

# 让新课标培训成为一线教师的内在需求

汪智星

28

《义务教育课程方案(2022年版)》指出,“系统推进义务教育课程方案和课程标准落地实施,有计划、有步骤地组织、开展培训”。如何创新培训方式让更多一线教师尤其是农村教师掌握?

2022年3月,教育部颁布的《义务教育课程方案(2022年版)》指出:“系统推进义务教育课程方案和课程标准落地实施,有计划、有步骤地组织、开展培训。”可见,要实现义务教育课程方案和课程标准落地生根,有计划、有步骤地组织广大一线教师开展有质量的培训是关键所在。为此,开展怎样的培训,怎样开展培训,将是教研部门亟须充分思考、科学谋划的。

经过前期的充分调研和培训实施,我们在创新培训方式让新课标落地上积累了一些可行经验。在深入学校一线调研中,始终围绕“开展怎样的培训”和“怎样开展培训”两个话题,倾听中小学校和一线教师的想法。最终,找到了开启“开展怎样的培训”这把锁的钥匙——教师需求,也找到了破解“怎样开展培训”这个“老大难”的密码——去形式化。

## 开展怎样的培训

——以教师需求为导向

《义务教育课程方案(2022年版)》颁布后,全国迅速掀起了一波培训

热。专家、学者、名师纷纷解读,新课程里的新概念瞬间充塞了一线教师的大脑。但当我们深入学校一线调研时,会发现一线教师更加迷惘。大概念、大单元、大情境、大主题,部分一线教师对此一知半解。为此,我们在倾听了学校和一线教师的心声后,确立了以教师需求为导向的区域层面新课程标准的培训。

**培训主题方向的“双选择”。**区域教研部门及区域各学科教研员,对义务教育课程方案和课程标准的学习、理解必须走在前面。在此基础上,各学科教研员结合自己学科的课程标准提出若干以学期为周期的培训主题。这些培训主题必须针对一线教师在学习、理解、运用课程标准中可能遇到的障碍或理解存在的困难。当教研员确立了具体的若干培训主题后,在有计划、有步骤的组织培训中,一线教师参与具体主题培训时不能“一刀切”,而应该根据自己的需求选择相关主题参与培训。培训中,一线教师参与培训应化“被动”为“主动”,变“任务式培训”为“需求性培训”。

**培训方式路径的“创新性”。**教师培训的方式、路径不需要“大破大

立”,而是立足教师需要的角度作出创新性的改变,于求变中“增效”。一是抓好骨干培训,以少带多。任何一种新的教育教学理念被一线教师理解、内化是有过程的,为此我们要抓好学校各学科骨干教师的集中培训,通过对学科骨干的重点培训,让他们先弄懂悟透,再通过他们在各自学校进行二次培训。学校层面的二次培训有集中解读,更有教学实践中出现的零散式、随时性、针对性的校内或组内交流、探讨。二是抓好主题培训,触类旁通。在系统推进区域的义务教育课程方案和课程标准培训中,通识培训是基础,主题培训是重点。抓好主题培训需提前确立培训主题,主题必须来自于一线教师的需求。抓好主题培训,培训方式的多元是关键。主题培训不能成为培训者的一言堂,要想方设法让一线教师参与到培训中来。这就要求培训者巧设,改变培训方式,让一线教师在聆听中能够主动思考、主动构建,在聆听后能够主动交流、主动探讨。通过一个主题培训,解决的往往不是某一个具体问题,而是与之相关的一类问题。

## 怎样开展培训——破除教师培训形式化

调研中,我们发现对于有质效的培训项目,一线教师乐于参与其中。然而,谈到当下接踵而来的培训,教师又似乎有所抵触,原因就在于教师厌恶培训的形式化。培训的形式化不仅挤占甚至打乱了教师的工作时间,还收效甚微。为此,我们应坚决破除培训形式化,创新培训方式与路径,尤其需要考虑在城乡教师教学能力一体化提升方面进行有益探索。

**以“习得”为目标。**杜绝培训的形式主义,实现每一次培训的安排都充分考虑四大因素:培训目标、培训内容、培训对象、培训方式。在制订培训方案时,必须周密思考四大因素,即培训目标的达成性、培训内容的合理性、培训对象的针对性、培训方式的科学性。一次培训不能以“完成”为目标,

