



中国教师报官方微信

中国教师报

2023年3月8日 星期三
农历癸卯年二月十七

第926期

国内统一刊号:CN11-0179

邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部

主办:中国教育报刊社

CHINA TEACHER PAPER



两会热点

振兴县中,需要“人”“财”两支撑

□本报记者 黄浩

中国有2800多个县,容纳了全国50%以上的学生,县域教育对中国教育的重要性不言而喻。但近年来,随着城镇化进程的加速,不少地方县域普通高中优秀教师和学生出现流失,一些城市“超级中学”崛起,导致县域中学辉煌不再,“县中塌陷”“县中衰弱”等声音也开始频频出现。

2021年,教育部等九部门印发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》(简称“县中提升计划”),着力构建规范有序和监督有力的招生机制,健全县中教师补充激励机制等。2022年5月,教育部办公厅印发《关于组织实施部属高校县中托管帮扶项目的通知》,组织48所部属高校和相关专业教育机构,面向中西部、东北地区23个省份和新疆生产建设兵团托管帮扶115所县中。

在对县中的强烈关注以及政策的倾斜之下,县中如何迎来真正的崛起?近年来,两会代表委员一直高度关注“县中振兴”,并提出许多建设性意见和建议。

县中的“老问题”与新困境

县中之困,困在师资匮乏、资金短缺、教师待遇偏低。

全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪多年来一直关注县中教育。在他看来,县域教育当前面临的主要发展困境是教师队伍不均衡、不充分问题。

“一方面是教师队伍结构性缺乏问题依然存在,特别是新课程改革以来,学科专任教师存在缺口,英语、艺术、体育、科技、心理等学科教师短缺;另一方面是优秀教师留不住的现象依然存在;同时新教师招聘工作中优秀高校毕业生缺乏,县域学校招才引智的政策优势还不够明显,地区吸引力不强。”邵志豪说。

邵志豪认为,县中提升计划里提到的诸多举措中“健全教师补充激励机制”最为重要——“只有健全教师补充激励机制,提高县域教师待遇,留住教育现有人才,吸引优秀教师从事县中教育工作,才能从根本上解决教育资源不均衡不充分发展问题,才能吸引更多更优秀人才建设家乡”。

全国政协委员、民进上海市委主委、华东师范大学副校长戴立益则关注到县域普通高中教育投入不足的问题,在他看来,县中的高质量发展,办学经费的保障是关键。但戴立益在调研中发现,欠发达地区县域高中教育发展困境亟须得到实质性改观,办学经费不足导致县中办学困难的现象在欠发达地区表现得特别突出。

数据显示,中央财政对县域高中的教育经费占比偏低。2020年,全国普通高中教育经费支出4305.29亿元,其中中央财政拨款,包括教育基础薄弱县高中建设项目15.2亿元和普通高中改造计划59.2亿元,合计74.4亿元,只占全国普通高中教育经费的1.73%。

与此同时,县级政府发展县中教育事权和财权不匹配,一些县级政府

财政困难导致生均公用经费无法落实;学费标准与社会发展水平不相适应,定期动态调整机制没有发挥应有的作用;还有部分县中多年的债务至今没有化解。

“以某省为例,每生每学期400元的学费标准是2003年制定的,到现在一直没有变。有的校长坦言物价翻了十多倍,但是400元的学费仍然没有变化。”戴立益表示。

今年,全国政协委员、北京师范大学教授张志勇还关注到中西部地区县域普通高中教师待遇问题。

张志勇在调研中发现,全国东中西部部分地区县中出现教师“有编制”“招聘难”现象,中西部地区县中新入职教师待遇偏低,对师范院校毕业生普遍缺乏吸引力;此外,中西部地区县中教师待遇满意度低。

