的课堂。种植中药材是卧龙区中医药文化进校园实践活动的一项重要内容。在南阳市第一完全学校的“百草园”里,菊花、薄荷、紫苏等几十种常见中药材郁郁葱葱。宛西制药厂医药专家亲自带领学生认药草、种药草、识药性,学生从泥土气息中体验中草药的神奇,在劳动实践中学习中医药药理。

(作者系河南省南阳市卧龙区教育局党委书记、局长)

# 打造中医药文化教育基地

□ 高亮

作。截至2022年7月,暂停了37所义务教育阶段民办学校办学,共计转入1.52万名学生到公办学校就读,实现进城务工人员随迁子女100%就读公办学校。规范民办义务教育学校办学后,补齐了区域教育质量提升短板,为全方位发力、高质量实施公办强校计划奠定了良好基础。

**全程聚焦区域教育整体发展,促进优质教育资源共建共享。**全面实施公办强校计划后,区教育局一方面聚焦学校内涵建设,科学制订实施方案,绘制好时间表、路线图,以定时调度的方式推进学校发展;另一方面结合公办强校计划的实施进一步优化学区布局,打破原有以地域为主的组合方式,升级优化为以联盟中心校与成员校充分沟通、达成共识的方式组合,形成优质学校引领全区义务教育学校高质量发展的格局;同时持续做好外部资源建设,继续与上海教科院等单位保持合作,助力云岩区进一步深化教学改革、激发办学活力,实现优质教育资源的共建共享。

(作者系贵州省贵阳市云岩区教育局党委书记、局长)

## 做大区域优质教育资源“蛋糕”

□ 林晓凤



“十四五”伊始,云岩区依托辖区传统公办优质学校组建了12个学区教育共同体,实行“1+X+Y”办学模式,以“1”(传统优质学校)为引领,“X”(新优质培育校)、“Y”(民办学校或新建学校)、“X”也可帮带“Y”的学区工作机制,发挥优质学校在文化、师资、管理、课程和教研等方面的优势,引领成员校快速发展。

坚持教育治理和教育改革,坚持提升质量和减轻负担,贵州省贵阳市云岩区铸精做美“优学优教在云岩”名片,实现了“十三五”完美收官。为加快推进义务教育从基本均衡向优质均衡发展,扩大优质教育资源总量,不断创办更加均衡、更加优质、更具特色、更具活力的学校,云岩区锚定“十四五”目标,全面实施教育十大行动计划,做大区域优质教育资源“蛋糕”。

**全面实施公办强校计划,促进区域义务教育优质均衡发展。**一是以学区共同体建设促均衡。按照“理念共享、资源共享、方法共享、成果共享”的原则,“十四五”伊始,云岩区依托辖区传统公办优质学校组建了12个学区教育共同体,实行“1+X+Y”办学模式,以“1”(传统优质学校)为引领,帮带“X”(新优质培育校)、“Y”(民办学校或新建学校)、“X”也可帮带“Y”的学区工作机制,发挥优质学校在文化、

师资、管理、课程和教研等方面的优势,引领成员校快速发展。

二是以新优质培育扩总量。云岩区全面开展新优质学校培育工作,让全区每一所中小学都参与学区共同体建设。2017年,云岩区教育局通过学校申请,首批确定13所学校为新优质学校培育对象,在政策、财力、物力上给予倾斜和支撑。区教育局每年委托第三方对新优质培育学校进行督导评估。2021年,11所新优质培育学校经专家实地督导评估,被认定为云岩区首批新优质学校。2022年,云岩区对标《贵州省义务教育公办强校项目学校建设培育指南》,全面启动新优质学校培育计划,借力基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设,启动了第二批38所新优质学校培育工作。在贵州2022年全省深化新时代教育评价改革试点中,云岩区6所学校入选,占贵阳市入选学校近一半。

三是以合作办学促增长。坚持“走出大山、放眼全国”的理念,云岩区积极对接一线城市教育资源,与北京市合作举办北京日坛中学贵阳分校、北京芳草国际学校贵阳分校,东山小学借助北京小学品牌效应成为首批新优质学校。借助强劲的外力拉动,云岩区一大批学校办学质量逐年提升,成为云岩优质教育资源新的增长点。

**全力规范义务教育阶段民办学校,补齐区域教育质量提升短板。**义务教育阶段普惠性民办学校一直是云岩区义务教育优质均衡发展的短板,一是数量多,共44所;二是学生占比大,在校学生2.41万人,占全区义务教育阶段学校学生总数的23.14%。“十四五”期间,为了切实落实义务教育政府举办的主体责任,补齐区域教育质量提升短板,云岩区分类施策,全面稳妥推进规范民办义务教育学校办学工

