



两会热点

两会代表委员建议：心理健康教育要从“软指标”变成“硬约束”

□ 本报记者 冯永亮

近年来,我国中小学生心理健康问题检出率和精神疾病、情绪障碍发病率持续上升,中小学生抑郁、焦虑、自伤等问题频发,青少年心理健康问题日益引发社会关注。2月23日,中国科学院心理研究所发布的《中国国民心理健康发展报告(2021—2022)》显示:青少年群体中有14.8%的人存在不同程度的抑郁风险,高于成年群体,需要进行有效干预和及时调整。

今年两会期间,不少全国人大代表、政协委员将关注的目光投向青少年心理健康,围绕加快构建学生心理健康管理机制、优化中小学生学习卫生资源统筹和诊疗机制等带来了相应的议案和提案。

青少年心理健康专业化服务供给明显不足

“青少年心理健康问题得不到应有重视,青少年心理健康专业化服务供给明显不足。”全国政协委员、中国新教集团董事会主席李孝轩在走访中发现,学校心理健康教育存在心理教师数量少、兼职多、咨询设施缺失、课时挤占等问题,一些乡村中小学甚至未开设心理健康教育课程,心理健康教育存在形式化、迎检化、边缘化问题,咨询、筛查、跟踪、诊治等环节相互脱节。

民进中央也在调研中发现,目前

中小学生心理健康工作主要存在三大问题:

一是中小学生学习心理健康管理体系缺乏协同。以教育、卫生健康等部门为主导,学校、家庭、社会三位一体的中小学生学习心理健康管理体系还没有建立;许多中小学生学习心理健康问题发现和转诊不及时、不顺畅。

二是学校的心理健康管理能力有待提升。教师上岗及日常工作培训中缺少学生心理健康识别管理课程;适合一线教师在实践中使用的心理健康教育教材(指南、手册)缺乏,培训资源不足;体育与健康课程中与心理相关的课程标准极少,辅导资料稀缺。

三是学生心理健康管理的社会资源不足。公立医院精神卫生资源缺口大、投入少,涉及青少年心理健康的诊疗资源缺乏;社会心理咨询机构能力资质不足、不实,收费混乱;对危及青少年心理健康的社会新业态监管不到位。

让乡村学校有心也有力 做好青少年心理健康教育

中小学生学习心理健康引起全社会高度关注的同时,不少代表委员认为要特别关注乡村中小学生学习尤其是留守儿童的心理问题。来自教育一线的全国人大代表、河南省周口市东新区

许湾乡希望小学校长李灵表示,留守儿童因为亲情缺失、青春期情绪波动、学业压力较大等容易诱发不同的心理问题。

为此,李灵在做了大量调研和家访后呼吁,加强落实中小学生学习心理健康教师配备和培训;加快乡村中小学习心理咨询机构和心理健康师资队伍;开展形式多样的心理健康教育普及活动,普及心理健康知识,加强预警预防;推进家校共育,营造良好心理健康教育环境。

作为第十三、十四届全国人大代表,同样来自教育一线的广西崇左市高级中学副校长黄花春近年来提交的多项议案均与青少年的健康成长息息相关。她在调研中发现,与城市学校相比,乡村学校对学生的心理健康教育有心无力。“不少学校尚未配备专职心理健康教师,心理健康咨询室及基本的教学设施也未配备。学生出现心理问题,只能由班主任或德育教师做基本的心理疏导,或是被动去专业机构或医院咨询问诊,但因为父母不了解也不重视,同时因经济困难无法及时问诊或就医,只能带病留校学习”。

同时,在乡村留守的青少年缺乏父母的陪伴和引导,受社会不良现象的诱惑或影响更加明显,产生的心理问题更为凸显。因此,今年两会,黄花春提交了《关于全面加强乡村青少年学生心理健康教育的建议》,呼吁

政府、社会、学校、家庭、社区多方配合,形成教育合力,共同呵护青少年心理健康。

“建议把促进青少年健康成长作为对各级政府考核的重要内容,妇联、民政等相关部门要深入农村偏远地区加大家庭教育促进法的宣传力度,引导家长重视家庭教育,为青少年心理健康教育营造良好氛围。”黄花春认为,一定要将重视青少年心理健康的理念植根下来,同时教育部门要全面加强农村学校心理健康教育配备管理,尽快给乡村学校配备专职心理健康教师,并对全体一线教师进行心理健康教育指导专题培训,督导引导学校健全心理健康教育机制、健全学生心理健康档案,逐步在乡村学校建立专业专职的心理健康师资队伍。

