

面对科技迅猛发展、全球化和国际化的世界新形态以及第四次工业革命等潮流,各国教育如何应对?本期关注韩国在高等教育领域的改革,以期给我们带来一些新启示。

韩国高等教育变革的“智慧”之路

□ 万作芳 刘星

20世纪90年代末,为了应对知识经济时代的到来,韩国政府把建设“创新型知识社会”作为国家政策的核心任务,通过改革高等教育以满足21世纪发展的需求。而韩国高等教育自身国际竞争力不强,教学和科研对外国的依赖性有逐渐增强的趋势,因此推动高等教育卓越化发展,培养国家尖端技术产业高水平技术人才,提高研究生教育阶段培养质量,建设世界一流大学成为韩国经济社会发展及高等教育改革的必然要求。“21世纪智慧韩国工程”正是在这样的背景下应运而生。

1999年,韩国开始推行“21世纪智慧韩国工程”。这是一项提升韩国科研实力,为建设世界一流水准研究型大学,重点资助研究生和科研人员,培养高质量研究人才,满足知识经济社会发展对专业高级人才的需求而实施的一项国家战略性工程。韩国希望通过提高大学教育质量、强化学术和科研后续力量的培养提升未来的国家竞争力。该工程的实施时间始于1999年9月,历经20余年持续至今,被认为是韩国政府最富影响力、持续时间最长的建设世界一流大学的代表性政策。

“21世纪智慧韩国工程”以引进世界一流水平的研究生院为首要目标,同时培育一批以研究生院为中心,与韩国各地产业需求挂钩、有区域特色的地方大学,重点培养在21世纪知识社会中能够主导和引领国家发展的人才。截至目前,该项目已完成以下三个阶段。

第一阶段是1999—2005年。韩国教育部每年投资900亿韩元用于科学技术型研究生院的集中培养,100亿韩元投入到人文社会培养,500亿韩元投入到地区中心大学培养,500亿韩元投入到研究生院专用设施建

设。另外,韩国教育部从韩国学术振兴财团的学术研究中每年抽取495亿韩元,分别支援新兴产业领域专门研究生院培养(150亿韩元)和从事新兴产业领域研究的教授团队(345亿韩元)。具体做法是在各领域选择相关团队进行支持。团队的选定必须经过书面审查、团队说明会、海外咨询团评估三大步骤。2005年12月,韩国发布的《“21世纪智慧韩国工程”第一阶段成果报告》显示,参与该工程的人均SCI级论文数比未参与的教授高出10倍以上。

第二阶段是2006—2012年。韩国教育部于2006年4月确定了第二阶段支持对象,每年支援2万名以上优秀硕士、博士人才。截至2012年,共向74所大学,568个研究组提供了2.3亿韩元资助。该阶段韩国培养了10所世界水平的不同领域的研究中心大学,韩国SCI级论文排名进入世界前10,并将大学技术的民间转移比率从10.1%

韩国“21世纪智慧韩国工程”系列的实施,可以给我国高等教育特别是世界一流大学建设带来一定启示。

适当兼顾择优与公平。“21世纪智慧韩国工程”坚持“择优与集中”原则,集中力量将几所高校建设成世界一流大学,从而提升资金的使用效率。但在实施过程中,诸多相关人士提出反对观点,认为该工程导致资源配置不公平,加剧了韩国高等教育发展的不平衡,出现“马太效应”。因此,在后续的实施过程中,“21世纪智慧韩国工程”划分了具体资助类型,让地方大学也有机会获得资助,从而有助于各

类大学之间的公平竞争。动态调整评估标准体系。“21世纪智慧韩国工程”在实施的第一阶段主要采取量化的评估机制,不能真实反映与经济社会发展的相互作用。“21世纪智慧韩国工程”阶段评价指标体系实现了量化与质化指标以5:5比例的平均分配。“21世纪智慧韩国一流研究型大学培育工程”则首次引入“质量评价”,规定约80%的论文将接受质量评价,到2023年中期评价时计划对研究成果及论文实施100%的质量评价。

此外,“21世纪智慧韩国一流

研究型大学培育工程”还实施分类评价。比如未来人才培养和创新人才培养,两个项目虽然都从教育研究团(组)的构成和目标、教育能力、研究能力、研究生院创新能力等四个方面进行指标划分并赋值,有针对性地进行全方位评价。但这两类项目的评估最大不同是对产学研合作的应用与考核。相较于未来人才培养项目,创新人才培养项目更注重产学研合作,产学研合作是其评价指标中的重要部分。这与创新人才培养项目更注重实际操作,培养各个新兴领域复合型人才培养目标

