

教育供给应紧跟需求变化动态调整

□张学炬

2023年以来,北京、广州、济南、大连等地发布了义务教育学位预警。北京2023年政府工作报告提出,2017—2022年北京已累计增加了18万个中小学学位,并计划在2023年继续增加2万个中小学学位。这些学位压力源自2016年“全面二孩”政策实施当年出生人口的大幅增长。在短短一年生育高峰后,从2017年起,我国出生人口持续快速下滑,从当年的1723万人降至2022年的956万人。而国家统计局日前公布的数据显示,2022年全国人口减少85万人,我国由此进入人口负增长时代。

教育本就是一种供给服务,服务什么、如何服务应紧跟需求变化而变化,要因势而动、顺势而为。随着出生人口的持续下降,教育当未雨绸缪,早规划、早部署。

学校布局要精准规划。学校的扩建和整合是教育发展中的两驾马车,并驾齐驱,才能行稳致远。哪些地方的学校压力源自2016年“全面二孩”政策实施当年出生人口的大幅增长。在短短一年生育高峰后,从2017年起,我国出生人口持续快速下滑,从当年的1723万人降至2022年的956万人。而国家统计局日前公布的数据显示,2022年全国人口减少85万人,我国由此进入人口负增长时代。

教师供给要适当缩减。全国有多少中小學生?不同学段有多少教师?未来各地学生的数量会发生哪些变化?各级各类学校应有一个精准预测,然后制定专业发展策略。比如一些高校的师范类专业当撤得撤、该缩得缩,不能再盲目扩张。这既是高校自我发展、持续发展的需要,也是对学生负责、对社会负责。

教育策略要适时而动。班级制教学是我国学校人才培养的一种常态模式,短期内不会发生改变,但未来的班级制将不同于以往的班级制,学生数量大幅减少,由大班制转向小班制。因此,育人方式会从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,教师的教学理念要适应

这种新常态,在个性化教学上重新设计、重新规划,以促进学生的个性化发展,从而大幅提高育人质量。

硬件设计要适应小班化教学的客观实际。班级教学是在一定环境下进行的,其中物理环境是最基本的环境。而教室、操场、功能室等,又是最基本的场所。因此,学校在规划部署时应考虑这个最大的实际,当小而精、小而全、小而特,以适应学生个性化学习的需要,为教育提质增效提供充分的设施、设备保障。

教师的教育教学水平也要换挡升级。随着学生数量的减少,家长对教育的关注度、重视度也会日甚一日,而这对教师的教学水平提出新的要求,

既要当多面手,样样涉猎、样样精通,能给学生全方位的指导,同时又要做到术业有专攻,对所教学科有过硬的理论水平、扎实的教学功底,能为学生科学发展精准助力。否则,教师将难以得到家长的认可,面临下岗的危险。

此外,对教育供给侧产生影响的不仅是学生数量,还有飞速发展的信息技术、国家对人才培养质量的需求等。因此,无论教育主管部门、学校还是教师、家长等,都应做好应变的准备,以过硬育人能力的不变应万变,同时又以育人方式方法的善变来应变,才能立于不败之地。

(作者单位系山东省邹城市中心店镇老营小学)

纵横谈

送教下乡要送到教师的心坎上

□梁富强

随着新冠肺炎疫情防控政策的调整,各地又陆续恢复了送教下乡活动,这对提升乡村教师专业素养,提高乡村学校教学质量,促进乡村义务教育优质均衡发展具有很好的示范、引领和辐射作用。但调查发现,部分送教下乡活动存在形式主义严重、针对性不强、实效性不高等问题,引起一些乡村教师的不满。因此,送教下乡,一定要送到教师的心坎上。

一是以问题和需求为导向,使送教下乡活动更具针对性。部分送教下乡活动在提高课堂的“精彩度”上下足了功夫,但忽视了乡村教师的实际需求,偏离了送教下乡的价值取向,导致活动当天“掌声雷动”,活动结束后乡村教师“纹丝不动”,课堂“涛声依旧”。活动组织者应通过实地调查、线上问卷等形式,真正弄清乡村教师在教学方面存在的主要问题和迫切需求,以问题和需求为导向,着力解决乡村教师在教学中遇到的“卡脖子”问题,达到“送以致用”的目的。

