

◎ 特别策划

信息技术不仅可以为班级管理提供有力支持,而且能够为学生全面发展助力。班主任如何利用信息技术在师生沟通、家校协同、活动开展等方面创新班级建设路径、方法?带着这些问题,本期我们邀请几位班主任分享自己的做法。

“看见”学生传递爱

□ 滕翠柏

建设有温度的班级关键在于“看见”与沟通。“看见”即班主任看到学生隐藏在各种行为背后最真实的渴望与需求,沟通则指班主任与学生、家长之间的交流。“看见”是沟通的前提,而沟通能让“看见”应有的价值得以体现。信息技术的运用可以真实记录班主任的“看见”,让沟通更有效。

手机拍生活
成长瞬间激上进

平时我用手机随时随地拍摄学生在校生活的瞬间,如整齐的队列、专注的表情、齐心协力的劳动场面等。我选择照片、剪辑视频制作成专题短片在班上播放,通过这种方式让学生发现自己、发现他人的优点与长处。学生个体被关注的心理得到满足,学生之间的友好关系得到加强,于无声中激励班级整体风气向好发展。

“美篇”记活动
营造情境促和谐

每次班级组织大型活动,如研学旅行、社会实践、运动会等,我都会用“美篇”把活动过程记录下来。图片收集坚持“全”字原则:人全,每个人都有,因为每个人都很重要;内容全,每个环节都有,因为每个瞬间都值得珍藏;角度全,有远景、有近景,有广角、有特写,因为“你”在就有风景。班主任用“美篇”记录活动更喜闻乐见,更容易激发学生的集体荣誉感。

理解班徽意义
增强班级凝聚力

班徽是班级的标志,班徽用得好好对提升班级凝聚力具有重要作用。我将班级logo设为班级电子屏幕桌面,我班徽以“行远”为思想核心,取志存高远、脚踏实地之意。为帮助学生深刻理解班徽的意义,我组织学生观看纪录片《玄奘之路》和《路遥》,引导学生谈体会,助其加深对“行远”的理解。在这个过程中,信息技术起到了支持作用,学生通过观看纪录片,加深了对班徽意义的理解,班级精神不知不觉深入人心,在思想上形成努力奋进的意识。

小组群有榜样
互相帮助同进步

我在班里组建小组QQ群,利用网络沟通力促小组建设:以实夯实,要求学生群内朗读、运动打卡,我记录公示,养成好习惯;以虚化实,鼓励学生群内分享生活点滴,我点赞转发,激发学生积极性。第一小组的两个学生在小组群里发每周末到南湖边跑步的视频,我将其转发至班级群,结果是这个小组的所有成员每周坚持到南湖边跑步。现在,这个小组是班里最有毅力、学习劲头最足的小组。在这个小组的带动下,班级也形成了热爱运动的风气。

借助信息技术,我与学生、家长实现了有效沟通,在不知不觉中营造了班级真诚友爱、乐观上进的风气。(作者单位系广西南宁市第二十六中学)

信息技术
如何助力班级建设

用好日常生活里的家庭教育资源

□ 程露

“双减”背景下,家庭教育承载着重要使命。在现实生活中有许多家长认为教育就是学校和老师的事,缺少共建共育意识。为此,我把家长录制的关于孩子日常生活的小视频上传到班级公众号,并且深入挖掘、利用其中的家庭教育资源,促进孩子全面发展。

记录日常生活
唤醒家庭教育职能

许多家长用短视频生动再现孩子的日常生活,并进行创意性剪辑、记录与分享。此时,班主任引导家长关注孩子的成长点在哪里?

国庆节前夕,小北妈妈在朋友圈发布了一条小北吹奏萨克斯的视频并且说:“国庆节马上了,小北买了国旗,父子俩在露台上升国旗,又献上一曲《我和我的祖国》,祝福祖国繁荣昌盛。”我留言:“小北妈妈,让小北了解一下《我和我的祖国》这首歌曲的创作背景,是否会有新收获?”小北妈妈立即引导孩子上网查找相关资料,并拍摄短视频与我分享。我将短

视频推送到班级公众号,唤醒家长的教育意识。接下来的日子里,班级群不断有家长分享孩子的日常生活——自制美食、带二娃、学骑自行车、亲子运动……越来越多的家长认识到自己是孩子的引领者、合作者,教育理念不断更新。

分享教育思考
推动教育合力形成

在收集家长用照片、视频记录孩子日常生活的过程中我也在思考,如何利用家庭教育资源推动家校协同育人?