区域观察

## 为教师成长赋权增能

——广东省清远市以教师专业发展共同体助力教育优质均衡发展

□ 何晖 张玉兰

作为广东省陆地面积最大的地级市,清远市山区面积大、农村人口占比高,中心城区距离省会广州不到80公里,在人才资源“虹吸效应”作用下,优秀教师和师生大量流失,城乡教育资源配置不均衡,成为制约区域教育发展的主要矛盾。

近年来,清远市以教师供给侧改革为主线,确立了“宏观统筹、专业引领、顶层设计、共同建设、全员共享”的理念,通过对教师专业精神、专业态度、专业素质、专业能力的系统分解,形成了由德育素养、专业素养、治理素养构成的教师专业发展体系。同时,以信息技术、平台载体、体制机制“赋权增能”,构建了教师专业发展动力模型。如今,清远市基本实现了农村教育补短板、强弱项,城乡教育发展差距明显缩小,城乡教育整体综合实力显著提升,有效解决了教育发展的不充分、不平衡问题。

**建立城乡一体化教师专业发展共同体。**欧阳红峰是数学高级教师,也是阳山县教研室教研员。在过去几年里,她的主要工作是深入城乡学校与教师一起教研,引领教师专业成长。她指导的10多位教师先后在全市公开课上获奖。像她这样不是在指导教师的现场,就是在去往现场路上的名

师还有许多,他们通过不同的专业发展共同体与农村学校教师的成长捆绑在了一起。

“三清帮扶式”教育共同体、市县集团式教育共同体和县域内联盟式教育共同体……这种城乡一体化教师专业发展共同体的建立,有效推动了城乡教育的均衡发展。比如,广州市结对帮扶305所清远学校,覆盖超过全市50%的学校。其中,2022年全市85个乡镇的97所学校与广州市78所学校结对。清远市直学校也帮扶一批县(市、区)学校、村小、教学点,全面构建了系统的分层分类(学科)教师专业发展共同体,盘活一批教师、调整一批教师、辐射带动一批教师。

**研发“三维四级”结构化教师专业发展研修课程。**清远市以信息技术赋权增能的教师专业发展研修平台为支撑,以三大素养——德育素养、专业素

养、治理素养的持续发展为目标,立足教师、班主任、校长“三维”主体,循着新教师—胜任型教师—骨干教师—名师“四级”卓越教师梯度成长逻辑,即“三维四级”结构化教师专业发展研修模式,实现精准研训。同时,清远市搭建了国家、省、市、县、乡(镇)、校六级纵向深入,横向联通各学校、各年段、各学科教师的开放式网格化专业发展研修平台,并整合粤港澳大湾区的信息技术力量和相关专业、科研院所的优势资源,推进“市级统筹、纵横联动”,在专家引领下打造研训共同体,为开展校际教研、联片教研、蹲点教研提供了专业支撑,不断发挥专家、名师的“头雁效应”和教研队伍渗透式“传、帮、带”的“乘法效应”。

**建构“三大素养”系统化教师专业发展研修课程。**以涵养德育素养、专业素养、治理素养为目标,清远市构建

了系统化研训课程体系。一是德育素养课程体系,建设了思政课程、课程思政、课外思政等课程,包括《职业道德素养评估体系》《中小学教师在教学实践中践行师德师风》《思想政治课大单元教学的设计与实践》等。二是专业素养课程体系,立足学科教学建设了递进式学科教师研训方案及课程体系,包括《新课程新概念下的备课、上课、评课》《教学设计与反思》《学科核心素养视域下的教师专业发展之路》等。三是治理素养课程体系,以提升校长、教育行政人员学校治理能力为目标,构建了学校治理研训方案及课程体系,包括《学校文化与价值观》《学校管理者素养》《领导艺术与沟通技巧》等。

**形成全员化分级分层教师评价体系。**清远市通过建立全员化分级分层评价体系,完善了中小学教师评价标

准,规范了考评体系。清远市教育局先后出台《清远市深化中小学教师职称制度改革实施方案》《清远市中小学教师工作室管理办法》和《清远市“三名”工作室考核细则》等考核评价制度,对中小学教师师德师风素养、工作能力、工作业绩和实际贡献进行全面评价。评价体系突出对教育教学业绩和师德考核,把认真履行教育教学职责作为教师评价的基本要求,注重能力、业绩和贡献,有效引导教师坚持正确的育人导向和价值导向。

经过10多年的探索,清远市教师队伍专业发展取得了显著成效。自2012年以来,清远市共培养省市级名师、名班主任、名校长120人,先后有2406名教师荣获国家级、省级奖励,省级以上课题立项数由2016年的9项上升到2022年的33项,教师成就感、获得感、幸福感显著提升。

教师专业发展模式的构建和探索是一个持续、整体的渐进过程,教师从理念到行为的改变是不断深入的过程。整体推进教师专业成长,清远市一直在路上。

(作者分别系清远职业技术学院教务科研处处长、教授,广东省清远市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长)