二是基于真实的场域和学情,使送教下乡活动更具“乡土性”。一些送教者将本地区或本校最先进的教学理念和教学方法展示给乡村教师,结果乡村教师“不买账”,认为送教者的课“中看不中用”。课堂的有效生成一定要基于真实的场域和学情。送教者应走进乡村学生的学习和生活,紧扣乡村学生的学情确定教学目标,紧扣乡村学生的生活开发教学资源,紧扣乡村学生的兴趣、爱好设计活动。因此,送教下乡必须以乡村学生为中心,教学设计要有“乡土味”,以增强教学的适切性,达到“水土相服”的目的。

三是适度“让台”于乡村教师,使送教下乡活动更具互动性。不少送教下乡活动都采用名师执教、专家点评、乡村教师观摩的形式,乡村教师大都被动接受,很少有展示、表达的机会。这不利于乡村教师的专业成长,还可能将乡村教师“带偏”,因为乡村教师更熟悉学情,更善于开发和利用学生身边的资源,就某些具体问题而言,其处理方式往往更科学有效。因此,可采用“同课异构”“同课共备”“同课共议”等方式,努力提升乡村教师的参与度,达到“送学相长”的目的。

四是制度化、常态化进行,使送教下乡活动更具可持续性。现实中,不少送教下乡活动结束后,乡村教师就很难再见到送教者的身影,更谈不上与送教者进行有效沟通。事实证明,“碎片化”的送教下乡活动所起的作用十分有限。因此,送教活动不仅要做到制度化、常态化,线上指导、交流、讨论等也应做到制度化、常态化,以达到“持续推动”的目的。

五是定期进行评估,使送教下乡活动更具实效性。送教下乡活动不能“一送了之”,相关部门或单位应定期评估送教的成效。评估时,不能只看方案做得多么精致、宣传材料多么感人,而应走进乡村学校,走到乡村教师身边,重点看困扰乡村教师的专业问题解决得怎么样,乡村教师的教学水平是否真的得到了提高。如果发现问题,应在一定范围内通报并督促整改。对于成效明显的送教,应及时给予表彰奖励,以达到“以评增效”的目的。

(作者单位系四川省遂溪县教育科学研究所)

征稿

(投稿请注明栏目名称)

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题的评论和观点。

【争鸣】针对热门事件、热点问题,进行观点交锋。注重通过说理进行辩论,避免人身攻击。

【局内人】教师评教师、谈教师的事。

【教育之怪现状】教育领域的各种事件,重在描述,可以不一。

【锐评】针对教育热点问题的犀利评论。

邮箱:zgjsbwptx@vip.163.com
咨询电话:010-82296740

局内人

学校如何当好协同育人的“主角”

□关育兵

孩子的成长需要学校、家庭、社会形成完善的协同育人机制,在这三者之中,发挥主导作用的学校是育人机制的“主角”,对孩子的成长至关重要。

不仅如此,学校还要指导和引导家庭主动尽责,形成家校合力。学校还要积极对接社会,凝聚各方力量,推动协同育人机制作用的充分发挥。如何在这些方面发力,是学校需要深层次思考的问题。

推动形成协同育人机制,学校不仅要注重学生的在校教育,还要关注学生的校外教育。其中重要的一条是认真落实家访等制度。家访是全面深入了解学生的重要途径,必须坚持。

近年来,不少教师采用电话家访或邀请家长到校的方式进行交流。这是信息时代发展的必然,也是家访形式多样化的体现。但无论家访形式如何变化,深入到学生家庭,了解学生生长环境,知悉其家人情况、教育理念等,仍是不可或缺的家访形式,对于形成协同育人机制大有益处。

因此,学校应尽量要求教师实地家访,同时要为教师家访创造更多便利条件。对于教师来说,他们也有家庭和孩子,也要承担家庭责任。再加上课后服务的普遍落实,教师能够实地家访的时间更为有限。在这样的现实下,学校应允许和鼓励教师利用上班空闲时间进行家访,把教师家访作为工作的一部分予以重视。

