

特别策划

## 让雷锋精神绽放璀璨的光芒

桂地，一南一北，两个区域探索出了各具特色、与时代发展相契合的传承和发扬雷锋精神新路径。时代在变但传承和发扬雷锋精神从未改变。湖南省长沙市望城区是雷锋出生地，辽宁省抚顺市是雷锋牺牲地。六十年前“向雷锋同志学习”一经提出，全国上下、大江南北便掀起向雷锋学习的高潮。



## 雷锋故乡：“雷小锋”成为10万学子新名片

□戴金利 阳彪

2月16日，湖南省长沙市望城区发布“雷小锋”德育品牌建设的实施方案，4大活动内容让雷锋精神以新的形式在新时代绽放光芒，引导全区青少年成长为向上、向善、向阳的“雷小锋”。望城区是雷锋的出生地，跨越半个多世纪的追寻，望城教育一直在探索如何更好地传承和发扬雷锋精神，丰富雷锋精神新内涵，发挥雷锋精神在育人实践中的作用，进而助推区域教育高质量发展。

### 新添身份标识 全区学子有了新称谓

何为“雷小锋”？

2022年春，望城区教育局整体设计全区教育教学工作，统筹推进“我们的队伍向太阳”“我们的韶华映朝阳”“我们的校园美如画”“我们的阵地安如磐”“我们的改革坚如铁”5大主体工作。其中，“我们的韶华映朝阳——全区学生发展实践活动方案”明确提出擦亮雷锋精神名片，以“雷小锋”作为全区青少年共有名片，让中小学生学习传承雷锋精神成为习惯。

2022年暑假，望城向全区师生、家长发出征集“雷小锋”形象设计的倡议，收到作品千余幅，许多学生用画笔描绘出心中的雷锋形象。同年9月25日，“雷小锋”德育品牌和“雷小锋”形象正式发布，全区10万学子有了属于自己的“雷小锋”编号。

其中，“雷小锋”000001号授予了“全国道德模范”，现就读于湖南科技大学的周美玲。2015年，周美玲从渣土车车轮下勇救3岁幼童，自

己身受重伤。“作为一名思政专业的师范生，‘雷小锋’的新身份让我很自豪，毕业后回到望城我会尽自己所能去引导更多‘雷小锋’传承雷锋精神。”作为“雷小锋”000001号，周美玲深感责任重大。

“亮号行动”展身份，正是“雷小锋”德育品牌实施的重要内容之一。现在，望城10万中小学生的校服上多了一枚身份标识——写有各自“雷小锋”编号的徽章。随着一枚枚徽章别到胸前，雷锋精神影响着“雷小锋”们的行为举止。

### 创新活动设计 “超级课程”贯穿一年四季

2022年秋天，“雷小锋”以一种更具活力的方式刷屏了网络和许多人的朋友圈，那就是首届“雷小锋”超级运动会。这是“雷小锋”德育品牌建设的实施方案“四季课程强本领”中的一项。

与传统的学生运动会不同，“雷小锋”超级运动会设置了40个大项、400多个小项，既有常规体育赛事，也有超常规的劳动体验、生存技能、传统游戏等，让每一个学生都能参与其中。

让许多“雷小锋”念念不忘的是摘橘子、摸鱼等劳动体验赛事。比赛中学生深入农田、果园，深刻感受劳动的乐趣与艰辛，收获后由学校主动购买劳动成果，师生成为助力乡村振兴的一分子。

值得一提的是，首届“雷小锋”超级运动会还在各学校进行了火炬传递。极富仪式感的传递过程将雷锋精神如火苗播撒到每个师生心

中，无须语言就能感受到雷锋精神

的流动与传承。不仅有超级运动会，“雷小锋”超燃文艺节、超炫科创展、超能阅读季等活动也会陆续展开，贯穿四季、融于日常，为望城学子搭建全面成长的大舞台。

### 增设网络平台 “青锋计划”汇聚大能量

“青锋有爱，桃你喜欢”。2022年暑假，望城区23所学校的366名师生家长通过线上线下联动带货，帮助龙山县洗车河镇销售黄桃近7.5万斤，销售金额达73万元。一时间，清甜桃香与拳拳爱心溢满长沙。