是高度契合的。此外,“21世纪智慧韩国一流研究型大学培育工程”还实施分类评价。比如未来人才培养和创新人才培养,两个项目虽然都从教育研究团(组)的构成和目标、教育能力、研究能力、研究生院创新能力等四个方面进行指标划分并赋值,有针对性地进行全方位评价。但这两类项目的评估最大不同是对产学研合作的应用与考核。相较于未来人才培养项目,创新人才培养项目更注重产学研合作,产学研合作是其评价指标中的重要部分。这与创新人才培养项目更注重实际操作,培养各个新兴领域复合型人才培养目标

的“21世纪智慧韩国高水平大学与卓越人才建设工程”。这项工程的最终目标是培养能够引领或创新经济发展的硕博创意人才。该工程历时7年(2013—2020年),每年约投资2729亿韩元,每年培养1.5万名优秀硕士和博士研究生并资助新引进的研究人员。该工程资助计划分为三种:国际化人

才培养计划、特殊领域专业化人才培养计划和未来创意人才培养计划,7年间选定了580个事业团,比如首尔大学地球环境科学事业团、成均馆大学新生代物理人才培养团,每年有1.7万名研究生受惠。此外,韩国政府还推出了超大型大学支持项目。通过为研究生和新进

培养计划、特殊领域专业化人才培养计划和未来创意人才培养计划,7年间选定了580个事业团,比如首尔大学地球环境科学事业团、成均馆大学新生代物理人才培养团,每年有1.7万名研究生受惠。此外,韩国政府还推出了超大型大学支持项目。通过为研究生和新进

启示

兼顾择优与公平,动态调整评估标准

动态

联合国教科文组织:健康和营养缺乏阻碍了教育发展

据联合国教科文组织官方网站报道 根据联合国教科文组织、联合国儿童基金会和世界粮食计划署日前发布的报告《准备好学习和成长:世界各地的学校健康和营养》显示,尽管加大对学校健康和营养的投资对提高儿童的学习成绩有显著积极影响已形成共识,但世界上仍有1/3的学校缺乏饮用水和基本卫生设施。

该报告称,改善学校健康和营养条件可以激励儿童上学并留在学校,

仅是改善学校提供膳食的条件就能分别使入学率和出勤率提高9%和8%。该报告还指出,世界各国要促进儿童眼睛保健、儿童心理健康和福祉,同时要预防校园暴力,因为这些措施除了能够改善儿童日常生活和学习条件,还能够为各国带来巨大的投资回报。例如,学校供餐计划每投入1美元就能带来9美元回报,而学校在解决心理健康方面每投入1美元就有可能带来21.5美元回报。然而,目前在全球范围内,每年仅有20

亿美元被用于解决儿童和青少年的健康需求。

因此,联合国儿童基金会和世界粮食计划署呼吁国际社会、各国和合作伙伴加紧行动,保护和促进所有学习者的身心健康、营养、福祉和发展,并敦促所有利益相关者关注适当地情况和需求的关键干预措施,包括提供校餐、接种疫苗、提供驱虫、社会心理支持、发展技能型健康教育以及营造促进健康和福祉的安全和包容性学习环境等。(陈雪)

新西兰:鼓励学生未来从事科技职业

据新西兰“独家新闻网”报道 尽管有40%的新西兰人表示,他们考虑过从事技术职业,但在新西兰接受高等教育的学生中,仅有5%的人选择信息技术专业。这是新西兰最大的科技公司的最新研究结果,该研究还揭示了新西兰人对科技行业工作的一系列误解。事实上,新西兰的数字技能差距很大。97%的企业表示需要提升员工的相关技能,但仅有25%的企业进

行了相关培训,而需求的增长也加剧了技能差距——新西兰每年约有5000个新技术岗位,而只有2000名学生获得信息技术学位。这种差距导致新西兰错过了技术出口和国内生产总值增长的机会。

该研究显示,学习技术的新西兰女性较少,仅为学习总人数的32%。为此,新西兰一家数据通信技术服务公司总经理贾斯汀·格雷表示:“我们

需要研究如何鼓励更多女性从事科技职业,鼓励更多年轻女性修读科技课程并从事相关职业。”

该研究还显示,许多人对科技行业不感兴趣主要源自对科技员工的刻板印象——在流行文化中,这种印象常常被描绘成一个人坐在黑乎乎的房间内,面对滚动的数字屏幕。实际上,这与技术职业要做的现实工作完全不同。(易学理)

西班牙:进一步规范改革艺术教育

据西班牙教育与培训部官方网站报道 西班牙教育与培训部日前批准了规范艺术教育的法案。据介绍,这是一项期待已久的改革,也是对西班牙文化和艺术界改革诉求的回应。据悉,西班牙艺术教育已经颇具规模,由689个公共和私人中心、1.4万名教师和14万名学生组成,艺术教育相关部门迫切需要一个稳定、综合和明确的监管框架。