“中西部地区高中教师待遇低,已成为我国中西部地区县域高中发展提升面临的最大挑战之一。”张志勇说。

破解“县中困境”的最优解

要破解当前的县中发展困局,需要从问题出发,才能找到“最优解”。

邵志豪向记者表示,要破解“县中困境”,需要给当地带来更优秀的师资、构建更健康的教育生态。为此,他提出三点建议:

一是要“下沉”优质教育资源。把优秀教师派到最需要的地方去,建立省管校用的“对口帮扶”机制,优质学

校的主要职责是“传帮带”,既要输血,更要造血。二是要补短板、建机制、保质量。需要规范人才流动、激励教师、加大投入等,才能既防止优秀教师过度流失,又确保师资梯次成长。三是要优化县域教育生态。鼓励县中办出特色、办出质量,同时用县域高中发展带动县域初中、小学等义务教育学校的整体质量提升。

“可以说,办好县中不仅要‘留’的文章,让学生、老师‘留得住’;更要‘建’的文章,各方通力合作,给予政策、资源的倾斜,带动县中全方位发展,这样才能留人留心、走稳致远。”邵志豪说。

戴立益与张志勇则从加大对欠发达地区县域普通高中教育投入与提高中西部地区县域普通高中教师待遇的角度为振兴县中建言献策。

戴立益建议,中央财政及地方财政应加大对欠发达地区县中教育经费的专项支持;加强市级统筹,提高市级财政在生均公用经费中的分摊比重;强化“对县中的办学投入”在县级人民政府履行教育职责评价指标体系中的分量,确保县中生均公用经费足额拨付到校;适应经济社会发展水平,完善学费标准定期动态调整机制。

“应鼓励各地教育行政、物价和财政部门,在继续落实好国家助学金和免学杂费政策,确保家庭经济困难学生顺利完成学业的同时,适时调整县中的学费标准。”戴立益说。

张志勇同样在提案中提出,应健全中西部地区县中教育经费保障机

制,逐步提高中央和省级政府分担县中教育经费的比例。同时,强化边疆县、民族县、脱贫攻坚巩固县高中学校新进教师“一揽子”待遇保障政策供给。对于调研发现的有些经济欠发达地区县中教师的奖励性绩效工资低于公务员的现象,张志勇还建议把县中教师待遇不低于当地公务员平均水平纳入各级政府教育督导。

给县中“用得上”的帮扶

振兴县中,政府责无旁贷。而在基层,帮扶县中的行动早已在各地开展,为县中的新发展注入了活力。如何让帮扶更有实效、更见真招?由东北师大附中探索的“1+N深耕计划”精准教育帮扶工作模式,正在影响更多的帮扶者。

从2016年开始,东北师范大学附属中学开展“1+N深耕计划”,致力于“振兴县中”。几年来,东北师大附中帮扶对象已包括新疆、西藏、青海、海南等10个省份,涵盖20个县,面向省内乃至全国辐射性帮扶150余所中学。

邵志豪告诉记者,学校对这项工作高度重视,成立了专门的负责教育帮扶工作办公室,每一次帮扶活动向全校教师征集志愿者时,报名人数都远远超过征集所需人数。选上的志愿者教师往往会在帮扶学校给学生上课、与教师研讨,将新的教育理念和教学方法直接送进县中课堂。

为什么对帮扶县中如此充满热

情?邵志豪说,作为一名基础教育工作者,身上肩负着推动县域高中振兴的重担。

定期组织全科教师驻校短期培训,组织被帮扶学校骨干教师影子培训,组织中层管理干部跟踪培训;定期组织全学科送课活动、全方位送培活动、送教活动;定期组织联合教研活动、专题培训,不定期开展德育交流活动……东北师大附中探索的“三请、三送、三互动”教育帮扶模式为受援学校带来实打实的智力支持。