原来，洗车河镇是望城区对口帮扶对象，黄桃是洗车河镇的特产之一。让青少年学子帮助售卖黄桃，是望城积极践行乡村振兴战略与学雷锋实践相结合的新尝试。在这个过程中，“小小带货员”集思广益，策划了才艺展示、趣味游戏等丰富多彩的营销方案，既锻炼综合能力，又上了一堂书本之外的成长课。

“青锋计划”也是“雷小锋”德育品牌建设实施方案的重要内容之一。望城区还开发了微信小程序，着力解决青少年的实际问题和精神需要，同时引导全区青少年参与学雷锋实践活动，鼓励青少年成长为理想坚定、乐于助人、勇于创新

的雷锋精神的传承人。通过“青锋计划”小程序，需要帮助的区内外青少年学生可以发布“微心愿”，全区“雷小峰”们、社会各界人士可以认领“微心愿”。据悉，自小

## 雷锋精神发祥地：“五个工程”营造发展能量场

□张婧

“我们既要学习雷锋精神，也要学习雷锋的做法，把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动，体现在平凡的工作生活中，作出自己应有的贡献，把雷锋精神代代传承下去。”习近平总书记在参观辽宁省抚顺市雷锋纪念馆时的讲话赋予了雷锋精神新内涵。抚顺作为雷锋精神发祥地，有着得天独厚的地域优势和光荣传统。抚顺市教育系统打造“五个工程”，创建特色育人品牌，用雷锋精神的强大感召力营造教育发展能量场。

**深化雷锋精神种子工程。**抚顺市教育局以立德树人为主线，以“新时代雷锋与我同行”为主题，以学雷锋志愿服务为载体，大力实施雷锋精神种子工程，让雷锋精神在校园、师生中生根发芽、蓬勃发展、薪火相传。全市教育系统以两所雷锋精神种子工程示范校和36所基地校为主体，形成了以学雷锋活动为主线的德育工作体系，开展了丰富多彩、各具特色的学雷锋活动。

**开展雷锋精神种子工程。**抚顺市示范校雷锋小学坚持“立足岗位学雷锋、春风化雨育雷锋”的教育理念、雷锋精神浸润下的“星空课程体系”等特色教育实践，得到广大师生和社会各界的广泛赞誉，切实为全市教育系统起到了示范引领作用。

**夯实师德师风建设工程。**抚顺市教育局组织开展“师德师风建设强化年”活动，引导广大教师发扬雷锋一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，立足岗位作奉献；举办“中国梦·教育梦——争做雷锋式教师”青年论坛，青年教师结合工作实际，表达了以实际行动不断丰富雷锋精神时代内涵的决心。同时，开展“我的教育故事”演讲比赛等活动，引导广大教职工对待工作“像夏天一样的火热”，树立教师良好社会形象。

**开展雷锋式先进选树工程。**望城区塔峪镇中心小学校长张雅丽挽救了学生一家五口人的生命，她

用自己的行动展现了教师的崇高师德。市教育局授予张雅丽“最美教师”称号，并在全市教育系统开展向张雅丽学习活动，进一步增强学雷锋工作影响力，让雷锋精神在新时代绽放新光芒。近年来，我们选树教育系统学雷锋先进典型，组织评选宣传全市教育系统中涌现出来的践行雷锋精神的雷锋式先进集体和先进个人，充分发挥先进模范的示范带动和价值引领作用，推动形成全员学雷锋、全年学雷锋、全面学雷锋的良好氛围。

**实施共产党员先锋工程。**充分发挥党员的先锋模范作用，促进教育系统党员干部在各自岗位履行承诺、承诺践诺，大力倡导“崇高理想、坚定信念、奉献敬业、创新创业”的雷锋精神，不断激发党员队伍活力；组织在职党员走进社区，做好联系和服务群众工作，共同建设文明和谐社区，各单位结合各自特点组织开展内容丰富、形式多样的志愿服务；各学校党员教师除完成正常的教育教学工作外，定期与学生谈心，在思想、学习、生活上给予他们更多的关爱，帮助他们解决思想上的困惑和学习、生活上的实际困难。

