

## 新论

### 项目学习超越“教学悖论”

华东师范大学教授钟启泉在《全球教育展望》撰文，一线教师面临着两难局面：一方面是教育行政部门规定的“课程标准”制约着教师的教学行为，另一方面是冲破这种制约，实施“有指导的即兴创作”。当代学习科学倡导者索耶把这种“框架”与“即兴”的教学处于相互矛盾关系的局面称为“教学悖论”，而“项目学习”就是实现“框架”与“即兴”的巧妙平衡、超越“教学悖论”的尝试。

项目学习的单元是从“开放式问题”开始的。开放式问题的最大优势是，其进展的方法是以某种程度的“混沌”为基础来设计的，而这种“混沌”是学习经验不可或缺的。当教师开始挑战项目学习之际，倘若给出的课题过分琐碎——过分枝节、无即余余的问题，一味减轻混沌性，那是不可能培育学生创造性的。因为这是一种极其具体的问题——用线性的路径即可正确解决的问题，谓之“良构问题”。在学生碰到这种问题的瞬间，就明白其意图、结果与解决的方法，采用线性式、可预测的路径着手问题解决。相反，所谓开放式问题并不意味着完全没有结构。在项目学习中，为了让学生能够很好地应对开放式问题，需要设置大量的“脚手架”。

### 三种教学方法是相互补充的

杭州师范大学经亨颐教育学院教授王鉴在《课程·教材·教法》撰文，有学者认为：“学科实践并不是对探究学习的否定和取代，而是体现了人们对学科教育理解的进一步深化。”有学者认为：“学科实践不是对探究的否定，而是为探究正名，科实践的提出进一步丰富了探究的内涵。学科实践是学科特有的实践，具有学科特殊性。同时，其本质是做事，是用科学的方式做学科的事。”有学者认为：“实践型课程主要包括学科实践课程和综合实践活动课程两个方面……如果说学科实践更多关注学科知识生产过程、知识交流表达与迁移的话，那么综合实践则更多关注现实问题的发现、分析与解决。”从时间上来看，三种教学方法的形成和发展是线性递进的，先有讲授法的形成及其弊端的存在，再有新型学习方式的补充与完善，最后走向综合性实践教学的高级形态。从逻辑上来看，三种教学方法是相互补充的，讲授法是学生获取知识的基本方法，也是学生获得间接经验的主要方法；自主、合作、探究是介于学科与实践之间的一种模拟方法，也是一种联系学生直接经验与学科间接经验的有效方法；学科实践则是学生获得并发展直接经验的主要方法，也是联系学生生活世界与社会实践理解、运用间接知识的方法。

### 差异化教学需要教学安全

复旦大学副研究员徐冬青在《北京教育》撰文，差异化教学需要容忍差异，容忍歧义，容忍质疑，容忍错误，这意味着差异化教学需要教学安全。只有安全，才能容忍，进而主动。无论是倾听对话的过程，还是友爱善意的人际关系，其中都有一种安全的规定。差异化教学中的对话是一种平等、追求共识的对话。因差异而进行对话，进而产生共识，意味着教学之真理性特征。当然，这种共识真理是临时性、流动性、局部性的，有着交叉重叠的共识，甚或存疑性的共识。用共识替代同一，进而保证教学差异性思维的正向发力，是差异化教学的真实性实践功能定位。这种追求并释放真理力量的教学过程，本质上是一种安全的教学过程，是在教学过程中变得勇敢和自信、自尊的表现，是营造每个人的自信、自尊并且容忍他人的理想人际环境。

一次发言、一次举手、一次错误、一次偷懒、一次你不知道是什么原因的违规，就产生了所谓的“差生”和“问题生”。因而，差异化教学需要“尊重每一个人”，而且是从承认每一次开始，在每个局部和行为中形成共识。

(伊哲 辑)

发现课堂改革样本·陕西省宝鸡高新第一小学“大爱学本课堂”

# 在“学本”的路上“化教为导”

刘武宏

一个月前，陕西省宝鸡高新第一小学(简称“宝鸡高新一小”)语文教师宋亚利在陕西省小学新课标理念下课堂教学改革成果展示活动中，展示了一堂旨在探索新时期学科育人新路径、新思路、新方法，彰显学校“大爱学本课堂”最新样态的课。她执教的是《宝葫芦的秘密(节选)》一课，以活动单分组导学的方式，引导学生读童话、编童话，并借助班级优化大师、手机投屏等现代信息技术，带领学生在童话中放飞想象，在创编中点亮阅读，让思维向更深处漫溯。