同时,学校要认识到家访不只是班主任的事,而是全体教师的责任,因为要求班主任每学期对每一个学生都进行实地家访显然不现实,这就需要发挥实地家访的协同效应。可以根据学生的具体情况,安排适宜的学科教师进行家访,这样有利于提高家访效果。

对于许多家长来说,他们虽有家庭教育的热情,但普遍缺乏家庭教育经验。发挥协同育人机制的作用,学校就要加强家庭教育指导,给予家长正确的理念引导,指导家长掌握家庭教育的方法和技巧。学校要认真挑选适合家庭教育的书籍,及时推荐给家长。同时,要办好家长学校,认真听取家长的心声和建议,把家长学校作为家校沟通的重要途径,作为指导家长进行家庭教育的大课堂。

我们还看到,一些学校担心社会是个大染缸,会影响对学生的教育成效,尽量避免学生与社会接触。这样的做法并不可取,学生不仅现在受社会影响,将来也要走向社会。推动落实协同育人机制是要形成合力,并不是把学生封锁在一个闭环之内。学校要主动与更多行业、部门、单位联合,拓展校外教育空间,让学生在更广阔的环境里接受教育,同时了解社会、接受熏陶、健康成长。对于社会上客观存在的不良现象,学校要引导学生提高辨析能力,正确对待,这样才能产生免疫功能。

(作者单位系山西省泽州县大阳小学)

锐评

把“掐头去尾”的课间休息还给学生

□吴维煊

在学校的作息时间安排中,课间休息非常重要。课间休息时间是学生活动身体、调节思维、为下一节课做准备的重要时间段。如果这段时间能得到很好利用,对学生的身体健康及学习效率的提升都会起到积极的促进作用。但是,目前课间休息缩水现象普遍存在,特别是一些中学毕业班更是把短短的10分钟课间休息“掐头去尾”。

有的教师下课铃声响了却不下课,以“尽可能多讲点”的态度拖堂,在课间休息时“去尾”;有的教师还没到上课时间就提前几分钟来到教室,让学生在上课铃响之前开始预习或学习,在课间休息时“掐头”。10分钟的课间休息被“掐头去尾”后,剩下的时间仅够学生以最快的速度上厕所,基本没有活动筋骨及头脑放松的时间,这对身体健康及下一节课的学习造成日积月累的不良影响。

教师想让学生多学点,尽量把一节课的授课时间延长,心情可以理解,偶尔出现一次也无可厚非。但是,当学生的课间休息得不到保障成为常态时,对学生及学校教学生态的影响还是较大的。因为课间少休息几分钟看似小事,实则不然。

从作息制度角度而言,学校的作息时间表是学校的“法律”,任何人都必须无条件遵守;上下课铃声就是命令,每节课的任课教师都



必须在铃声响起时开始上课或结束课程。如果教师习惯于拖堂或提前上课,上下课铃声对部分教师不起作用,短期看是对学校作息时间的干扰,长期看会对遵守时间的习惯养成造成影响。

从教师教的角度而言,靠拖堂几分钟及提前几分钟上课增加授课时间,是专业能力不自信的表现。每节课多讲几分钟真能提高学生学习成绩吗?靠占用学生休息时间去上课能提高学生的学习效率吗?答案不言而喻,但为什么部分教师总想把学生的课间休息时间据为己有?或许是竞争背景下的不得已而为之,或许是专业能力不足的表现。专业能力成

熟的教师,会平衡好课堂教学过程中教与学的关系,会把更多精力用在培养学生自主学习能力及时间的有效利用上。

从学生的学习效率角度而言,学习时间增加了,但学习效率却不一定增加,搞不好还会降低。当学生课间休息得不到保障时,每天10小时左右的时间用于注意力高度集中的学习,没有时间思考、没有同学之间的讨论、没有让头脑休息,长期处于这样的学习状态,学习效率一定是低下的。

