

多年前,在温州的一场家庭亲子阅读交流中,我曾借用美国著名媒体文化研究者尼尔·波兹曼《童年的消逝》《娱乐至死》来说明童年阶段要特别关注儿童文化的守护。毕竟童年是浪漫的、粉红色的,并且一个人日后的处事方式都可以从童年中找到影子。

作家聂震宇认为阅读好时代的特征有:写作活跃、出版繁荣、政策开明、蔚然成风。身处当下这样一个图书丰富的时代,各种读物层出不穷,有时甚至觉得“泛滥”,我们需要警惕“读物轰炸”——不是所有的读物都是需要的,也不是所有的阅读活动都是适合的。

然而,阅读是必须的,推动阅读也是必然的。新修订的义务教育语文课程标准建构了六大任务群,包括整本书阅读的提出更是鲜明导向。课程标准在第四理念中有这样的表述“关注个体差异和不同的学习需求,鼓励自主阅读、自由表达;倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书,注重阅读引导,培养读书兴趣,

## 观课笔记

有时,我们总有这样的想法,教师教了总比没教好,学生学了总比没学好。其实不一定这样,有时学了也不一定比没学好。因为学习是要讲求质量的。

每次备课时,一些教师总是觉得课文中有很多知识点需要去教,字词句篇,从头到尾,什么都想教,只有这样才能觉得心里踏实。课堂40分钟实在太短,平时上课拖堂、占课现象十分普遍。上公开课,教师生怕忘了哪个环节,忘了哪句过渡语,各个环节需要多种预设才安心。

可是,教师真的需要这样疲惫吗?学生是否真的需要这样大海捞针地去学?一定可以有方法改变。

近日,江苏省苏州市吴江实验小学开展的“积极生长者素养导向的单元教学”主题研训活动,给了我很多启示。

这次活动由两位教师从单元整体教学出发,给同一个班级的学生连上两节课。这样的模式与我们平时观摩的单节公开课有很大区别,整体感觉听得很过瘾。首先确定了四年级语文上册第六单元用大任务统领

单元大任务	评价任务	学习内容	课时
《城南旧事》阅读批注分享会	童年回忆我乐读	整体朗读3篇课文,学习字词	2
	高明批注我会写	精读课文《牛和鹅》,了解怎样的批注是高明的批注	1
		精读课文《我是一只窝囊的大老虎》,试写高明的批注	1
		精读课文《陀螺》,会从多角度写高明的批注	1
	如何安慰我能行	学习口语交际	1
	童年游戏我会写	学习习作	2
惯用词语我来品	学习语文园地六	2	
阅读批注我分享	《城南旧事》阅读分享会	1	

## 课事



特级教师谈教学·俞国平⑤

## 如何提升“读书品位”

提高读书品位”。

如何理解“提高读书品位”?

从课程标准第四条的标题“增强课程实施的情境性和实践性,促进学习方式变革”来审视,无疑把自主阅读、多读书作为学习方式的变革,站位高、内涵深;从学生全生命周期教育理念来看,“读书品位”意味着什么?它是人的整体修养、素养,是人的健康生活方式,更是人的生活哲学。由此可见,童年、青少年时期所形成的阅读习惯、阅读素养是多么弥足珍贵,它将是人漫漫一生的基石;从阅读素养的内涵来看,具体包含哪些方面呢?我们可以参阅PISA国际阅读关键能力结构框架,其包括认读与检视、整合与阐释、建构与运用、评鉴与创造等方面。

统编教材重视阅读,建设了大量的阅读栏目,如“和大人一起读”“阅读链接”“快乐读书吧”等,旨在提升学生的阅读素养。随着新修订的课程标准的实施,如何做好课内有机联读、课外阅读课程化、课外阅读课内化都是提高读书品位的必然。当然,课堂是主阵地,课内的阅读整合、有机联读需要每位教师进行优质设计。

举个例子,一位教师执教五年级上册《月迹》一课,其教学路径安排如下:  
课前和孩子诵读有关“月”的诗句,激活“月”的意象。导入课后联读贾平凹的取名背景:母亲取名为“平娃”,理想于通顺,自己改名为“平凹”,正视于崎岖。  
品屋中月,研究动态;赏院中月,

