

育匠有方

两会专题

原来，我是那朵向阳花

□ 温盼盼

从教19年，见证了一批又一批学生的成长，也经历了不少事，其中绝大多数随着学生的毕业离校而烟消云散。唯有小董的故事在我心里占据着重要位置，始终不曾忘怀。

2019年的秋天，我新接了一个幼师班。第一次班会，我就记住了这个主动请缨当班长的“小董”同学。她活泼开朗、乐观向上，对待学习更是有着一股子“犟劲”，总爱打破砂锅问到底，却又总是不能如愿取得优异成绩。每当发成绩单的时候，她都会很勉强地挤出笑容，然后说：“没关系，我会继续努力的。”但作为还算资深的老教师，我似乎觉察到这笑容的背后隐藏着故事。

时间就这样一点一滴流逝。我始终在默默关注着小董的学习及生活。

一天中午，我正在办公室收拾物品，突然两个学生冲进来焦急地说：“老师快去看看，小董晕倒了！”来不及多想，我就以百米冲刺的速度赶到教室，只见她脸色苍白，仰面躺在地上，双眼紧闭。我第一时间拨打了120，并陪她到医院就诊，但做了全面检查之后，并没有发现有什么异常。于是就回学校了。过了不久，就在我们都认为那只是一个小插曲的时候，同样的事情又发生了，那一次我下意识地想：是不是她的心里藏着什么事情，压力过大导致的应激反应呢？我轻轻地附在她的耳边说：“心里有什么苦楚，可以说给我听听吗？”几乎是一瞬间，一行热泪从她紧闭的双眼中夺眶而出。我知道，这行热泪一定蕴含着不为人知的故事。

小董的妈妈把她接回家后不久，我第一次去看她，她木讷地看着我，一句话也不说。她的妈妈告诉我，自从回到家就一直这样，不出门不交流。在跟她妈妈的交流中，我得知小董跟爸爸因为上职业学校产生了很深的矛盾。爸爸对职业学校一直心存偏见，对孩子没考上普通高中耿耿于怀，这一矛盾导致父女关系降到了冰点。我似乎理解了她逼着自己去努力的原因。

回来之后，我就在学生中了解与小董有关的情况。原来，生性要强的小董受到了一些同学的排挤，尤其是女孩子的言语讽刺，让她感到自己被孤立了。与此同时，她最好的朋友露露也疏远了她，这就意味着她成了“孤家寡人”，也就从那个时候起，无缘无故的晕倒开始频频出现。

没有什么比一个人觉得全世界都抛弃了自己而更令人绝望的了，我需要为她做些什么。“解铃还须系铃人”。我联系了小董的爸爸，给他讲了关于职业教育的政策，给他讲述了孩子在学校的优异表现，也告诉他只要我们共同努力，职业学校的孩子同样可以有很光明的前景。经过晓之以理、动之以情的劝说，小董的父亲终于释然了。他回到家，按我的要求带着孩子散步谈心，主动承认了自己过去错误的认识和做法，并鼓励小董用实际行动为自己的人生出彩打好坚实的基础。

在一次班会课上，我讲述了小董的故事，同学们终于明白了小董倔强背后的原因。我趁热打铁，目光温和而坚定地征询大家的意见：我们可以为小董做些什么呢？大家开始主动写下自己的心里话，装在“爱心小盒”中托班长带给她，并委托班长表达心愿：“期待小董同学‘回家’！”最后要解决的就是与露露这个好朋友的问题。通过与露露谈心，我发现正是因为缺乏沟通，两个人产生了误会，而误会一旦解开，矛盾也就自然消解了。

万事俱备，我带着班长和露露来到小董家，当她读着“爱心小盒”中来自同学们的真情呼唤的时候，曾经木讷的眼神开始变得明亮，大滴大滴的眼泪夺眶而出，当与露露拥抱的那一刻，小董终于放声哭了出来。

两天后，小董在爸爸妈妈的共同陪伴下回到了学校。从那以后，“涅槃重生”的小董焕发了新的活力，她甩掉了身上的包袱，全身心地投入到学习中。2022年7月，小董如愿收到了本科院校的录取通知书。

小董在给我的毕业留言中这样写道：“我庆幸我选择了职校，我发现老班竟然是一个太阳，那一束阳光正好打在我的身上，原来，我是那朵向阳花。以后的向阳花也可以学着小太阳的样子去治愈别人了，慢慢地，长大后，我就成了你……”

（作者单位系山东省济南市济阳区职业中等专业学校）

全国人大代表马丹：建立统一的职教专业目录，完善职教高考制度

□ 本报记者 褚清源

“因多套专业目录并存，多套职教体系并行，以致家长和学生对中职教育的前景认识不清、专业类别认知不够，在选择学校和专业时因对专业和自身条件匹配度的误解导致选择不适合的专业和学校的情况比比皆是。”针对人社部设定的技工院校专业目录与教育部发布的专业目录不统一的问题，全国人大代表、湖北省武汉市旅游学校教师马丹建议，要建立统一的职教专业目录，完善“职教高考”制度，打通职业教育升学深造的渠道。

