



欲强教师，先强教研

——民进中央建言加强基础教育教研工作

□ 本报记者 黄浩

◎代表委员之声

我国有一支数以十万计的专职教研人员队伍，这支从事基础教育教学研究的专门力量在世界上绝无仅有。教研工作重要性不言而喻，在加快建设高质量教育体系的进程中，教研工作亟待转型。今年两会期间，民进中央带来《关于加强基础教育教研工作 服务教育高质量发展的提案》，就高质量推进新时代教研工作提出了重要建议。

教研之“重”与教研之“痛”

教研工作，在基础教育中有着不可替代的特殊地位。

中国教育改革与发展的历史实践表明，教研队伍是保证我国课程教材教学改革、提高基础教育质量、促进教师专业发展的核心支撑力量，教研制度已经成为中国特色教学管理制度的重要组成部分。

“教研工作者从基础教育研究者和教学实践指导者的角度，及时解读国家基础教育改革与发展的政策，课程改革的理念以及学科课程标准，与一线教师一起落实立德树人的根本任务。同时，通过教学研究、指导和教学反思，总结、分享和借鉴国内外教育教学研究成果，不断改进教育教学方式，促进区域教育教学高质量发展。”全国政协委员、湖北省武汉市教育局局长、民进中央委员孟晖表示。

但与此同时，民进中央在该提案中指出，目前我国教研工作和教研队伍建设还存在一些需要解决的问题。

教研管理体系仍不完善是教研制度改革与发展中遗留的“老问题”。本轮事业单位机构改革后，原本独立的教研部门很多被并入以科研为主体的教科院或以教师培训为主体的教育学院及教师发展中心，成为其中一个职能部门，导致教研工作职能定位不清晰甚至明显弱化。

“比如，基层教研员除‘教研’功能外，还经常性承担学科‘培训’工作及近年来兴起的‘质量监测’等方面工作，教研员的职能定位愈发模糊。”孟晖说。

同时，教研队伍建设亟待加强。据了解，目前我国教研员没有严格、明确的专业标准，教研员的遴选、培养和退出等机制不够健全。不少教研机构没有做到分学科分学段配备专职教研员，一些薄弱学科甚至出现了没有专职教研员或者没有教研员的状况。教研员还缺乏专

业的发展机制，其业务能力的提升和培训缺乏制度保障，针对教研员的培训项目并不多，教研员本身的专业能力提升与普通教师相比相对滞后。教研员的考核激励机制仍不够健全。

孟晖介绍，“教研员通常是‘教而优则研’，对‘教’有研究但对‘教科研’并无专业的系统化学学习。到了教研室之后，教研员自身的专业发展缺乏清晰的路径和通道，以致很多教研员‘成长靠自觉’‘职评靠拼命’。”

另一个尴尬的事实是，各类荣誉表彰、人才称号很少考虑教研员，教研员成长缺乏激励机制。对教研工作的考核也缺乏科学标准，新的教研员职称很难晋升。很多有关教师专业发展和奖励的政策文件中很少单列教研员，或者直接表述为“各级各类学校具有教师资格、从事教学工作的在职专任教师”，甚至直接排除了教研员。

“对教研员身份定位模糊，不是公务员、不是管理者，有的地方也没有将其界定为教师，从而导致教研员专业发展机制不健全，其业务能力的提升和培训缺乏制度保障。”孟晖说。

此外，教研工作的实效性也有待提升。教研方式的科学化、专业化和规范化是教研工作取得实效的内在要求，然而一些教研部门的教研方式没有充分考虑到教师作为成年人学习的特点，对一线教师缺乏必要的吸引力，教研工作方式缺乏创新，教研活动的针对性、实效性和可持续性不强。

教研员面临的新挑战

随着“双减”政策的落地、新修订的义务教育课程方案与课程标准的实施，教研员面临的新挑战也随之而来。

上海市教师教育学院党委书记周增为表示，新时代教育数字化转型的推进，学校课程建设、教师课堂教学、学生学习方式等都面临许多问题需要解决，教研工作的“四个服务”就成为教研员工作中具有挑战性的内容，对教研员的专业素养和工作实践都提出了新要求。