分享月趣。课内联读,感受动静之美,变化之趣。

联读课外,思辨悟情。即联读贾平凹的另一篇《月鉴》节选。借助对比阅读发现同样都是月亮的动态描写,表达上是不同的,再次感受月迹的意蕴。

引发讨论:那一轮圆月为什么让作者如此心心念念?在学生猜测基础上,联读贾平凹《山石、明月和美的我》,提升学生认知,也就是月亮对于作者的意义,同时呼应前文对自己名字的内涵。

联结思考:一轮明月带给贾平凹许多慰藉,留给他非常美好的记忆。那我们面对这一轮明月,你希望明月带给你什么呢?学生表达了“希望、憧憬、美好生活”等方面的想法。

观察这个课例,课堂有机联读带来的价值,我想一方面是精神旨归:借助“月”的有机联读,联系贾平凹的心语,探究明月的意象、意境、意义;另一方面是思维发展,从中看到解释、想象、比较、抽象、审辨、评鉴等深刻的思维活动。

如果我们做一个逻辑关系图,可以这样来解读——在“月之主题”这一议题下,一步步展开学习过程,让学生的认识逐渐深入,思维发展、审美能力在语言的品鉴中不断提升。

对这个案例进一步观察思考,就会发现学习不能仅仅停留在一个个事实上,而是要上升到主题、概念上,教学如果从原理概括的视角来看,也就是教师需要清晰地知道要教授的是重要的、可迁移性的知识和概念。比如案例中“月亮”的意象内涵。

“一个人的精神发育史,就是他的阅读史”,我们真的要认识到“六年影响一生”的重要意义。

(作者系特级教师、浙江省乐清市育英寄宿学校校长)

## 课堂策

## 将体验式教学法贯穿课内外

□ 曾文娟

与传统注重学习结果而忽略学习体验的教学方式而言,体验式教学法显然更受学生欢迎。这种以学生为主体、讲究教学过程体验、注重学生课堂学习效果的教学法,与当下新课程理念的要求更为契合。道德与法治是对初中学生综合素质影响比较大的一门课程,传统的讲授法很难奏效,笔者通过不断实践,发现体验式教学法可以提升道德与法治的教学效果。

创设情境,提高体验乐趣。每位教师在开展教学活动时,都希望学生能参与并融入教学之中,从而提高课堂教学效果。因此,创设相应的情境便是一个行之有效的方法。

例如,在进行“网上交友新时空”这一教学内容时,因这节课主要涉及如何培养学生恰当运用网络进行交友,并在上网时学会自我保护,遵守网络规则。假如教师直接进行教材内容讲述,学生可能一时无法体会到慎重结交网友、遵守法律规则的重要性,也不会明白随意结交网友、违背网络规则所带来的后果。因此,教师可利用多媒体创设相应情境,通过视频形式向学生展示真实的案例,让学生身临其境获得直接的感性认识。

为此,我播放了两个视频,第一个视频中的主人公因盲目进行网上交友,在不明确对方身份的情况下,就告诉对方自己的家庭信息并把钱借给对方,导致家庭信息的泄露甚至被骗取金钱。第二个视频讲述的是一位初中生通过网络传播一些不实谣言,警方找到发布谣言者的学校,随即学校对这名学生进行了通报批评。这两个视频都是人们常见的生活场景,很容易让学生快速置身情境之中产生共鸣。这样就告诉了学生在网络世界中什么事能做、什么事不能做,达到警醒的目的。

合作学习,增加体验渠道。课堂上,教师有效开展一些合作,能够让更多学生动起来,提高学习效果。同时,还要创造一个较为轻松的自主学习环境,锻炼学生的思维。

例如,在教授“关爱他人”这一课时,教师可以让学生以小组为单位进行合作学习。先提问:在日常生活中,你得到过哪些来自朋友、老师甚至是陌生人的关爱?然后再谈一谈得到他人关爱时自己会产生何种心情。这样每人说一种感受,一个小组就有几种不同的感受,然后经过小组讨论,通过比较分析,看哪种感受更为真实,也更能感动人。在小组讨论结束后,教师可以请一两个概括能力强的学生向全班同学谈一谈感受和想法。这样,不仅让学生体会到人生感恩的快乐,还可以提高语言表达能力。最后教师可以借此号召学生争做优秀的公民,在生活中要关爱他人,社会才会变得更美好。

课后实践,提升体验效果。课堂的学习时间有限,如果教师可以布置课后实践的任务,一定程度上可以提升学生的体验效果。因此,教师不仅可以让学生在课堂中进行体验式教学,还可以引导学生进行课后实践,帮助学生巩固所学知识。