创办于2009年9月的宝鸡高新一小，秉持“大爱永恒”理念，在建校之初就把形成具有本校特色的课堂教学范式作为新建学校内涵发展的基础工作来抓，使课堂教学改革与德育工作、校园文化建设等相辅相成，互为支撑，良性运行。结合实际情况，学校着力探索基于“自主参与、童心飞扬、成长为木、素养为根”的大爱学本课堂教学体系，并逐步形成“自主学习—自我管理—自觉成长”的育人体系。

## 价值追求 让素养自然生长

课堂教学总是以一个整体、有机的系统活动呈现的，在这一系统活动中，显性表现出“怎样教”的形式、技术与策略问题，同时也内蕴着“为什么这样教”的认知、观念和价值取向问题。

大爱学本课堂以奠基学生核心素养发展为价值追求，有三层含义：一是确立全面发展的基础目标。基于办学理念，融合多元智能理论、建构主义、人本主义教育理论，大爱学本课堂的立意直指立德树人本真，旨在促进全体学生全面、主动、持续发展，重点培养学生的创新精神与实践创新能力。二是学生为本的人本立场。紧扣学生核心素养相关要素，在课堂教学中以学科核心素养为抓手，坚持相信学生、依靠学生、发展学生的理念，充分依托学生自身的发展动力，探索能力和学生差异性资源，让每一位学生在最近发展区获得最适合的发展。三是主动学习的组织方式。大爱学本课堂主张把学习的主动权、话语权、组织权还给学生，尽量把学生个人的学习潜能发挥到最大值，放手让学生在课堂中动手、动脑、动心、动情，自由充分地讨论、展示、质疑，生成学习经验。同时要求教师转变为学生学习条件的创造者、学习资源的提供者、学习平台的搭建者、学习活动的促进者和学习成果的评价者，在师生共鸣、共进中促使学生在单位时间内自主学习的收获最大。

10多年来，大爱学本课堂改革大致经历了四个阶段：第一阶段为内涵推广(2010年9月至2011年7月)，推进关键词为“关注内涵，规范推进”，显性成果为“一案一单”“小组合作”；第二阶段为学科提升(2011年7月至2013年3月)，推进关键词为“关注学科，分科研究”，显性成果为各学科课堂学习基本范式；第三阶段为实践升级(2013年4月至2015年5月)，推进关键词为“专家指导，改进提升”，显性成果为体系化研究成果；第四阶段为成果推广与应用(2015年6月至今)，推进关键词为“深化发展，提升品质”，显性成果为课堂学习质量大幅度提升。值得关注的是，2022年5月，大爱学本课堂荣获陕西省基础教育成果一等奖。

近年来，大爱学本课堂的优化改进主要以数字化教学环境下“活动单分组导学”为路径，从“个体投入、探



专家点评

沈宏军

## 从“教的世界”到“学的世界”

《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出：“创设以学习者为中心的学习环境，凸显学生学习的主体地位。开展差异化教学，加强个别化指导，满足学生多样化学习需求。”宝鸡高新一小的大爱学本课堂正是基于这一理念的具体实践展现。10多年来，我亲历了这一成果的成长历程。大爱学本课堂引领教师从“教的世界”走向“学的世界”，实现了从知识本向素养为本的教学迭代。

一是接地气。作为教研工作者，我的深切体会是将早已明确的课堂教学改革的方向、理念，以常态化的教学实践扎实、真实地落实落细并不是一件容易的事。大爱学本课堂着眼于立德树人根本任务，紧紧围绕学科课堂育人方式转变，以具体可行的举措，以长期坚持的研究实践，做到了“仰望星空”——上接顶层设计理念，“脚踏实地”——下接基层学校地

气，真正实现了学生是课堂的主人，学生在课堂上快乐学习、主动思考、大胆展示、创意表达。学生学习的内驱力在任务驱动、思维进阶及多元评价过程中被激活。宝鸡高新一小教师团队的这种转化能力难能可贵。