玥涵妈妈是小学一年级的班主任,她在朋友圈分享了母女相处的生活片段:“当聊到如何在假期组织学生活动时,女儿建议我组织小朋友去爬山,因为假期里他们见面机会少,爬山活动既可以为他们创造见面机会,又可以锻炼身体,一举两得。女儿还自告奋勇给我当助手。”

玥涵妈妈把假期登山活动的视频分享给我,并留言说:“玥涵的表现让我认识到孩子可以有自己的思考,

可以做到家长认为做不到的事。策划登山活动时,女儿帮我想办法,协助我与小朋友沟通;登山路上,女儿忙前忙后,组织小朋友及家长有序爬山,提醒大家注意安全,带领大家唱歌缓解疲劳;中途休息时,女儿请学生家长讲故事给大家鼓劲儿;登山成功后女儿又组织小朋友合影,俨然一位大姐姐。”

从玥涵妈妈分享的短视频与留言里,我发现玥涵在不断尝试如何让小朋友更积极地参与活动,更感悟到玥涵的成长离不开家长的充分信任。

孩子的成长需求是需要被看到的,家长给予的信任与帮助至关重要。班主任要及时发现家庭独特的教育价值,并与家长进行教育分析与分享,唤醒更多家长的合作意识。

家校多元融合
促进学生社会性发展

社会实践活动是学生社会性发展的载体。假期是组织社会实践活动的最佳时间,我班形成了各种合作团队,学生在团队中不断提出自己的

想法、策划、实践、分享。如小毅妈妈分享了小毅组织小伙伴参与健身活动的计划书、时间表以及活动前后的事务安排。为保证活动顺利开展,小毅向体育老师请教比赛规则,与社区负责人协调场地,组织家长为活动提供后勤保障,整个活动小毅安排得井井有条。

在这一过程中,我实实在在感受到小毅的成长,并将感受分享到班级公众号:“这个假期,我第二次走进小毅家,在与小毅爸妈的交谈中,我感受到家长为孩子成长所付出的努力。我从不认为老师是无所不能的,相反,老师在许多时候是无奈且无力的,如果缺少家长的支持与配合,学校教育将大打折扣。家校合作不是单一或单向的,而是双向、多边的互动。”

学生的成长不能脱离家庭教育与社会教育,学校教育是有边界的,我们需要借助信息技术开发好、利用好家庭教育资源,促进家校有效合作,为学生全面发展助力。

(作者单位系浙江省武义县实验小学)

建个学生
成长数据库

□ 邱亚来

班主任需要填写的相关表格、手册很多,如何利用信息技术轻松记录各种数据?我的做法是将学生的基本情况以及所有数据、文字、图片分门别类输入电脑,建立一个学生成长数据库,利用数据库管理学生信息。

我的学生成长数据库有十几个大类,每大类又分若干小项目,主要内容包括学生基本信息、家庭住址、家庭成员、上下学方式、体检数据、学科成绩、兴趣特长、性格特点、所获奖励、进步情况、家访记录、期末综合素质评价等,项目齐全、越详细越好。

学生成长数据库建成以后,好处很多。

其一,有助于填报表格手册。班主任每学期都要填写许多表格手册,由于采集学生信息的部门不同,所需信息也不同,有的需要填写姓名、性别、家庭成员等信息,有的需要填写姓名、身份证号码及监护人联系电话等信息。有了学生成长数据库,班主任只要根据要求选择相关信息填写即可。

其二,有助于了解学生情况。学生成长数据库方便班主任调取学生所有信息。如查阅全班学生某学科成绩或某个学生的各科成绩,班主任只要调取相关内容,各学科成绩数据便一目了然。这些数据不但可以让班主任掌握学生的学习情况,还可以为班主任发现特长生提供依据。

其三,有助于家校沟通。班主任与家长沟通学生在校情况时,经常要使用具体数据增加说服力,数据库可以随时为班主任提供服务。如向家长说明学生视力下降问题,班主任可调出学生视力下降数据反馈给家长,提醒家长适当控制孩子使用电子产品的时间。班主任有理有据的善意提醒,更容易引起家长重视。

其四,有助于进行学生综合素质评价。由于班主任平时将学生的进步情况、所获奖项、日常表现等都记录在数据库里,进行期末综合素质评价时,学生一个学期的学业成绩、特长发展、行为表现等各方面信息尽收眼底,这有利于班主任对学生的综合素质给予公正、客观、全面的评价。

其五,有助于形成完整的学生成长档案。如果班主任从一年级起开始建设学生成长数据库,小学毕业时,学生12个学期的成长数据便可详细保存在数据库里。班主任对所有数据进行整理后,可制作成学生个人电子成长档案,这份电子成长档案既体现了班主任认真细致的工作精神,又是学生一生的美好回忆。