**推进志愿服务提升工程。**把弘扬雷锋精神与倡导奉献、友爱、互助、进步的志愿精神结合起来，举办“家文化·爱教育”“家庭教育公益讲堂”等活动；将“我为群众办实事”作为一项重大政治任务来抓，深入基层开展调研，结合自身工作实际致力解决群众的“急难愁盼”，切实为群众办实事解难题。

雷锋精神所蕴含的内涵和精髓，是加强和改进学校思想政治工作取之不尽、用之不竭的精神财富。抚顺市教育系统将持续用雷锋精神建育人、建立健全学雷锋长效机制，推动学雷锋活动常态化、制度化，不断拓展活动主题、丰富活动内容、创新活动载体、更新活动方法，增强学雷锋活动的吸引力和感染力，将雷锋精神贯穿办学治校、教书育人的全过程，让雷锋精神的精神播撒在师生心中，薪火相传。

（作者单位系辽宁省抚顺市教育局）

序上线以来，望城区已向龙山县、绥宁县、慈利县等地的中小学生学习个人“微心愿”7591个，同时在全区学校开展了“微心愿认领”活动，募集爱心物品近1.2万件，为乡村学校募集了100个班级图书角，让“雷小锋”感受到帮助他人就是做身边力所能及的小事。

### 创设最高荣誉 “争章工程”激发内动力

有了“亮号行动”身份的标识，有了超级课程活动的引领，有了“青锋计划”切实的实践，望城区还将“争章工程”列为“雷小锋”德育品牌的主体内容，希望从评价方式上进一步激励和引导全区“雷小锋”共成长。

结合中国少年先锋队争章活动，团区委、区教育局和局团委共同创设了望城区特色“雷锋章”，这也是全区6—18岁青少年道德品质评价的最高荣誉。“雷锋章”的评选方法从“向上”“向善”“向阳”三个部分和若干具体细则对中小学生学习品德教育进行规范和引领，并运用奖章、荣誉、实践体验等激励载体，具体化、常态化、持续化激发学生内生动力。不仅如此，通过引领全区学生对标争章，也明确了学生的成长路径。

望城一中国语学校学生李治博是首批“雷锋章”获得者，他的妈妈陈莲花开心地说到：“孩子获得‘雷锋章’后，能感觉到他更有责任感、更有担当了。作为家长，我看到孩子一点一滴的进步很欣慰。”

可以说，“雷小锋”不仅是名片、是称谓、是编号、是荣誉，更是青少年健康成长的平台，它致力于让每个望城学子身上都闪烁着雷锋精神的光彩，成为雷锋家乡当之无愧的雷锋精神传承人。

（作者单位系湖南省长沙市望城区教育局）

的义务服务；各学校党员教师除完成正常的教育教学工作外，定期与学生谈心，在思想、学习、生活上给予他们更多的关爱，帮助他们解决思想上的困惑和学习、生活上的实际困难。

**推进志愿服务提升工程。**把弘扬雷锋精神与倡导奉献、友爱、互助、进步的志愿精神结合起来，举办“家文化·爱教育”“家庭教育公益讲堂”等活动；将“我为群众办实事”作为一项重大政治任务来抓，深入基层开展调研，结合自身工作实际致力解决群众的“急难愁盼”，切实为群众办实事解难题。

雷锋精神所蕴含的内涵和精髓，是加强和改进学校思想政治工作取之不尽、用之不竭的精神财富。抚顺市教育系统将持续用雷锋精神建育人、建立健全学雷锋长效机制，推动学雷锋活动常态化、制度化，不断拓展活动主题、丰富活动内容、创新活动载体、更新活动方法，增强学雷锋活动的吸引力和感染力，将雷锋精神贯穿办学治校、教书育人的全过程，让雷锋精神的精神播撒在师生心中，薪火相传。