孟晖认为，对于教研员来说，在新的时代背景下，教研员首先需要做好对教材的分析工作，认真研究教材中每一单元的知识内容与教学目标的关系，并对教材进行重新整

理。在整合教材的过程中，不仅要考虑学生学习内容是否符合课标要求，而且要考虑教学内容是否符合学生实际情况。

“对于新课标中提出的教学目标，我们应该如何去落实？这对教研员提出了更高的要求。”孟晖说。

还比如，随着新课标对考试命题提出了新要求，教研员在命题时，要注意考查学生综合运用所学知识去解决问题的能力。

浙江省教育厅教研室初中部主任、特级教师章新其向记者表示，当前素养测评的研究理论和操作技术不成熟，难以通过考试评价很好地引导教师的素养教学。“如果学生可以通过单一知识点学习获得成绩，那么机械记忆、大量训练、反复操练式的教学在教师眼中就是合乎逻辑的。教研员如何引导教师打破‘唯分数论’的评价观，也是一大难点。”

此外，随着各地支持教师专业发展的多项政策出台，教师研修组织和形态也日趋多样。数字化转型正在重塑学校的教育教学，教研员要成为重塑学校的教育教学、教研员要成为教学改革的实践者和研究者，直面回应数字化转型对教育教学提出的新问题。

“数字化转型的研修一体是教师专业发展的重要组织结构和样态，教研员如何提升自己的数字素养，也是他们面临的重要挑战。”周增为表示，“面对教育数字化转型带来的变化，教研员要躬身入局，加强自身的学

习，适应时代和教育不断发展的要求，更新教学理念。”

让教研在转型中“强起来”

2019年《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》对“发挥教研支撑作用”提出了具体要求。同年，《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》提出，教研的主要任务是做好“四个服务”。

浙江省教育厅教研室原主任任学宝认为，在当前落实新课程理念的背景下，教研工作应该以系统科学理论为指导，战略上强化“教”的使命，战术上提升“研”的站位。

如何加强基础教育教研工作？民进中央在提案中提出了几条具体建议。

提案提出，进一步强化教研工作职能，建立健全国家、省、市、县、校五级教研工作体系，对新时代教研工作的创新开展和有效开展将起到至关重要的作用。

教研机构建设和发展情况各地存在较大差异，需要统一标准、强化职能、加强建设。教研工作要有效开展，需要各地教育行政部门加强组织领导和加大经费投入。建议将教研工作列入地方政府履行教育职责的范畴，通过督导评估推动地方政府对教研工作的重视和投入，从而保障教研工作的有效开展。

“教育部门应协同相关部门针

对教研员这一特殊群体构建科学的评价激励制度，充分发挥教研员的作用，让教研员这支队伍成为基础教育改革的中坚力量。”孟晖还建议，建立教研员选拔、使用、评价、退出等系列标准，提升教研员队伍专业素养。

民进中央在提案中提出，什么样的人可以成为教研员，教研员应该拥有什么样的专业素质，教育行政部门需要研究出台严格、明确、科学的专业标准。各地应该尽可能分学科、分学段配齐配足配强专职教研员。对于不适合继续从事教研工作的教研员，应及时调整出教研员队伍。建立教研员全员培训和考核制度，持续提升教研员的专业能力。

此外，加强基础教育教研工作还应强化教研工作转型，不断提升教研工作的实效性。提案提出，教研工作应与时俱进，推进由研究以“教”为主向以“学”为主转变，由基于经验向基于事实和数据的教学研究转变，由注重统一性的教学要求向注重个性化的服务转变，由单纯教材教法研究向提高教育教学质量转变，由基于传统教学模式向基于信息化教学研究转变，为落实立德树人根本任务作出新的更大贡献。

“教研员应从教学研究中挖掘真问题，设计围绕问题解决方案，以学习促进研究，以学习促进教学，不断探索新型师生关系，构建以‘四有’好老师为目标的高质量教师研修体系。”周增为说。