信息技术时代,无纸化办公已经延伸到各个行业,如果班主任认真利用信息技术为自己服务,则既能提高班级管理效率,又能减轻自己的劳动强度,达到事半功倍的效果。

(作者单位系湖南省浏阳市株冲完全小学)

一次线上家长会

□ 张璐

当今时代信息技术迅速发展,班主任可以借助QQ、微信、钉钉、腾讯会议等实现家校协同共育,使家校沟通更便捷、及时。一次以《家校共育,携手前行》为主题的线上家长会让我感受很深。

为什么确定这个主题呢?我通过班级QQ群了解到,家长最关心的是孩子叛逆却不知如何积极应对。针对家长的困惑,我将“叛逆期”作为线上家长会的主题,从家长的实际需求出发,确定线上家长会内容,促进家校共育的有效性。

召开线上家长会前,我利用“问卷星”自编问卷,根据调研对象的

不同分为学生调查问卷、家长调查问卷,每个问卷设置20个问题,包括单选、多选以及填空题。家长调查问卷中,面对孩子的叛逆,40%的家长选择呵斥孩子,18.46%的家长选择冷落孩子,9.23%的家长选择体罚孩子。而在学生调查问卷中,95%以上的孩子渴望得到家长的关心、理解、鼓励、陪伴、帮助。“问卷星”的使用不仅可以为召开线上家长会提供翔实的数据,而且可以帮助班主任及时了解家长与学生的心理状态、行为表现,为召开线上家长会做好充足准备。

随后,我在腾讯会议召开线上家长会。会上我使用“共享屏幕”功

能与家长分享PPT;使用“互动批注”功能在PPT上圈点勾画,在关键处做标记,提醒家长关注重点信息;使用“协作白板”功能,围绕“如何积极应对孩子的叛逆期,你有什么好方法”这个问题,请家长集思广益,在白板上写出自己的方法,然后进行讨论、交流,一起寻找大家认可并愿意尝试的方法,而不是班主任一言堂。此外,我还利用腾讯会议的云端录制功能将本次会议录制下来,方便家长反复观看。

在腾讯会议助力下,线上家长会直观、互动、高效,真正实现了家校合作互助、同思共享。

信息技术激活班级管理

□ 应兰兰

信息时代,班主任要不断学习、与时俱进,研究如何通过信息技术营造班级氛围,提升班级管理效果。

信息技术正班风。班主任借助信息技术可以建设良好的班级风貌。我经常在班队会上利用微课、短视频组织活动。在以“中国红,心中最美的底色”为主题的爱国主义班会上,我首先播放孟晚舟回国下飞机时的演讲视频,再播放“厉害了,我的国”视频,唤醒学生内心的自豪感、爱国情。另外,我在钉钉群的班级圈里发布班级的好人好事,传播正能量,这种做法既树立了班级榜样又激发了学生见贤

思齐的意识,有助于形成积极向上的班级风貌。

信息技术促学风。电子白板里配备有各种学科工具,非常贴心实用。如语文学科的田字格、数学学科的量角器、地理学科的地球仪等诸多教学工具深深吸引着学生:学生的课堂练习通过多屏互动可以随时随地上传、互动、展示;班级群里每次发布光荣榜,学生都会在第一时间围观;抽奖小程序公平公正,学生因此更加积极努力,靠实力争取运气、获得奖励。当学生有了良性竞争的心态,学风渐渐浓起来。

信息技术养习惯。我利用微信

打卡小程序布置课文朗读、口语练习、运动健身、家务劳动等各种打卡任务,上传形式有语音、图片、视频等,打卡周期自由设置,学生完成打卡任务,小程序可以自动生成评价文字,这让坚持不再是难事,学生的习惯在打卡中慢慢养成。

信息技术助交流。现代信息技术的使用,让家校互动更频繁、更及时。

学生出现紧急或者意外情况,班主任可以通过QQ、微信等方式联系家长,在最短时间内解决问题。

学校下发的最新通知,班主任可以直接发布在班级群里,如果担心信

息被刷屏,可以使用“置顶”功能,有需要家长签字的文件可以利用“家校通知”栏完成。

从前开家长会,许多家长忙于工作不能亲临现场,现在可以利用网络召开线上家长会,有问题线上交流直接沟通,即使家长错过直播也可以看直播,家长参会不再受时间、空间限制,家校关系更融洽。有些不方便公开的问题还可以私聊解决。

当然,信息技术是把双刃剑,只要我们合理利用,繁杂的班级管理也能变得轻松、有效。

(作者单位系浙江省磐安县实验小学)