（作者单位系辽宁省抚顺市教育局）

## 打破推动阅读惯性思维

□李乐明



为了应对瞬息万变的市场，企业以客户、市场为中心快决策、创机制，构建了符合市场发展规律的独特优势。所以，优秀的企业总是活力满满。学校教育的使命是立德树人，阅读是实现使命的手段和路径之一，学校可以多向企业学习，构建优势，提高工作质效。

2017年8月，我到县教育局任职。在往来学校中发现，学校的管理方式过于追求均一性，有许多管理准则却没有管出校长所希望的生机活力。这让我想起《高绩效团队应该怎样带》一书中提到：许多被当作职场准则的管理方法在实际工作中却削弱了员工的个性和积极性，不仅无法提高效率，反而还不利于人才的长远发展。这不得不令人深思。

在局长这个岗位，我投放精力最多的是推进阅读。我曾做过一个问卷，“作为一名教师，对学校和团队认同感孰高孰低？”问卷结果显示，许多人都认为团队高于学校。自己属于某个团队，他的工作投入度远高于非团队成员。有教师说，把人放在普通学校的好团队，就没有想调走的意愿，而如果是好学校的普通团队，想调走的愿望就很强烈。

现实工作中，学校从没有停止过推动阅读，但不争的事实是效果总是不尽如人意。我注意到，推动阅读总是受习惯性思维影响，如行政驱动、运动式推进等。最终是表面上热闹，离培养学习兴趣、阅读习惯相距甚远。

为何不把企业的方法引进区域整体推进阅读中？

我听说定南县有个读书群，来自不同学校的8位教师坚持线下共读和分享，乐此不疲。知道后我便主动靠近，以诚心打动他们并加入其中。在读书群我听到了许多真话，为决策拿到了一手信息。如果要比对企业，很像华为的“让决策者听见炮声”。

许多互联网公司特别是在线社交网站，制定社区规则时都有人数限制，有趣的是，各种社区的上限大多数是150人。出于好奇我便去研究，最后弄清楚了这是受“邓巴数字”影响。“邓巴数字”又叫150定律，由牛津大学人类学家罗宾·邓巴提出，是说人类的智力限制了社交网络的规模。由此，定南县学校推进阅读项目组建设都注意控制人数，并非多多益善，普遍不会超过15人，以“轻骑兵”的姿态活跃在各个校园里。

企业组建的社区实则是一个个社群，成员没有层级，关系平等。我受此启发，重视激发阅读项目组的活力和创造力。首先要让成员感到自己是集体的一部分，大家共同进行的阅读工作重要且有意义。其次，经常关注每一个成员的状态，搭建展示平台，有针对性安排具有挑战性的工作，让成员知晓团队对他的期待。最后，仔细观察每个成员的优势，让他感受到自己的强项被认可，有发挥出来的冲动和韧劲。

阅读项目组不仅共读，还研发课程、关注课堂、开展家校合作等。

如今，定南各级学校校长都在读书群、项目组、工作室有一席之地，以普通一员去参与打卡。

跟许多工作一样，推进阅读也不可能齐头并进，定南县重视阅读者队伍建设。队伍怎么建？华为培养营销队伍的理念是“先僵化后优化”，也就是说先建模，把“先行者”的成功经验提炼成标准化教材，并规模化推广，取得阶段性成效时再适时优化提升。我们在实施时把“僵化”改成“通识”，先做好通识，也就是建模，横向相同岗位的人才培训在这个过程中很重要。

由于注重实效，如今在定南，教师、学生、家长都有数量不菲的领读者，他们是种子，是引领，能带来区域阅读的大改观。学企业并非生搬硬套、赶时髦、贴标签，而是强调真实，既注重从理论到实践，也注重在实践中来到实践中去，一切以质效为出发点和归宿点。

企业用人机制为了做市场、做流量积累了许多出奇制胜的经验，这对于没有多少用人自主权的学校更有学习的必要。换句话说，我无法撼动僵硬的大山，但是山不过来我可以过去，这也是当下的流行语——以当下的确定应对未来的不确定。