而是要以被培训者在培训中获得的“习得”为目标。

**以“实操”为关键。**许多培训,尤其是专家名师等对新课标的解读,更多倾向理论层面,对于一线教师尤其是广大农村一线教师而言,他们需要一定的理论认知与理解,但更需要的是可行的“实操”方法。这种“实操”方法来自哪里?就需要区域各学科教研员和学科骨干先行一步,亲身“下水”,先实践,先总结,再培训。比如我所在的南昌市东湖区,小学语文、数学、英语三个学科的教研员带着学科核心骨干团队,在理解和实践大单元教学上就亲自“下水”,带着骨干团队边实践边总结。最后,形成了可借鉴可复制的“东湖区小学语文、数学、英语学科单元整体备课及结构化作业设计清单”等阶段性实践成果。这为东湖区小学语文、数学、英语三科教师,尤其是农村教师在理解、实践、内化新课程标准理念上搭建了有益的“支架”。

**以“整体”为抓手。**系统推进义务教育课程方案和课程标准的培训,需要不同层面齐心

协力,即区域层面、学校层面、教师层面,形成“三位一体”的培训推进样态。凡是只顾一头,或是只抓一端,最终培训效果都将事倍功半。为此,应从区域、学校、教师三个层面提出明确的方向与目标。在区域层面要求各学科教研员先行一步,学懂悟透,在充分调研的基础上确立区域各学科的培训目标及主题方向;在学校层面要求学校充分利用好各学科骨干力量,加强学习与理解,保持与区域学科教研员的培训目标及主题方向一致,加强学校校本教研和培训,实现学校层面的深入交流和积极探讨;在教师层面要求教师要成为新课程标准的积极阅读者、主动实践者,学以致用。

原江苏省教科所所长成尚荣指出:“要追求培训的实效性,就必须让培训成为一线教师的内在需求。”在新课标落地落实中,我们应始终坚持以教师需求为导向,破除培训形式化,从一线教师的实际情况出发,力求培训目标的精准、培训内容的科学、培训方式的多元、培训效果的高质量。

(作者系江西省南昌市东湖区教师发展中心副主任)



30

2022年版义务教育课程标准在核心素养培养、跨学科教学、教育评价改革等方面提出了更高的要求,如何借助数字化教育的力量推动新课标落实落地?

# 国家智慧教育公共服务平台为新课标落实落地赋能

杨金勇

课堂是教育改革创新和实现高质量发展的主阵地和主战场;课标是课程教学的基准,为教育教学提供了基本的参照。新课标是新时代教育高质量发展在学科教学这一主战场上的基本纲领,在促进学生核心素养发展这一新理念的引领下全面回答了教什么(内容)、怎么教(教学法)和用什么教(技术)的问题。教育是一个复杂的社会系统,新课标的落地实施是一项复杂的系统工程,涉及对多重变量的综合把握与整体驾驭。教育理念、学科内容、教学方法、技术手段环环相扣,唯有在教育系统变革思维的引领下做到相互协调、密切配合,才能真正实现新课标的高水平落地。

教育数字化战略行动是新时代教育信息化发展的新阶段。其战略目标是通过对以人工智能为代表的新一代信息技术在教育中的全面融合与创新应用,切实推动学校发展方式、教师教学方式和学生学习方式的转变,深化教育系统内部的劳动分工,转换教育发展的动力结构,增强教育实践的代时性,提升教育教育的专业化水平,释放潜在发展能力,实现高质量发展。

国家智慧教育公共服务平台作为推动教育数字化战略行动的基础引擎,是推动新时代教育信息化创新发展的数字基座,肩负着支撑教育核心业务,助力教育数字化转型提速,提供均等化教育公共产品和服务,推动教育变革和创新,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国的重要使命,为贯彻落实新课标确定的新理念新内容和新方法提供了基础性和战略性支撑。一直以来,国家智慧教育公共服务平台为推动新课标