2022年秋季，湖北省竹山县教研室选派18名学科教研员下沉到9个乡镇薄弱学校，服务驻点学校。图为竹山县教学研究室学前教育教研员黄艳萍在驻点幼儿园上示范课。（王定生/摄）

“从教热”，一时热还是一直热

（上接1版）

当然，我们特别期待这些“准教师”对未来的教育改革方向有体验，他们在师范院校所学习的课程应该与中小学的教育改革方向是一致的，这样就可以让他们的职前、职后顺利过渡。

同时，不论什么学校的毕业生来到中小学，都需要有一个特别底层的核心能力——学习力。比如，即便是师范院校的毕业生去中小学当教师，也可能面临跨专业教学的问题，他们需要优化自己的能力，挑战不同的专业，这些都考验着一个人的学习力。

此外，如果“准教师”善于反思，能够边实践、边思考、边总结，善于把自己的经验提炼为解决方案，这也有助于自身和学校发展。

怎样让教师下得去、留得住、教得好

中国教师报：一线城市出现“从教热”的同时，中西部地区仍然存在着优秀教师下不去、留不住的难题。王书记，您认为应该如何引导优秀教师流向中西部地区？

王定华：一是要加大全科教师的培养供给，让一个教师能够担任多门学科的教学；二是落实乡村教师优惠待遇，同样条件同样学历的教师到乡村任教，应该提高相应的待遇，并且能够优先评聘高一职称；三是实行乡村教师定向招生，让他们毕业后能稳定地在当地工作；四是保持“特岗计划”力度不减；五是改善乡村教师周转宿舍；六是丰富乡村教师文化生活，因为许多人在乡村待不下去，主要是感觉精神文化生活比较贫乏；七是开展城乡学校一体化联盟；八是强化乡村教师能力建设，让他们的能力不断提升。

中国教师报：广揽人才，还要善用人才、留住人才。李校长，在从教热的时候，您在教师招聘和教师培养方面有哪些新的思考？

李琦琦：如今甄别好老师，不像过去那样通过面试就可以解决，我们其实更希望为“准教师”提供一个实践的场景，给彼此一个相互观察的过程。学校在面临这样的挑战时，至少要做好几方面的事情。

第一，要有科学的遴选机制。包括选聘的环节如何更科学、更合

理，从而真正选出学校所需要的好老师。

第二，要有非常好的设计能力。主要体现在两个方面，一是学校究竟需要什么样的教师，特别是面对发展需要什么样的人才结构。二是有什么样的退出机制，退出机制应该从一开始就让团队的每一个人都能够了解，这是对教师成长负责的表现。我们希望通过这两方面的优化，既能够选到好教师，更能够留住好教师。

在留住好教师方面，学校应该思考如何为教师提供支持。以中关村四小为例，我们主要是从3个方面来支持。一是激发教师的专业自觉，我们希望教师能够拥有专业认知、职业认同，把师德师风和教师职业风险防控融合在一起，从而避免一些不必要的风险，把更多时间留给专业发展；二是为教师提供有效的支撑机制。除了刚才我提到的组队模型，我们还会提供斜杠青年成长计划、“8090后”专业写作计划、项目学习研发小组等多元组队方式，拓展教师的成长通道，营造开放、相互支持、相互分享的组织文化。教师的发展不再是一根线，而是立体、

多元的；三是让教师拥有更好的职业体验。挑战当然会让教师有所不适，但是完成更大的挑战、解决更复杂的情况时，教师会感受到一种更大的意义价值。所以，怎样帮助教师提升职业满足感和幸福感，这是学校要着力做的第三件事。

给“准教师”的N条建议

中国教师报：最后，对于这些想要报考师范院校的学生和考证之后有志于加入教师行业的同仁，两位有什么建议？

李琦琦：我希望每一个人作出的选择都是经过充分考虑的。任何一个人选择从事某个职业，都应该思考一个问题：我想成为一个什么样的人，我想为我的追求和目标做什么样的准备。认准自己的目标，认准自己的志向，整合不同的资源，为自己提供持续不断的动力和动能。