疫情期间,东北师大附中发挥“云”教育优势,推进“云”教育帮扶,保障“深耕计划”持续实施,以“全网直播”的新形式,让省内乃至全国学校共享附中优质教育资源。

“不同的地区,每一所县域中学的实际情况都不完全一样,帮扶内容不能一概而论、照搬照抄。”邵志豪说,对县中的帮扶一定要对标“精准”,有针对性统筹规划。为此,今年两会,邵志豪还带来了关于学校帮扶的建议。他提出,应制定完善帮扶学校与被帮扶学校的评价机制,采取科学全面的评价指标及方式,以奖惩机制调动积极性,扩大帮扶辐射范围,促进县中快速发展。

当然,邵志豪心中的“县中崛起”,绝不局限于“成绩的飙升”。“实际上,让县中更富活力,不是按照以前唯分数、唯升学的‘指挥棒’来发展,而要更加尊重教育规律、回归育人本位。这是提升县中发展的目的,更是办好教育的目的。”邵志豪说。



两会访谈录

“从教热”,一时热还是一直热

□本报记者 崔斌斌 解成君

近年来,“师范热”“教资热”等相关话题频频登上热搜,师范院校、师范专业录取分数持续高涨,教师资格证报考日趋火热,名牌大学毕业生纷纷流向中小学校……教师正成为一个热门职业。那么,优秀人才争相从教是否会为教师队伍带来格局性变化?师范院校、师范专业如何借力发展,让“师范热”“教资热”走向真正的“从教热”?

3月7日,全国政协委员、北京外国语大学党委书记王定华和北京市海淀区中关村第四小学校长李晓琦做客中国教育报刊社“两会访谈录”融媒体访谈直播间,就相关问题展开了探讨。

教师职业迎来了从教热潮?

中国教师报:教育部相关数据显示,教师资格考试报名人数近10年翻了66倍,去年教师资格证考试报名人数首破千万,其中非师范生800万,这是“考证内卷”,还是教师职业真正迎来了从教热潮?

王定华:教师资格证报考人数明显增加,原因是多方面的。

一是教育地位提升。党中央、国务院把教育改革发展放在重中之重的位置,要求优先规划、优先投入、优先落实、优先督导,把教育振兴作为中华民族伟大复兴的一个重要前提条件。所以许多年轻学子报考教师资格证,准备从事教师职业,这也是立志报国的一个重要表现。

二是惠师政策落地。2018年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时



王定华
全国政协委员
北京外国语大学党委书记

代教师队伍建设的改革意见》,这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件,彰显了党中央和国务院对教师工作的高度重视,文件对教师的专业提升、待遇保障等都有明确的要求。文件颁布5年来,教师面临的普遍问题正在得到解决。

三是职业优势显现。教师教书育人,立足三尺讲台,有满满的成就感和幸福感。教师职业有寒暑假,还有专业学习的机会等,在对广大学生给予爱和帮助的同时,也能照顾自己的孩子。

四是就业竞争加剧。我国每年大约有1100万大学毕业生,基数大了,报考教师资格证的人数增加也是很自然的现象。

对于众多学生报考教师资格证,我想说:总体是好事,但不必“一窝蜂”。

李晓琦:党和国家对教育、对教师的重视和各地惠师政策的落实,包括疫情期间大家评估职业的稳定性和这些,都促使更多人愿意当老师,这是我们特别期待看到的。更多人愿意把教师作



李晓琦
北京市海淀区中关村第四小学校长

为自己的职业选择,这意味着会有更多不同行业、不同兴趣爱好、不同专业,甚至不同年龄段、不同人生阅历的人愿意与我们共事,成为我们的同事。基数扩大之后,也会有更多优秀教师进入学生的视野,成为学生成长的伙伴。

中国教师报:其实,不仅是非师范毕业生纷纷涌入教师队伍,师范院校近年来也迎来了招生高峰,部分部属师范院校招生录取分数仅比清华北大低10多分,王书记,对此您怎么看?