例如,在讲解“法不可违”的内容时,教师可以引导学生进行课后实践。在把课本基础知识讲解完之后,教师可以向学生布置课后实践任务:以小组为单位,通过网络、新闻等渠道,记录发生在身边的违法事件或是同龄人的违法行为,并把违法现象造成的严重后果,以及最后违法承担的后果整理成文字资料。因为课后实践任务的自主性较强,所以学生会更加积极进行小组实践。等到教学时,教师便可以请每个小组展示实践的结果。通过学生表达,教师会发现学生经过课后实践了解到违背法律的严重性,从而明白必须遵守法律。

初中生正处于思想逐渐成型的时期,这个期间的道德与法治教学就显得十分关键,因此教师要抓住这一关键时期,积极进行体验式教学,让学生更好地获取道德与法治知识,提高综合素质。

(作者单位系湖南省洞口县高沙镇中心学校)

## 课堂上的“断舍离”

——由一次主题研讨活动想到的

□ 唐娟红

《城南旧事》阅读批注分享会,用六个评价任务驱动课堂。展示的两节课体现了用“高明批注我会写”的评价任务实现了语文课追求的核心素养目标:让学生了解、辨别、学写高明的批注。这样的学习任务非常清晰,如下表所示。

首先,用大任务来清晰意图。学习任务的精简,教学目标的集中,意味着这节课的教学环节更清晰、更聚焦;意味着学生的学习过程拉长、拉深了,不是浮于表面。学生有了足够的时间才能静下心来阅读,去揣摩、去思辨、去质疑;在课堂上不是快步走流程,而是真正进入文本。更重要的是,学生明确知道这节课自己要干什么,才会有令人惊喜的学习生成。

其次,引导学生做高明的批注。活动中,第一节上《牛和鹅》的时候,授课教师张老师确定的教学目标是:学习怎样的批注是高明的批注,让学生在各种比较语言文字、多种方式阅读、生生互评、师生互评中,明白批注就是用语言把自己的感受和理解写下来,而高明的批注

就是深入、独到、关联。第二节课丁老师在上《一只窝囊的大老虎》时,确定的教学任务也很精准:引导学生做高明的批注。

课堂只有短短40分钟,每一节课的重点花在什么地方,教学目标是什么,引起了我们的关注。两位教师的课都围绕教学目标教得非常充分,学生学习活动的时间和过程也非常充分。

“学习用批注的方法阅读”“通过任务的动作、语言、神态体会任务的心情”是本单元的两个语文要素,张老师第一节上《牛和鹅》的时候关注到了这两点,在引导学生关注文本的几处批注时重点体会人物的心情变化,在品读文本语言时,引导学生去感悟什么样的批注是高明的批注。

第二节丁老师上《一只窝囊的大老虎》时,一开始就与学生回顾上节课学习的内容“什么是高明的批注”。她强调高明的批注是有自己深入思考或理解的,高明的批注是有自己独到的想法、见解;高明的批注是关联前后文或自己的生活。教师就

是这样对上一节课的相关知识点和学生已有经验进行复习巩固,再通过本课学习让学生进行批注实践,在真正的练习中进一步强化认识、巩固深化。

最后,以课堂评价驱动学习。第一节课,张老师在上《牛和鹅》中将评价任务前置,一开始就告知学生本节课要学习“什么是高明的批注”,以文本呈现的批注为样本,引导学生充分朗读,深入探讨。学生在一步步学习中发现了“高明的批注”的标准,并在最后一个环节能尝试写“高明的批注”。

第二节课,丁老师在第一部分教学生批注“期待表演”这一环节时,采用的是“扶”;教“排练节目”“正式演出”这部分时,让学生分工做批注采取的是“放”;教“演后疑惑”时创设情境让学生开导自己,采取的是导。这样的设计有层次、有梯度。

但是学生的学习活动是真实发生的,在交流时发现几个学生交流的有关批注的内容都停留在文字表面,没有进一步深入思考。怎么办?此时的教师要做积极的示范者和引领者,可以用评价语点燃学生的思维火花,引导学生感受思考;也可以关注写法,提出质疑,此时的学生做批注时就可以出现新的角度。学生可以通过各种比较、多形式朗读、互相评价,从而明白“高明的批注就是深入、独到、关联”。