（作者系江西省定南县教育局局长）

“作为区域教育管理者要不断思考，我们追求的是什么，要为区域教育做什么？”2月24日，在区域教育高质量发展论坛暨江西省万载县“提质强校”成果展示会上，华东师范大学基础教育改革与发展研究所教育局长专业发展研究中心主任方华表示，“我们要凝聚一群人，目标一致追求有价值的教育”。

据介绍，自2021年开始，万载县借助华东师范大学基础教育改革与发展研究所教育局长专业发展研究中心就教师队伍培养、校园文化建设、家校共育、校本研修建模等方面开展“手拉手”合作，专门组建智囊团队，通过选取不同类型实验校以“实地画像”、一校一案、专家驻校指导等方式为区域量身定制培育方案，为万载县教育发展注入活力。

万载县委常委、宣传部长黄云辉在论坛开幕式上指出，经过一年多“万载县教育高质量发展‘提质强校’项目”的具体实践，解放了思想，开拓了眼界，解决了教育工作中的一些实际问题，明晰了万载县教育的发展思

## 提质借智 强校生效 展示蓄势 “提质强校”提升区域教育“软实力”

□本报记者 孙和保 □韩世文

路，县域教育治理水平与教育教学能力有了明显提升。

“正是通过外部资源的注入，万载教育在校园文化提炼、课堂教学提质、课程多元开发等方面有了质的飞跃，更涵养了人人想干事、人人琢磨事、人人做成事的区域教育生态。”万载县教体局局长张绪荣分享了万载县教育“万千变化”背后的务实行动。

追求有价值的教育，需要在学校高质量发展上下功夫、找方法。上海市新优质学校研究所所长汤林加在会上介绍了上海市“新优质学校”从课程开发建设到课堂教学改革再到教师素养提升的路径与方法。“可能路径会有所不同，但通过新优质学校

的打造，就像万载县的‘提质强校’一样，通过一个抓手实现区域教育发展的提档升级。”汤林加说。

为了充分展示区域教育发展成果，活动第一天下午，来自全国19个省份、50多个区县教育局相关部门负责人、校长、教师近300人兵分三路前往万载中学、岭东初中和鹤峰中心小学观摩好课，共享师生成长故事、学校改革提质经验。浙江省桐庐县、广东省海丰县校长教师也同台展示。

在万载中学，教师陈苏欣、辛小丽“灵动课堂”的现场展示吸引了与会者的目光；在岭东初中，校长张训荣介绍了为抓好学生劳动教育特色，学校让学生亲身体验酿酒过程、全面

了解米酒酿造技艺的情况；在鹤峰中心小学，学校自编的二十四节气操、学生自创的二十四节气作品，赢得与会者的一致好评。

“独具特色的象棋社团，与众不同的节气课程，多姿多彩的体艺活动，让孩子尽情享受在校美好时光，为他们的成长提供了无限可能。”湖北省老河口市第八小学副校长陈晖现场观摩后表示：“这样一所不到300人的乡村学校就是乡村教育振兴的典型案例。”

在为期一天的展示活动中，除了专家报告、分组游学、校长论坛、故事分享，还有联合教研、读书沙龙、工作室联合活动等，从不同层面、不同维度展现实验校典型做法的同时，营造

出区域教育向上向好发展的蓬勃态势。

其实，借助外界资源涵养教育生态，这样的改变也发生在600公里外的浙江省桐庐县，从2019年开启区域“提质强校”行动以来，桐庐县通过展示交流、考核评价的多元推进机制，构建点、块、面结合的多层次推进体系，学校管理、课程建设、家校协同等方面发生了巨大改变。

“3年‘提质强校’让学校实现了办学方式由单一模式转向以提升学生核心素养的优秀文化育人、科技育人、艺术育人的综合模式，实现了从成绩向成长、从育分向育人的转变。”作为参会者之一且在区域“提质强校”中受益的桐庐县徐凝小学校长徐伟说，“学校已成为当地美誉度很高的充满诗意的最美乡村小学。”

“‘提质强校’撬动了学校向上生长的内在动力，这种由被动驱使向主动成长的转化对学校发展尤为重要，这种软实力对提升区域教育质量的影