加快构建中小学生学习心理健康家校协同管理体系

在呼吁全社会关注青少年心理健康的同时,不少代表委员建言献策做好青少年心理健康教育顶层设计,建立相关统筹机制和管理机制。

在全国政协委员、北京师范大学党委书记程建群看来,要高位谋划,设置一批适应新形势和新任务的国家级或省部级重点专项课题,为心理学发展、人才队伍壮大、校园心理健康教育工作体系建设提出具体方

案。力争用最大力度和最短时间,为高校打造一支专业知识过硬、实战经验丰富的专业队伍,保障心理咨询、心理治疗、心理预警等工作科学有效开展。

民进中央指出,要加快构建中小学生学习心理健康家校协同管理体系,并提出了3个具体建议。

一是加快构建学校、家庭、社会三位一体学生心理健康管理机制。每所学校都应建立学生心理问题监测方案和干预预案,确保心理问题识别水平和教育干预质量,形成普通教师及时发现心理问题、心理健康教师快速干预处置联动机制,并把其作为学校常规工作。定期组织教师开展教育心理学培训,将学生心理问题发现和识别能力作为班主任上岗培训重要内容。建立中小学生学习心理健康问题的家长沟通机制,通过日常联系帮助家长建立家庭心理健康教育意识,当学生出现心理问题苗头时应及时进行家校沟通。在学生心理问题超出学校及家庭能力范围时,通过转介机制尽快转至专业心理健康机构进行诊疗、帮助康复。

二是加强对中小学生学习心理健康的指导和支撑。指导中小学认真落实“一生一策”心理健康档案,把心理健康教育由软指标变成硬约束,对心理高危学生及时干预。制定科学合理的中小学生学习心理健康课程标准,加快研发适合中小学生的心理课程

及辅助资料。加强中小学生学习心理健康教师的培养和培训,探索建立心理健康教师专业标准,将心理健康干预和解决问题能力提升作为教师培训的必修内容。将对青少年心理健康问题的发现和预置能力列入教师资格考试内容。鼓励师范院校开展更大规模、更高质量的心理教师培养工作。

三是优化中小学生学习卫生资源统筹和诊疗机制。加大青少年精神卫生服务体系投入和建设,由教育行政部门及卫生健康部门联合研究建立早期发现、早期干预、学校到专业心理健康机构的转诊以及治疗恢复等一系列标准程序,指导相关工作。加强心理门诊建设,县级医院实现青少年心理健康专科全覆盖。加大青少年精神科医生队伍建设和培训力度。严厉打击心理咨询机构虚假宣传、欺瞒营销、滥用量表和精神类药物、高收费乱象,坚决取缔不合格机构。

“要加强青少年心理健康调查研究,加快开展心理健康问题低龄化趋势研究,探索体系化解决青少年心理健康疾病高发问题,研究制定差异化措施。”李孝轩在向全国政协十四届一次会议提交的《关于加强青少年心理健康专业化服务供给的提案》中建议,加快推进政府、社会、司法、学校、家庭等各方作用相互协同,建立筛查预警机制,共同系好青少年心理健康“安全带”。

张咏梅:将宝贵的教师编制资源用在刀刃上

□ 本报记者 冯永亮

“教师是教育发展的第一资源和关键因素,中小学教师是我国基础教育的主要力量,教师编制管理是事业单位编制管理的重要内容,更是稳定教师队伍的重要保障。”在全国人大代表、浙江省宁波市镇海中学党委书记张咏梅看来,着力构建与基础教育高质量发展相适应的中小学教师编制管理长效机制,对推进教育治理体系和治理能力现代化具有重要意义。

但张咏梅在走访调研中发现,目前教师编制刚性需求与总量严控之间的阶段性矛盾突出。

“以宁波市为例,2022年全市公办中小学生学习已从2012年的64.7万余人增至81.3万余人,但全市事业编制总量至今未做调整。”张咏梅指出,城市人口聚集程度不断提高,中心城区学龄儿童不断增长,但受限于编制资源的刚性约束,公办教师的配备仍然无法与生源增长速度相匹配,这给城区基础教育尤其义务教育学校的规划、布局和建设带来了巨大压力。

同时,教育领域各项改革对教师

人员编制配置提出新的需求。各地先后出台深化教育改革和教育评价综合改革有关举措,通过实行选课走班制、开展小班化教学、个性化教学等方式持续探索创新教学模式;各地深入开展“双减”工作,全面推出校内课后服务,教师工作时间、工作强度进一步增大;各地全面推进规范民办义务教育专项工作,公办义务教育在校生进一步增长等都凸显了教师编制紧张的窘境。