王定华：我想送给大家几句话。第一句话是热忱欢迎。欢迎你们从事教师职业，从事教育工作责任崇高，使命光荣，任重道远，也可以乐在其中，用自己的知识、智慧、品德、汗水

去感染学生，这是非常有意义的事情。

第二句话是知己知彼。要了解自己的长项、不足，了解教师职业的新形势、新素养和新要求，并且真正能够做到教师职业是自己喜欢的职业，是自己愿意从事的职业，是适合自己的职业。如果不具备基本的条件，我不建议很多人盲从。

第三句话就是做好准备。如果下定决心要当老师，你就应该做许多方面准备，尊敬前辈教师、爱护关心学生；不断学习，增长教学本领；熟悉课程教材，掌握教法手段。有的教师在课堂上游刃有余，有的教师的“本事”就是让学生昏昏欲睡，差别是很大的。对教师职业可以有一定的预期，但也不能不切实际。如果当老师是为了挣更多钱，这个愿望是很难达成的。

在教师数量不断增加、中小学生学习人数在未来可能锐减的形势下，教师职业的竞争将不断加剧，优胜劣汰将成为可能。特别是随着AI的广泛运用，教师的一些重复性劳动有可能被替代。所以，如果你已经下定决心从事教师职业，就要全方位提高自己，做好准备、抓住机遇、迎接挑战。

刘林委员：切实减轻中小学教师过重负担

全国政协委员、北京城市学院党委书记、校长刘林在调研中发现，“双减”之后，大中型城市中小学编制不足、人手紧张的问题仍有存在，一些中小学出现了人不够用以及年轻教师任务多、压力大等问题。他建议：一是重新核定中小学编制国家标准，地方根据核定后的标准统筹本地事业单位编制指标；二是教育行政部门强化中小学教师工作量和岗位任务统筹协调机制，不仅要把握社会事务进校园的“入口关”，而且教育系统内部也要对布置给中小学的任务、事项再协调再优化；三是加强中小学教师技术能力培养培训，提高运用人工智能、大数据等先进技术的能力，为中小学教师减负。

兰臻委员：提升民族聚居区义务教育师资水平

全国政协委员、福建省漳州市实验小学党委书记兰臻今年带来《提升民族聚居区义务教育师资水平 推动少数民族义务教育高质量发展》的提案。她建议，一是完善师范生培养模式，从源头上解决少数民族聚居区教师来源问题；二是统筹师资力量配备使用，以学区为整体进行教师配备；三是加强城乡师资交流协作，促进优质教育资源的共享，全面提升少数民族聚居区教师综合素质；四是探索建立住房保障机制，解决年轻教师的后顾之忧，切实为少数民族地区教师队伍稳定发展打下坚实基础。

郑军委员：建立巩固教育“双减”成果的长效机制

“双减”之后，各地学科类培训机构数量明显减少，学生课业负担明显减轻，但目前“双减”工作还面临学科类培训更加隐蔽、执法监管机制有待完善等问题。全国政协委员、民革中央委员、湖北第二师范学院院长郑军今年带来《关于建立巩固教育“双减”成果长效机制的提案》，他建议加强宣传引导，增强全社会支持“双减”的良好氛围；加大依法监管力度，综合施策规范校外培训；提高教师待遇，减轻各类非教学任务；完善师资建设，切实提升教学水平；推进家校社协同，形成强大育人合力。

杨朝明代表：建好中国教师博物馆助力师德师风传承

中国教师博物馆是教育部师德师风建设基地，今年，全国人大代表、山东大学儒学高等研究院特聘教授杨朝明建议，进一步建好孔子故里的中国教师博物馆，打造涵养教师精神家园的“新杏坛”。他提出，支持中国教师博物馆承担全国教师常态化、轮训式的师德培训工作，承办全国师德师风建设研讨交流活动，开发面向全国的教师教育资源平台，进一步将中国教师博物馆打造成为师德师风教育涵养的国家基地。