作为新当选的全国人大代表，马丹已在职教领域工作了20多年。她深刻感受到职业教育受到了空前重视，但依然存在地区发展不平衡、各专业层次衔接不紧密、技能教育与学历教育不清晰等问题。随着我国进入新发展阶段，国家对实现职业教育高质量发展、优化专业设置、推动专业升级和数字化改造提出了更高要求。在马丹看来，主要体现在三个方面：一是

《国家职业教育改革实施方案》中要求专业目录五年一大修，每年动态更新。二是构建服务全民终身学习的教育体系，一体化设计中职、高职专科、高职本科专业目录。三是提高职业教育适应性，主动对接“十四五”规划并面向2035年进行前瞻性布局，以系统思维推进专业升级与数字化改造。

据了解，2022年教育部修订《职业教育专业目录》，覆盖19个专业大类、97个专业类的1349个专业，形成了《职业教育专业目录（2021年）》。人社部对2018年颁布的《全国技工院校专业目录》也进行了修订，形成了《全国技工院校专业目录（2022年修订）》。以中职阶段教育专业目录设置为例，中职教育以教育部专业目录为主，技工院校（中职阶段）以人社部专业目录为主，两个专业目录并行，且互不兼容，这在一定程度上给毕业生带来了升学及就业的苦恼。

马丹说，这个问题存在已久。2019年国务院印发《国家职业教育

改革实施方案》，从七个方面提出了20条措施，要求下大力气抓好职业教育：“建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系。”政策的出台保障了职业教育体系的建设，但现实情况中影响政策实施的短板也暴露出来，其中一点就是“中职阶段现在多个专业目录并存，多套体系存在，限制了中职教育的发展”。

这一问题具体体现在三个方面：一是人口不畅，因多套专业目录并存，家长和学生选择困难。二是出路不畅。现在中职生升学途径较少，全国范围内所对口专业和大学不多，学生所获学历也不高；技工院校学生想提升学历而受到所学专业的限制，不能报考相对应的高一级院校。这都是导致后续的职称评定没有优势、社会认同度不够等一系列社会问题。三是职业教育与人才需求匹配度较低。在经济较发达地区，职业需求及职业标准更新速度快，学校培养目标

及专业开设总是慢半拍。

为此，马丹提出了如下建议：

一是按照国务院职业教育工作协调机制，组织国务院教育行政部门与人力资源和社会保障行政部门进行专项协调；依据行业分类统一各层次职业教育专业门类；健全与现代职教体系建构相匹配的人才培养规格；依据各行业人才知识能力结构设定专业培养目标。具体体现为人力资源和社会保障行政部门应与教育行政部门联席互动，结合社会上的职业现状，帮助各学段开设职业认知课程，让学生在义务教育阶段就对社会职业有认知，对自身的发展有方向；支持职业学校与中小学校联合开展职业启蒙、职业体验、劳动教育等课程，让不同禀赋和需要的学生能够选择适合自己发展的学校和专业。只有在源头上理顺各层次职业教育的专业定位，让个体明确自身发展方向，才能有效建立起现代职业教育人才培养制度。

二是完善“职教高考”制度，打通职业教育升学深造渠道。通过扩大职业本科、应用型本科在“职教高考”中的招生计划，使职业学校的学生在升学方面与普通学校的学生享有平等的机会。具体应为统一中职阶段教育的专业目录，衔接各层次职业教育专业目录，现代职业教育体系要求构建包含“中—高一—本—硕”四个层次的职业教育专业目录。只有明确各层次职业教育人才培养规格的区别与联系，理顺各层次职业教育的专业定位，明确各行业技术技能人才培养的年限，才能打通职业教育纵向发展的通道。

加大职业教育技能人才培养支持力度

□ 杨金龙

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育特别是技工教育，习近平总书记多次对技能人才队伍建设作出重要指示。2020年12月，习近平总书记给首届全国技能大赛的贺信强调：“各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。”党的二十大报告也指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”在这一背景下，去年以来，我通过各种途径走访调研各地技能人才和技工教育发展情况，也发现了一些不同程度的问题，主要体现在：技能人才短缺成为制约高端制造业发展的瓶颈，企业找不到好的高技能人才的问题依然存在。

基于此，我提出如下三个建议：

一是建议各级党委和政府持续加大对技能人才培养激励力度。建议从国有企业做起，对通过相应技能等级认定的学生给予相应的薪资待遇，在内部晋升中给予技师、高级工毕业生享受本科、大专生同等待遇，真正提高技能人才的经济待遇、发展环境和社会地位，进一步落实高级工、技师层次毕业生在学历上等同于大专、本科，并在国家机关事业单位和国有企业等招聘中同等对待，吸引更多家长和学生选择职业教育；同时，也希望加快形成职业技能培训体系，按照“企业主体、政府引导、市场调节”的思路，建立职工“工作一生、培训一生、记录一生”的终身职业培训机制，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。