落实落地提供了多种支持。

**一是提供了新课标国家级示范培训学习资源。**通过2022年暑期教师研修,教育部提供了“2022年版义务教育课程方案和课程标准国家级示范培训”优质资源,涵盖14节通识培训和16个科目课标培训。在课标研制组专家团队的引领式解读指导下,帮助教师全面掌握新版国家课程方案和课程标准修订的重要背景、重大变化、核心要义、主要精神、实施建议等,教师只有及时掌握新课标、新内容、新精神,才能更加有效设计实施数字化教学,推动学生核心素养落地。

**二是提供了满足多种教学场景需要的优质资源。**目前国家中小学智慧教育平台提供了德智体美劳、课后服务、教师研修、家庭教育、数字教材、教改经验等十大板块的数字资源,服务支撑自主学习、教师备课、双师课堂、作业活动、课后服务、家校交流等9种基本教育教学场景,加上各省级智慧教育平台形成的全国数字教育公共服务体系,为学校各类教育教学活动提供了丰富的资源供给。国家打造的高质量教育公共服务平台及其数字产品,正在助力教师教学方式转变、学生学习方式转变、学校发展方式转变,为推动义务教育新课标落地提供了公共支撑。

**三是引领推动教师发展数字化转型。**教师发展数字化转型基本内涵就是利用数字技术,实现教师专业发展方式的转变,即从原来的粗放型转向集约型;核心目标是实现教师教学方式的转变,即从工业时代标准化、流水线式的教学方式向数字时代个性化、定制式的教学方式转变,基于数字技术实现规模化教育与个性化培养之间的统一。国

家中小学智慧教育平台为教师发展提供了数字化的新动能,将其推进到了智能化的新境界。

首先是推动研修资源供给侧改革,包括教师研修在内不断增加的平台海量资源均可作为教师发展的学习资源库,个体和区域教师可按需创造性利用资源开展学习与提升。2023年教育部启动的寒假教师研修,将教师落实新课标的难点作为资源开发重点,分学段为教师提供了德育与学科教育融合、综合性学习活动的学习与实施、学生综合素质评价与评语撰写、兴趣小组的建设与指导等学习资源,通过有组织的研修帮助教师提高“让核心素养落地”的能力。

其次是促进教学、教研、培训一体化改革,平台集成了学生学习、教师教学、教研培训的体系化资源,平台也为教师提供了在电脑、一体机、手机等多终端使用资源和网络化人际交往的工具支持,利用这些资源和技术手段,帮助教师突破教学、教研和培训之间耦合不够的瓶颈,建立教学、教研和培训一体化的新生态架构,特别是为乡村区域教研培训提供均等化的公共服务,有效解决因缺乏名师示范引领、优质培训资源有效供给不足、教师数字化学习支持平台功能不强导致的中小学教师教研训效能不高的问题。

最后是促进教师发展评价改革,在人工智能、大数据技术支持下,随着教师发展的动态过程数据积累,为教师画像与智能评价提供了更多可能,为提高教师的核心素养和教书育人能力提供数字化、智能化支持。

(作者系教育部教育技术与资源发展中心研究员)

29

新课标强调培养学生的核心素养,给教师的教学实践指明了方向,但是在落实中可能会出现这样的现象:一是课改总是一不小心陷入“穿新鞋走老路”的困境,尤其是老教师教学中有许多不适应,甚至有畏难情绪,这不利于新课标的贯彻落实;二是重形式轻内容,有学校把新课改理解为上课形式的变化,认认真真搞形式,课堂教学表演成分多于实质内容;三是课堂上学生的主体地位没有真正落实。在接下来的实践中,如何推动义务教育新课标落地,避免出现这样的现象?

# 成为课改趋势中的理性行动者

莫国夫

课程是实现育人目标的关键载体。课程方案和课程标准则代表着“课程育人”的国家意志。就新版课程方案而言,这是2001年《义务教育课程设置实验方案》执行20年来的首次系统修订;就新版课程标准而言,这是2011年义务教育课程标准执行10年来的一次系统修订。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的出台,一是在课程层面回应“立德树人”根本任务,二是因应时代和社会的发展而变化。可以说,新一轮课程改革改革的号角已经吹响。