“虽然各地教育和编制部门通过增编、腾编、挖潜等途径优化教师资源配置,缓解编制紧张问题,但我国基础教育尤其义务教育实施的是以县(市、区)为主体的管理机制,仅靠县(市、区)甚至地市、省级区域内调剂,难以解决教师阶段性严重缺口问题。”张咏梅认为,要打破这种格局,必须进一步加强教师资源统筹,建立健全师资调剂调配机制,以全国范围跨区域统筹事业编制破解教师缺编难题。

为此,张咏梅提出了以下建议:建议中央相关部门将中小学、基层公共卫生等重点民生领域的事业

编制进行单列,允许各地可直接按照国家有关标准配备,增量部分不再计入编制总量控制范围,并实行专编专用、动态调整;也可探索建立中小学教师编制员额管理长效机制,允许各地参照国家有关标准测算中小学人员编制控制数,报同级机构编制部门备案同意后实施,不纳入事业编制总量,与事业编制实行分库管理。

通过数智管理提升中小学教师编制管理效能。将中小学教师编制管理整体纳入机构编制数字化平台,从机构职能配置、人员编制管理、分析研判、监测监管、绩效考评等多维度深入优化中小学教师编制管理机制,力争实现中小学机构设置量化展示、权责清单清晰呈现、人员数据一目了然、编制调配动态统筹、效能评估有据可依、闭环监管全程可溯,不断提升中小学教师编制的整体管理效能。

启动实施教师编制跨区域调配。建议以省或市为单位,加快研究教师事业编制跨区域调剂办法,建立各县(市、区)义务教育任务分担机制,并根据学生流动和义务教育任务

分担情况,动态调剂各县(市、区)教师编制,确保中小学教师编制能根据实际在不同区域的不同学段、学校和城乡之间动态调整、合理配置,以保障基础教育事业发展所需。

充分挖掘潜力,统筹构建编制周转机制。打破层级、区域壁垒,通过建立中小学教师“周转池”作为教师编制的中转站,为因教师生育等原因造成较长时间缺口的学校提供相对稳定、优质的编制补给。同时,严格规范教师编制管理,严禁挤占、挪用教师编制以及混编混岗、长期借调等现象,确保宝贵的教师编制资源真正用在刀刃上。

持续强化效益评估监管机制。积极搭建中小学机构编制执行情况和效益评估平台,建立多部门协同的信息数据质量联合闭环管理机制,构建信息检视、量化评价、归集证据、问卷调查、访谈记录等运用场景,确保各地机构编制、职能配置、人员配备、运行情况、权责清单等信息数据真实可信,为编制调整方案的制订、研判和监管提供可靠依据。

沙宝琴:呼吁建立预防未成年人沉迷网游机制

□ 本报记者 褚清源

自从手机逐渐成为日常生活的主要通信工具后,手机网络游戏日渐增长。不少青少年因此网络游戏成瘾,沉浸其中无法自拔。全国人大代表、河南省郑州市上街实验小学校长沙宝琴认为,游戏给未成年人带来的负面影响是巨大的,已成为一个重大的社会问题。她通过广泛调研,将未成年人沉迷网络游戏的危害概括为四个方面:

一是未成年人网络游戏成瘾极易影响他们正常的学习和生活,沉迷网络游戏的未成年人往往学习兴趣不高,成绩不理想,在人际交往中也因缺乏沟通而形成封闭性人格。

二是网络游戏成瘾是未成年人犯罪的主要诱因之一,未成年人容易在网络游戏中接触不良朋友,受到欺骗,从而走上违法犯罪的道路;网络游戏成瘾的未成年人也很容易因为难以支付网络游戏费用而实施信息网络犯罪或财产性犯罪。

三是未成年人极易遭受网络游戏中不良信息的污染,大多数网络游戏为了吸引用户,往往夹杂一些淫秽色情、暴力、赌博等对未成年人身心健康成长不利的有害信息,在未成年人成长的关键阶段,这些有害信息会侵蚀心灵,阻碍身心健康成长。

四是父母、师长往往采取简单粗暴的方式加以制止,并不能起到真正的效果,反而会增加青少年的抵触和叛逆心理。

沙宝琴在议案中指出,为防止未成年人沉迷网络游戏,保护未成年人身心健康,国家层面出台了一系列政策法规,要求网络游戏企业向未成年人提供游戏服务时长法定节假日每日累计不得超过3小时,其他时间每日累计不得超过1.5小时。网游公司针对未成年人的服务时间被继续压缩,体现出相关部门