王定华:大量优秀青年的加入,要求我们进行相应的调整。在培养上要尽快建立科学合理的高质量师范教育体系,在课程设置、教育实习、科研能力提升、信息素养培育等方面,应着力使未来的师范生能够胜任不断变化的教育现实,而不能毕业之后一到中小学就上了讲台,还需要再过渡几年。

师范毕业生正式成为教师后,在培训上,我们要做好国培计划、省培计划、市培计划、县培计划,提高培训的针对性,要体现分层培训特点,突出能

力建设,努力造就卓越教师,为教育家型教师的成长提供土壤;在教研上,我们要让每位教师都能够被纳入一定的教研体系,对学科教学更加得心应手,让教师能力不断得到提升;在治理上,我们要让优秀教师能够“捷足先登”,让大部分教师通过培训不断提高,一小部分教师接受培训指导后仍不适合当老师,就要调离教学一线岗位。

大量好教师加入之后,现有教师也会拥有更多选择,他们可以进修、帮扶、做一些脱产研究等,甚至可以谋划人生下一步的规划。随着更多新教师的加入,有些观念需要重新进行思考了。

中国教师报:虽然新教师从教的理由各不相同,但更多优秀人才纷纷选择教师职业是不争的事实。请问李校长,非师范生的加入,会给学校和一线教师带来哪些机遇和挑战?

李晓琦:这样一个大趋势会给学校带来很多机遇,比如学校会有更多的选择,会有更多组建团队的方式,新课程改革提倡跨学科学习,非师范生

的加入会让这样的专业团队有更多的选择和更多的可能性。

当然,非师范生往往缺乏教育教学经验和相关实习经历,对此学校就要做好相应准备去支持教师,把我们所面对的挑战转化成机遇。比如为非师范生提供快速适应角色的培训课程,真正实现精准培训,帮助新入职教师迅速适应教师岗位。

同时,学校还可以建立不同的支持路径和机制。比如中关村四小成立了“127”协同模式团队,我们聚焦某个问题、需求或场景确立任务目标,然后根据教师能力状态和角色意愿,按照先锋队、共创合伙人、应用团队三种角色分阶段组合人员。在每一个创新项目里,我们都鼓励教师承担不同的角色,采用不同的方式支持学生的创新型学习。在这样的团队中,每个人的优势都可以得到发挥,也就不分师范和非师范了。

非师范毕业生进入学校会有一些挑战和局限,但是如果学校采取合适的策略,反而可以把这些挑战和局限转化成优势。

师范院校如何应对“从教热”

中国教师报:当前的“从教热”其实也在倒逼师范院校加快改革步伐。作为培养未来教师的主阵地,王书记,您认为师范院校应当如何应对“从教热”?

王定华:师范院校要努力把党中央、国务院印发的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》中的

各项要求落实到位,相关部门也要进行督导检查。此外,还要推动落实2022年教育部等部门出台的《新时代基础教育强师计划》,师范院校应“一马当先”,把办好师范教育作为第一职责。还要实施师范教育协同提质计划,优师计划,完善师范生公费教育体系,加强科学等紧缺学科教师的培养,着力提升中小学教师素养。

师范院校不必追求高大全,而应该把培养师范生当成主业,师范院校也不要再谋求把师范二字“抠掉”,因为国家已经明确,师范学院可以在符合条件的情况下由学院升格为大学。师范戴在头上,不但不丢人,反而很光荣。当然,教育部等有关部门也要重视对师范院校的支持,在学科评估、重点领域的建设方面,对师范院校实行单列,让师范院校有更多的获得感,从而把师范教育的各项工作做得更好。

中国教师报:对于中小学而言,李校长,您更希望师范院校培养出什么样的“准教师”?

李晓琦:《新时代基础教育强师计划》特别强调,中小学教师队伍要朝着高素质、专业化和创新型方向发展。在其指引下,师范院校和中小学都应该立足于教师的长远发展,将职前培养和职后培养贯通起来。我们特别欢迎师范毕业生,这些“准教师”对教师职业有初步的认识,他们经过师范院校的实习,能够对新时代教师的基本素养、好老师的能力有感知。

(下转2版)