新课标是义务教育阶段课程教材编写、教师教、学生学、质量评价的直接依据,践行新课标已成为当前学校、教师的首要任务。

就像面对其他新生事物一样,面对新课改,我们的学校和教师因为过往经验和当下处境,呈现出与新观念、新要求不相适应的问题。一部分教师因为迷茫和畏难成为旁观者;一部分教师则是应付心态,嘴上讲“新理念”,实践继续“走老路”;还有一些区域和学校则重形式轻实践,重创新轻传承,以致部分教师缺失专业获得感,产生了对课改的反感和抵触情绪。

在笔者看来,我们当下需要达成以下共识,才能在行动上更有力地进入这一轮新课改实践。

首先是持续学习拥抱课改趋

势。理解、实践这一轮课改的内容与精神需要学校领导和教师持续学习。这样的学习需要从以下两方面入手。

一是要经常通过学习课标原文,不断以新课标中的理念和关键概念重塑教师的学科课程教学话语系统。任何理念和概念都是高度抽象的,学习理解时,既要关注时代处境,也要把握其思维网络。面对新的理念和概念,我们的第一反应不应该是排斥,而是要尝试去理解和判断。新的教育理念和概念的迭代,意味着我们理解教育世界具体问题又多了一种视角。

二是要学习先行者的经验,看见理念和概念还原到真实场景中的路径、策略与方法。我们必须意识到,课程教学的质量不会随着新课标的颁布随即而来。对于实施者来说,新课标也仍然只是一种观念。一方面需要我们学习基于专业意义的对新课标重要理念和概念进行的阐释和路径描述;另一方面需要我们学习先行实践者在教学现场对新课标的行动表述。“急用先学”是成年人学习的基本状态。从这个意义上说,加强基于行动案例的课标学习,是当下教研部门的当务之急。

其次是以渐进改革推动课堂迭代。课堂是学校教育的主阵地,也是课程改革落地的主阵地。无论是“素

养导向”还是“教—学—评”一致性,以及“情境性与实践性”为主的学习方式转变,新课标中的每一条理念最终都需要在课堂中得到落实。同时,新课标的核心理念和概念也为课堂“学足学好”、更好落实国家“双减”政策提供了核心动能。

但我们必须意识到,所有的变革和进步都是从原来基础上生长出来的。可以说,新课标的颁布给了我们一次审视、改进过往课程实施、课堂教学新的契机,更为我们进一步指明了学科课堂的育人方向和关键路径。

每一门成熟的学科都有自己的学科本质。这是一门学科之所以存在的第一性原理。比如语文,“语言运用”就是其学科本质。传统的让学生“多读书、读好书、读整本书”这样的教学追求永远不会过时。新课标的出现,不是在动摇原来学科的地基,而是完善了学科课程的育人功能,特别是强化了“素养导向”,倡导学科知识与能力在陌生化的真实问题情境中的迁移运用。

确切地说,新课标时代的课堂变革绝不是推倒重来,而是朝向立足学生核心素养发展,充分发挥课堂育人、课程育人功能的持续完善。我们必须意识到,课堂变革从来不是攻城拔寨式的冲锋,其实更应是一场“静悄悄的革命”。这样的过程应当是温和的、持续的、有力的!

**最后是倡导“寻招想招”,让每一位教师有专业获得感。**新课标的落地充满挑战,其中最大的问题可能来自于教师迷恋过往经验的保守主义倾向。

作为学校,一要在全面贯彻新课标的前提下,寻找重点的突破方向,比如课程实施如何体现“真实情境中解决问题的能力”的培养。二要积极营造教师在新课标实践过程中发现问题、分析问题、解决问题的氛围,倡导所有教师“进一寸有一寸的欢喜”的教学研究心态。

对于一线教师来说,遇到问题能“寻招想招”,就是最重要的创新,就是对落实新课标的最大贡献。我们经常希望学生成为深度学习者,其实教师首先就应该是新课标的深度学习者。“寻招想招”就是最生动的体现,这其实也是教师更先进的课程教学思维方式缓慢转化和重塑生长的过程。

课改的价值期望永远是成就每一所学校、成就每一位教师、成就每一名学生。在新课改的大局里,每一所学校、每一位老师都需要“躬身入局”,边学边做,知行合一。

(作者系浙江省绍兴市教育教学研究院师训科科长,正高级教师、特级教师)