从学生的校园生活角度而言,课间休息被“掐头去尾”,学生没有了课间休息的嬉戏打闹,让

校园生活变得枯燥,不仅影响学生之间友谊的构建,也影响学生对学校的情感;学生没有了课间的跑跑跳跳,运动时间大大缩水,对身体健康不利;学生没有了课间的发呆及无所事事,制约了思维在不同课程间转换……所以说,在课间休息时“掐头去尾”,看似让学生多学一点占了“便宜”,实则得不偿失。

课间休息是学习时间的重要组成部分,与上课时间一样重要,任何教师都不能占用。把“掐头去尾”的课间时间还给学生,我建议将其纳入工作纪律进行管理。

(作者系蒲公英评论独立评论员)

争鸣

为什么说套用教案也能上好课

□汪志华

拜读了《中国教师报》2月8日评论版的文章《套用教案岂能上好课》一文,实在不敢苟同,我认为套用教案完全可以用出好课。

首先,套用教案是举办教研活动的价值体现之一。不管校本教研活动还是县、市、省乃至国家级教研活动,都是以促进学生全面发展与教师专业成长为目的,以教师所面对的各种具体教育教学问题为研究对象,以教师为研究主体,以专业研究人员为伙伴的实践研究活动,旨在切实提高教师的专业素质,增强教师的课程实践能力。而在教研活动中,精彩课例凝聚了执教者及研修团队的心血和智慧,是对课程标准、教材、学情精准把握后精心预设的力作。教师作为活动参与者,要从精彩课例中汲取教学理念、研修方法、探索精神及教学智慧,用于自身的教学实践和研究。因此,对于研讨课、观摩课

或示范课的具体教案,教师在执教同一课时直接套用也无妨。

其次,套用教案是订阅优秀刊物的价值体现之一。许多优秀教育刊物都有“案例赏析”“课例研究”“课例评介”等栏目,刊载优秀教学案例。作为优秀刊物订阅者,不管个人还是单位,都应充分发挥所订阅刊物的价值,认真组织教师积极阅读教育刊物,从中汲取营养,在遇到执教与优秀刊物中精彩课例相同时,同样可以直接套用教案,这也是订阅优秀刊物并认真阅读的价值体现之一。

最后,套用教案是教师学以致用的直观表现之一。在参加教研活动、阅读教育刊物后,教师接触到的理念、经验、方法等应该为我所用,这是研讨、学习后专业成长的标志和价值体现,而套用教案是教师参加教研活动或阅读教育刊物后学以致用的具体表现之一。

诚然,套用教案不是东施效颦、生搬硬套,而是消化吸收后的灵活运用。因此,在套用教案时教师一定要三思。

一思套用的优秀教案是如何落实课程标准的。真正理解隐藏在优秀教案背后的教学理念、教学方法、知识体系、环节过渡、难点突破等每一个维度是如何彰显课程标准要求的,这样才能准确落实课程标准要求。

二思套用的优秀教案是如何解构重组教学素材的。教材无非是个例子,优秀教案一定是对教材中的素材进行了科学合理的解构重组。我们在套用优秀教案时,一定要深度解读教案中的素材与教材中的素材之间的联系。只有读懂教材、悟透教案,厘清二者之间的内在联系,才能领会优秀教案的奥妙所在。

三思套用的优秀教案是如何

切合学生现实需求的。虽然每一个学生都是独特的生命个体,其生活背景、知识基础、思维方式、个性特长各异,但又有共性。同样,由几十位各具特色的学生组成的班级也是差异与共性共存。我们在套用优秀教案时,务必思考优秀教案是怎样切合班级群体及个体学习现实需求的,有怎样的预设与生成,在自己班级执教时需要怎样的微调才能切入学生“最近发展区”。这样,才能真正用好优秀教案。

总之,只要透彻解读优秀教案,通晓教案折射的课标理念、蕴含的教材意图、彰显的学生需求,我们就能得心应手套用优秀教案,最大限度发挥优秀教案的价值,并在优秀教案的套用中进一步深化、发展。

(作者单位系江苏省滨海县永宁路实验学校)