循序渐进的监管思路,有利于未成年人远离游戏。

虽然在全社会共同努力和参与下,治理工作已取得明显成效,但仍然面临巨大挑战。家长反映最强烈的问题是,多数网络游戏没有强制识别未成年人身份的手段,只是文字提醒。未成年人随便输入任何成年人身份信息,就可以无时间、无内容、无限制地游戏。

为此,沙宝琴提出如下建议:国家应强制要求所有网络游戏用人脸识别等新型防伪技术进行登录,堵住技术漏洞,以此杜绝未成年人为逃避监管而借用或出租、购买成年人账号现象。

网游公司应将防手机游戏沉迷措施落到实处,大力发展功能性游戏。所谓功能性游戏,是指高度模拟现实职业技能操作的游戏,其培训意义大于娱乐目的,更偏重对个人技能的培训。因此,大力发展功能性游戏可以成为破解未成年人网络游戏成瘾问题的切入点。目前,社会上已经出现了模拟各种职业的游戏,如模拟驾驶、维修的技能游戏,模拟武装突袭的军事游戏,模拟养成、建造的生活游戏。这类游戏注重传播知识、普及技能,没有输赢,也不追求胜负,纯粹以满足人们在现实中未能实现的需求为出发点。这种与学习结合的功能性游戏,一方面不会引起玩家的审美疲劳,可以解决玩游戏上瘾问题;另一方面在娱乐的同时可以学习新知识,增强教育的趣味性,促进教育产业化的发展。

完善监督举报制度。所有网游公司应将投诉举报系统中的投诉链接信息设置在所有游戏企业登录的界面上方或者所有游戏主页上方的醒目位置。这样做既能使用户方便看到监督举报的途径,又能体现我国对未成年人保护的决心,有助于形成保护未成年人的社会氛围。

陈宏斌:“非师范类”人员当教师应先实习后上岗

□ 本报记者 黄浩

近年来,越来越多非师范院校、非师范专业毕业生通过国家教师资格考试取得教师资格证,走上了教师岗位。全国人大代表、江苏省盐城市第一小学督导室主任陈宏斌通过调查发现,这部分“非师范类”教师在走上工作岗位之前,通常没有系统的教育实习经历,存在先上岗后“实习”的情况。

陈宏斌认为,教育实习是师范类学生在学校的必修课之一。它是师范教育实现培养目标不可缺少的教学环节,是教学计划中的重要组成部分。

“通过教育实习可以使把知识综合运用到教育和教学实践,以培

养和锻炼学生从事教育和教学工作的能力,并加深和巩固学生的专业思想。”陈宏斌表示,新教师入职后,一般都会直接承担起相应的教育教学任务,而“非师范类”新入职教师,由于没有系统的教育实习经历,一般都需要有一个摸索期,学校往往要花更多精力对他们进行指导和培训。

特别是在“双减”背景下,教师在校时间比原来更长,无形中压减了集中学习培训的时间。因此,陈宏斌认为,在入职前完成“非师范类”人员相关的教育实习经历非常重要。

为此,陈宏斌建议,“非师范类”人员在教师资格笔试合格后,应该先

进行教育实习,并且只有取得教育实习考核合格后,才可报名参加下一轮面试。他表示,可分在校考生和社会考生两类人员分别管理。

对于在校“非师范生”,陈宏斌建议纳入高校一体化管理。各高校“师范类学生”的教育实习历来备受重视,往往都会有合作的教育实习基地学校,而且有一套成熟的管理、考核模式。陈宏斌表示,对有志于将来从事教师职业的非师范类学生,在教师资格笔试合格后,各高校可对他们开放教育实习通道,接受他们的教育实习申请,纳入统一管理,并且在教育实习考核合格后,由教育实习基地学

校和高校联合出具教育实习合格报告。“非师范生”取得教育实习合格后方可报名参加下一轮面试考核。

除了在校的“非师范生”外,还有相当一部分社会人员参加教师资格证考试。对于这部分人员的教育实习,陈宏斌建议,教育行政部门可以建立统一的管理平台,向笔试成绩合格的考生开放教育实习申请权限,统一安排考生的教育实习周期,并指定相关学校作为教育实习基地,参照高校师范类学生教育实习管理和考核要求,注重过程性管理,依据教育实习基地学校的实习鉴定意见和相关过程性资料评定教育实习是否合格。