课堂上有一位学生这样批注:“老师的催促令我非常紧张,演哥哥的小朋友说我很不好,从中我感受到文中的我非常不自信。”丁老师马上



引导学生关注前文写到的“不自信”,比较读一读,读出老师的温文尔雅,读出同学的嘲笑。再引导学生谈谈自己平日的切身体会,给予这位学生评价:“非常棒,你既能关联前后,又能联系自己的生活。”这样的处理,让学生真切明白了“关联也是高明的批注之一”。

课堂评价的功能首先是促进学习,以评价要点来促进学习是课堂评价的基本方法,我们的评价要点应具有导向、导评功能。

这节课以“高明的批注是深入、独到、关联”这三点来推进教学无疑是非常成功的。教师没有那么多的教学环节,大刀阔斧去“砍”,只留本节课想让学生学习的东西,把这一点教透了,真正教会学生,学生的学习才会真正发生。用当下流行的生活方式来说就是“断舍离”,为什么去追求呢?就是为了让生活更简单,主次分明,将精力和注意力集中在最重要的事情上,去感受最纯朴的生活本质。如果我们的语文课也学着“断舍离”的话,就一定会形成最质朴的课堂,让学生的学习不停留在语言文字的表面,而是走进文本深处,走进作者,发现自我,尽得语言魅力和精华之处。这也是教师需要的一种教学智慧。

(作者单位系江苏省苏州市吴江区苏州湾实验小学)

## 一次科学课堂上的精彩“意外”

□ 姜萍

从事教育将近30年,作为一名科学教师,每天面对充满好奇和天真的孩子,我努力做一个点燃科学火种的引导者。

每个班级都有个别特殊的学生,他们或者自卑,或者自闭,或者偏激,他们都需要教师特殊的关爱。今天第三节课,我慢慢走进五(8)班,沸腾的教室慢慢安静下来。

我走上讲台,从教具包中拿出一个小汽车,把它往黑板上一放,小汽车稳稳地立在黑板上。“哇,好神奇。”学生不约而同地喊着。“今天我们就来研究神奇的磁铁。”我立即对学生说,然后取出一个条形磁铁和小铁球,“你们猜一猜,是不是条形磁铁上任何地方都能吸附小铁球。磁铁都有哪些神奇的地方?”本节课大家可以通过自己

动手实验去感受磁铁的神奇。”“应该是什么呢!”孩子们回答。

“下面请同学们自己做实验验证一下自己的猜测对不对。”接着分组进行实验,组长拿实验器材和学习任务单,每组的任务各不相同,我在班级巡视并进行辅导。不到10分钟,大部分学生已经做完实验。然后我们进行班级科学实验展示会,这是学生最感兴趣的部分,每组派出3名代表进行实验演示。第一组学生展示条形磁铁能连着吸附多少个回形针,同学们眼睛都睁得很大,观察他们做的实验。因为我们每次实验结束后都有一个“来找茬”的评价。第二组学生展示条形磁铁什么地方磁性最强。第三组学生展示两个相同的条形磁铁之间怎样相吸和相斥。第四

组学生展示一个条形磁铁上面放两个小铁球,看看是不是条形磁铁上面任何地方都吸附小铁球。

第四组学生在做这个实验时,孩子们都屏住呼吸,头伸得长长的,生怕自己看不清。这组学生也在小心认真地做实验,他们把小铁球从条形磁铁的两端开始放起,小球很轻松地被吸附在磁铁的两端。他们接着把小铁球往磁铁中间一点一点移动,不管他们怎么移动,两个小铁球一到磁铁中间就立即被分开,它们总是不能到达磁铁的中间。第四组同学急得一身汗,这到底为什么?课堂上出现意外使学生兴趣大增。我及时抓住机会,让第四组学生回到座位,引导全班学生进行讨论,然后询问谁能帮忙来解

决这个问题。全班鸦雀无声,没有一个学生举手。

突然,坐在班级最右面的一个学生站起来表示自己知道。他一站起来全班同学都笑了,原来是最不爱发言且有点自闭的小成同学。我马上示意学生要学会倾听,只见小成回答:“第二组同学和第三组同学做的实验已经很明确了,磁铁两极磁性最强,中间最弱,小球当然不能被吸附在磁铁中间。磁铁周围还有磁场,同名磁极相排斥,异名磁极相吸引。”他的回答出乎我们的意料,全班学生主动为他鼓掌。今天的课堂,一下子就打开了孩子的思维,接着许多同学都谈自己的见解,以及现在生活中我们运用磁性性质制造的磁悬浮列车