## 结构范式 让学习自主发生

大爱学本课堂的基础承载是“活动单分组导学”范式。这一范式是以学生为课堂学习主体，“导学案”及“学习单”为课堂学导工具，以学生的自主学习活动为主线，以小组合作学习为主要形式，以现场展示为主要反馈形态的课堂学习策略体系。整个体系包括导学案与活动单系统、学习小组系统、课堂学习过程系统及管理与评价系统四个相互关联、相互支持的子系统。其中学习单是学生使用的学习支持工具，是具有可操作性、目标性、层次性、梯度性和建构性的学科教学活化载体，是学生课堂探究活动的“指路图”，是学习步骤及学习方法呈现的“展示台”，是学习活

过程及能力训练的“记录单”；导学案即教师根据学习单整体设计的课堂学导活动方案，是学习单的操作指南，是学习单“导”的预案。学习小组系统是特色组织形式，是学习活动发生的组织环境，是课堂高效的关键所在。课堂学习过程系统是教学生效的主要环节，是教师重点干预、指导的对象。管理与评价系统是课堂学习质量的控制系统，是课堂学习秩序与动力的生发源。

大爱学本课堂学习范式在学生、教师两方面因素的作用下，以小组学习为基本形式，五个基础环节中学生的学习活动、教师的学导活动各有侧重。第一个环节“活动单”引领，自主学习。这一环节中通过自学思考、归纳知识、发现问题，教师激励诱导，个别帮助。第二个环节“小组合作，讨论交流”。学生以小组为单位讨论交流，教师通过观察、询问，采用灵活策略引导学生持续深入学习。第三个环节“展示质疑，完善提升”。这一环节主要通过组内小展示、班级大展示等方式实现学习成果共享，教师抓住恰当时机点拨指导。第四个环节“点拨疏导，深化理解”。这一环节教师针对共性问题、难点问题、疑点问题进行精讲指导，深化理解。第五个

环节“评价反馈，拓展迁移”。这一环节主要是通过设置一定的基础练习、变式训练来评价学生的知识、能力、方法、态度等目标的形成情况。大爱学本课堂的显性特点至少三个方面：一是自主性。大爱学本课堂是学生主动学习的课堂，学生在导学案或者学习单的引领下，能全身心投入到学习中，个性得到充分彰显。二是全体性。大爱学本课堂是学生积极参与、充分体验学习过程的课堂，每个学生都有充分的学习时间、空间和机会，无学习旁观者。三是生动性。大爱学本课堂是充满生命活力、激发学生成长正能量的课堂，学生之间既互帮互助，又互相竞争，课堂上充满生命的激情与活力。

## 课堂样态 让思维清晰可见

结合学科特点，创建模式、调适模式、超越模式是大爱学本课堂理念在各学科教学中探索实践的必由之路。10多年来，不同学科均创建了相应的教学实施策略体系。语文学科“思路图示学习法”。根据思维科学及思维导图理论、多元智能理论及儿童语文学习基本规

童真”的集体人格。

三是显底气。大爱学本课堂不仅是学生的课堂，而且是师生共同学习的课堂，教师得智慧、学生学得轻松是其鲜明特征。为实现核心素养导向的教学目标，教师在学科组内进行集体备课，叙写单元学习目标，梳理单元知识清单，细化课时任务路径，准确把握学生实情，系统关联内容与素养。在教学过程中，以“问题驱动+多维互动+当堂检测”的形式组织教学，在师生平等协作的课堂氛围中，培养学生主动探究的能力，落实学科核心素养，实现学科育人目标，形成长知识、生长智慧、生长精神的良好教育生态。大爱学本课堂已成为宝鸡高新一小最有底气的“软实力”。2022年5月，这一成果荣获陕西省基础教育成果一等奖。

(作者系陕西省宝鸡市教育教研室主任)

在校本教研的助力下，学校逐步形成了道德与法治学科的“育人化行学习策略”、英语学科的“情景交际学习法”、美术学科的“造型·表现”学习模式等。这些都依据大爱学本课堂基础支架构建，基本思路是：紧紧围绕学生及其学习活动，凸显“学”，即多学少教，实现学习活动量最大化；扬学抑教，实现学习潜力发挥最大化；共学互教，实现每个学生学习效能最大化；先学后教，实现学习活动的问题化；善学精教，实现教师点拨效率最大化。