二是建议加大对技工院校特别是技师学院办学支持

力度。在我国从制造业大国迈向制造业强国的道路上，技工教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，承担着为经济社会发展培养高素质技能人才的重要任务。据统计，全国有技工院校2492所，在校生426.7万人，全年开展职业技能培训600余万人次。历经几十年的发展，技工院校已经发展形成了鲜明的办学特色和独特优势，在中国工业化、现代化进程中发挥了重要作用。希望国家能够持续加大对技工院校的支持力度，加强规划引导，推动形成技师学院、高级技校、技工学校梯次发展、有序衔接、布局合理的现代技工教育体系，合理优化普职比例，巩固扩大招生规模，落实技工院校招生纳入职业教育统一招生平台，在办学经费投入、人员编制等方面给予更多扶持政策。

三是建议统筹各地职业院校、技工院校专业发展体系，推动专业建设与各地产业链更加紧密对接。职业院校的专业建设只有与产业对接、与企业呼应才能有生命力。以杭州为例，作为全国数字经济第一城，杭州在做强数字经济的同时，已形成文化、旅游休闲、金融服务、生命健康、高端装备制造等五大都市支柱产业，致力于更高水平构建现代产业体系与融入全球产业链、供应链。我所在的杭州技师学院一直致力于紧贴地方产业、服务企业人才需求，从过去以交通类专业为主，不断拓展地方产业发展需要的新专业。例如，我们对接杭州富芯半导体有限公司开设芯片测试工程师专业，对接海康威视开设数字安防技术专业，对接吉利动力电池项目开设动力电池专业，对接杭州磁性材料产业开设产品检测与质量控制专业，等等。近年来，我院培养的毕业生，企业欢迎、学生满意，已经达到了“优企、优岗、优薪、优发展”的“四优”就业目标。

（作者系全国人大代表、杭州技师学院教师、特级技师）

深化国家级新区产教融合

民盟中央建议

□ 本报记者 钟原

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。深化产教融合是促进职业教育高质量发展的关键路径”。为了进一步促进产教融合的深化，今年两会期间，民盟中央提出《关于深化国家级新区产教融合的议案》。提案提到，当前全国19个国家级新区作为承担国家重大发展和改革开放战略任务的综合功能区，紧密结合本地产业发展战略和地区资源优势，形成了产业升级主导型、龙头企业引领型、人才需求导向型、资源要素整合型等多种形式的产教融合模式，在深入推进产教深度融合上取得了积极成效。

与此同时，民盟中央通过调研了解到，这些国家级新区在推进产教融合过程中还存在一些问题：

一是产教融合资金投入力度不足。各新区职业教育投入的主体都是地方财政，且以刚性投入为主，所属职业院校产教融合专项资金基本上以购买设备为主。院校投入不够、企业不愿投的问题普遍存在，很大程度上制约了产教融合落地见效。即使已经组建了产教融合实体，多数也由于资金问题举步维艰。

二是新职教法的执行缺乏细则支撑。2022年5月，新职教法颁布，但其实施缺乏细则支撑。在产教融合的重点领域，如高职院校教师在企业精准实践、企业技能人才教育管理、校企“双向嵌入”职教师资培育标准、绩效考核及职称评审、企业参与办学的制度保障、校企责权利关系界定等方面，存在概念模糊、无法操作等问题。

三是人才培养和使用机制不顺畅。由于产教融合的外溢性，企业花大成本培养人才后能否留住是个问题，相比之下去其他企业挖人成本更低。如此一来，出现企业引而不愿育、院校育而不企业用、企业育而不能留的错位现象。此外，职业院校与普通院校毕业生工资差别基本在一倍左右，实现“职普同等地位”的目标任重道远。

行督导评价。根据社会需求，积极出台有关政策，发挥好政府采购、服务外包等放大效应。健全职业教育经费多元投入机制，积极支持社会力量兴办职业教育。

加强对产教融合的理论研究。积极引导教育、人社等有关部门深入开展对产教融合的理论与实践，特别是《职业教育法》修订实施后产教融合在体制和机制创新方面的研究，提升我国产教融合的创新能力和水平，为现代职业教育科学决策提供有力借鉴，为职业教育的科学发展提供坚实支撑。

及时出台相关政策条例。细化职业教育法律法规及操作标准，完善集团化办学的产权、分配、评估等制度保障，明确“双师型”教师的培育标准、绩效考核及职称评定等有关内容。出台产业学院实施细则，明晰“政校企行”四方主体在教学、科研、培养、培训、交流等方面的责权利关系。

打通人才培养和使用通道。以职普融通为方向，以专业学位研究生协同培养为抓手，采取高等院校与职业院校结对帮扶的措施，打通职业教育学历人才的培养通道。出台相关举措规范职业培训市场秩序，完善技术技能人才评价机制，满足企业对求职者学历和技能的双重需求。

建立产教融合监督体系。建立执行与监督分离、内外结合的产教融合政策执行监督体系，激发产教各方主动作为、协同配合。定期对各级政府产教融合政策的落实情况监督，在生均经费落实、校企融合深度和广度、校企间的统筹合作力度等方面予以督导。

强化对职业教育的资金保障。明确各级政府对于职业教育经费投入的责任和比例，压实其主体责任，把“新增教育经费向职业教育倾斜”和职业教育经费“三个增长”的落实情况纳入《教育法》《职业教育法》等执法检查，对各级政府履行教育投入进