该法案提出了基本的监管框架方案,将高等艺术教育纳入欧洲高等教育领域,其地位等同于大学;将专业艺术教育纳入国家职业资格目录,即新的职业培训体系,也为该部门的从业人员提供相关技能认证。

该法案确立了四个教学职称(即高等教育教授和教师、专业教育教授和教师),并保留了艺术教学工作室教师职称。这样的做法有利于继续推进

公立学校教师的研究活动,也有利于鼓励教师对艺术研究或艺术创作作出贡献。对于艺术学科学学生而言,法案承认学生进行艺术研究的权利,并将高等艺术教育学生的奖学金等同于大学生的奖学金。最后,艺术教育中心将拥有更多教学和组织自主权,并且能够相互联系以创建“艺术校园”。该法案将是整个西班牙教育体系改革的一部分。(曾加贝)

德国:为弱势学校提供资助

据德国《教育点阅报》报道 德国各州教育部长联席会议表示,将支持联邦政府推出新的“起步机会”计划。

据悉,德国各州教育部长联席会议通过一项建议,明确了德国联邦政府和各州今后如何在“起步机会”计划框架内为处于社会弱势地位的学校提供特别支持。德国联邦政府已经同意每年至少为此计划提供10亿欧元,这笔资金将用于为德国4000所学校提供特别支持。例如,为个别学校提供

大量补贴;为学校社会工作提供多达4000个职位;为学校及教室提供更好设备等。

目前,德国联邦政府和各州希望尽快明确更多细节,以便于最迟在2024年开始实施该计划。同时,德国各州一致认为,这笔资金不应分散分配,而应专门针对处于社会弱势地位的学生和学校。因此,德国各州主张对现行资金分配状况进行调整。按照调整后的计划,不来梅州等弱势学生

数量特别多的地方将比平常多获得25%的资金。

德国2023年教育部长联席会议主席兼柏林教育、青年和家庭事务参议员阿斯特丽德·萨宾·布塞解释称:“教育部长联席会议明确了联邦政府起步机会计划的实施模式,据此各州已经确定了资金分配方式,以使处于弱势地位的学生获得特别照顾。现在,联邦政府必须确保计划的有效执行。”(曾婧婧)

英国:全面改革学校评级

据英国《卫报》报道 英国教育部长日前宣布:在工党政府的领导下,英国将取消区分诸如“优秀”和“不合格”等分级的学校评级方式,取而代之的是学校“成绩单”,这样可以帮助家长更好地了解学校。

据悉,英国工党影子教育大臣布里奇特·菲利普森近日在伯明翰举行的校长会议上表示,英国教育标准办公室目前的评级系统“对教职工来说风险很高,而且无法为家

长提供更多信息”,因为它未能传达有关学校优势和劣势的重要细节。在现行制度下,英国教育标准办公室检查员会在“优秀、良好、需要改进或不足”四个总体描述中对学校进行定级。其中,如果被评定为最低级,可能会引发学校管理层或领导层的变动。

在与教师和家长协商后,英国工党将以新的“成绩单”体系取代原本的总体成绩描述。新的“成绩单”将

帮助家长了解学校在哪些方面表现良好,在哪些方面可以做得更好,并突出学校正在改进的领域。同时,新的成绩单仍将保留目前由英国教育标准办公室检查员所给出的个别评级领域。例如,行为、管理和教育质量,但它们的等级描述也将发生改变。菲利普森还表示,在工党领导下,学校评估的重点将再次回到“如何通过不断提高学校标准来为每个孩子创造更美好的未来。”(张欣琪)

新加坡:推出三年制STEM跨校课程

据新加坡《联合早报》报道 新加坡淡马锡基金会与南洋理工大学国立教育学院合作,为130多名中三年级学生推出全新的三年制跨校课程,以提升他们在科学、科技、工程与数学方面的能力。

据悉,新课程名为STEM系统设置课程计划,是新加坡首个横跨中学、初级学院或理工学院和职场三个人生学习阶段的计划,将循序

渐进地为学生在不同年龄段设计专属课程、活动与社会实践。首批参加该课程计划的130多名学生来自新加坡7所不同中学。在参与计划的第一年,学生可到新加坡科技设计大学、淡马锡理工学院和工艺教育学院东区学院进修STEM课程,并通过在真实场景中的应用巩固所学的理论知识。在第三年,学生可以到与南洋理工大学国立教育学院

合作的科技或工程公司实习,在初级学院或理工学院阶段提前接触真实的工作环境,探索适合自己的职业方向。虽然此计划着重于理科领域的探索,但在课程与实践设计方面仍文理兼备,既涵盖技术性较强的数理知识、数码科技知识、批判性思维,也注重人文性较强的协同合作能力、文化敏感度和同理心。(吴娜娜)