一路走来，从总体实践层面来看，大爱学本课堂实践研究解决了三大问题：一是彻底转变了课堂学习方式，改变了过去“教师讲学生听、教师问学生答、全班寻找标准答案”的课堂形态，让每个学生都在自己的兴趣点内主动投入学习。二是培养了学生自主学习的能力，改变了教师主宰课堂进程，学生懒于质疑、羞于合作、怯于表达的现状，把课堂交给了学生，让学生在自主、合作、探究中养成自主学习的良好习惯。三是多维度丰富了评价方式，改变了传统教学中使用分数等级、用标准答案定对错的单一评价方式，通过游戏闯关、能力展示、活动参与等多种方式立体化、多维度、晋级式评价学生成长。

(作者系陕西省宝鸡高新第一小学党支部书记、校长)

律，教师紧扣语文课程标准要求，在学生对文本自主阅读、认知的基础上，运用简要符号、图画、图表、线条、精练的词语等构成符合语文学科学习要素的图文式样，再现对文本认知的个性思维成果，也就是将课文学习转换成直观而具有儿童特点的图文并茂的语文学科思路图示。从整个学习过程来看，阅读过程体现出自主性与个性；表达方式体现出多元性与开放性；内在关联体现出思维、情感及语言文字训练的融合性。学生在课堂上表现出自主性、全体性、生动性特点。其实施流程为：初读课文，概括大意(整体感知，侧重内容)——细读课文，图示思路(分析提炼，侧重结构)——精读课文，核心探究(品读悟情，侧重情感)——练笔提升，表达运用(自我建构，侧重语用)。其中“细读课文，图示思路”环节是整个课堂结构的核心，即学生在整体理解阅读的基础上，将自己个性化的理解及学习思考成果用恰当的图示呈现出来。这既体现出学生、文本、编者及教师之间的多元对话过程，也符合“一千个读者有一千个哈姆雷特”的基本观点，更为重要的是为学生自主、探究学习提供了工具，搭建了平台。

数学学科“学导思练学习法”。这是以学生的思考、质疑、合作、展示及课堂的练习检测为主要反馈形态的课堂学习策略体系。学导思练学习法融合建构主义、多元智能、目标教学等多种理念，以减负增效为目标，引发学生的数学思考，使学生掌握恰当的数学学习方法，培养学生良好的数学学习习惯。其实施流程为：创设情境，激趣导入(立足生活，发现问题)——自主学习，初探新知(对子互查，分享思路)——交流展示，深化理解(小组交流，班级展示)——练习检测，强化提升(基础练习，拓展训练)——总结评价，拓展延伸(自我建构，形成能力)。其中“交流展示，深化理解”是课堂的核心环节，要求学生将所学所思用图形、图示、公式、问题、解答步骤等多种方式展示自己的数学知识、数学技能及基本学习经验，真正落实“会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界”的数学核心素养。

在校本教研的助力下，学校逐步形成了道德与法治学科的“育人化行学习策略”、英语学科的“情景交际学习法”、美术学科的“造型·表现”学习模式等。这些都依据大爱学本课堂基础支架构建，基本思路是：紧紧围绕学生及其学习活动，凸显“学”，即多学少教，实现学习活动量最大化；扬学抑教，实现学习潜力发挥最大化；共学互教，实现每个学生学习效能最大化；先学后教，实现学习活动的问题化；善学精教，实现教师点拨效率最大化。

一路走来，从总体实践层面来看，大爱学本课堂实践研究解决了三大问题：一是彻底转变了课堂学习方式，改变了过去“教师讲学生听、教师问学生答、全班寻找标准答案”的课堂形态，让每个学生都在自己的兴趣点内主动投入学习。二是培养了学生自主学习的能力，改变了教师主宰课堂进程，学生懒于质疑、羞于合作、怯于表达的现状，把课堂交给了学生，让学生在自主、合作、探究中养成自主学习的良好习惯。三是多维度丰富了评价方式，改变了传统教学中使用分数等级、用标准答案定对错的单一评价方式，通过游戏闯关、能力展示、活动参与等多种方式立体化、多维度、晋级式评价学生成长。

(作者系陕西省宝鸡高新第一小学党支部书记、校长)