

## ◎ 班级叙事

## 小徽章 大意义

□ 熊耀峰

“级徽征集令”源于我对以往传统学生颁奖仪式的思考。近年来,许多学校对学生颁奖仪式做了不少创新,在此情况下,我想是否可以作出一些改变,用一种新的方式激发学生的兴趣和热情。

奖励是教学中一种常见现象。从马斯洛需求论来看,某种程度上学生缺乏学习动机可能是某种需要没有得到充分满足而引起的。因此,关注学生情感,发现某种需要缺失后,进行一定的弥补和奖励是很有必要的。

传统的奖励形式多是奖状、本子、笔、积分卡等,相对乏味单调。如何创新才能调动学生的热情呢?偶然一天,我看到一个学生胸前戴了枚卡通徽章,在众多清一色穿校服的学生中引起了我的注意。学生喜欢标新立异,张扬个性,但在学校只能穿着统一的校服,无法满足学生自我表达的需要,如果将这些徽章做得精致且富有寓意,岂不是既能满足学生的个性需求,又能达到育人效果?

想到就做。由于以往没有这方面的经验,我想还是从学生中来,到学生中去,充分依靠学生。没有任何可以参照的基础,怎么办?那就让学生来设计。通过讨论,学生初步确定了3枚徽章主题,分别是“卓越”“奋进”“逆袭”。有了创意,怎样实施?

如果只是靠班主任口头通知或发布一些年级命令,会让觉得这是一项规定任务,难以激发学生的兴趣。于是,我在年级各楼层贴上了大幅海报,并配上我的动漫头像和相应标语“你的设计即将量产!”海报刚刚贴出便获得了大量学生的关注,每天都有学生询问我徽章的具体设计要求。宣传效果达到了。

在众多交稿学生中,有一个男生很特别。他不是我班的,但因为有暴力和厌世倾向,所以他的情况我也有所耳闻。一天,由于违反纪律,他被叫到年级办公室进行反思。他情绪激动,在办公室推翻了桌子,并且大哭,跟在场所所有老师说他是一个没有用的人。听到这样的话我很心酸,也能够理解他的痛苦。

无意中,我听到一位同事提起该男生会画画,我灵光一闪,不如让他设计一个年级徽章。听到我的提议,这个男生显得有些紧张,我鼓励他大胆创作。不一会儿,他就给了我有些惊讶的答案。他设计的“卓越”徽章尽管是一张草图,有些杂乱,但在他的讲解中,我看到了一幅富有意义感的“卓”字,简直让人惊叹。

此后几天,那个男生还是会经常被叫到级部办公室,总是坐在同样的位置,眼神落寞无助。一天,我试探性地问他为什么不去上课。他说自己很想上,但是之前给班主任留下了很坏的印象,一时难以改变自己的行为,成绩也上不去。但欣慰的是,他在那里认真修改画稿,很安静。

经过数次修改,这枚“卓越”徽章逐渐完善起来,那个男生问我:“老师,我画的徽章真的会被制作出来吗?”我回答道,你画得很好,这是有可能的!“我来到这所学校还没有拿过一张奖状。”他自言自语道。我温柔地看向他,说:“徽章还在制作过程中,你放心,老师一定送你一枚。但是为了佩戴这枚徽章,你应该更加努力地追求符合佩戴徽章的标准,对吗?”他充满期待地点头。

这件事给我带来许多思考。尽管那个男生偶尔还会被叫到办公室,但他已经不再推倒桌子,开始主动与老师交流,朋友也多了起来。教育是一个缓慢的过程,学生哪怕有一点改变,我们都应该重视并给予足够的支持。

徽章征集活动为学生创造了一个平台,在这个过程中我很幸运遇到了那个男生,他带给我很多思考。每个学生都是独立的个体,都有自己的优势和劣势。尤其是初中学生,处在青春期的他们更需要张扬个性,更应该得到老师和家长的理解与包容。

一枚小小的徽章,承载的不仅是学生对荣誉的渴望,更是让他们参与其中,找到自我存在感,对自身不足进行疗愈。当我把那枚由那个男生设计的“卓越”徽章交到他人手上时,我看到了他眼中闪烁的光芒。

(作者单位系湖北省武汉经济技术开发区官士墩中学)

## ◎ 改制创新

班级导师制：  
让每个孩子都能得到充分的支持

□ 王杰

人们常说“关系大于教育”,这句话在班级管理同样适用。师生关系是影响学生行为表现的重要因素,学生常常因为喜欢某位老师而喜欢某门学科或愿意听话。我校基于“教师人人是导师,学生个个受关怀”的育人理念,从2018年开始推行“班级导师制”,给每个班配备了3名班主任(班主任、副班主任、助理班主任)和一名行政督导,确保每个学生都有自己的专属校内导师。

班级导师制推行之前,班主任大部分精力被行政事务消耗掉了,比如安全、纪律、活动、学科教研、家校沟通、填写表格等,哪个都重要,哪个都要抓,平均每个学生被关注的时间非常有限,除了特别优秀或调皮的学生,大多数“中间地带”学生容易被忽视,很难知道他们具体需要什么样的支持。

班级导师制推行之后,一个班的学生按照5:3:2的比例分给了3名班主任,班主任每周至少与学生谈一次话,了解他们的学习情况、交友情况,帮助他们调适心理以及解决遇到的问题,给学生建立成长档案,把每周的谈话记录、观察记录及时反馈给家长,每月

还会形成一份书面的月反馈报告。这样班主任在班级就有了“同盟军”,大家可以一起讨论,一起出谋划策,学生能够得到更多的关注和关怀,他们在校的安全感和归属感也增强了。

但随着时间的推移,我们发现班级导师制如果停留在每周与学生谈话、每月进行一次反馈,有种隔靴搔痒、不够深入的感觉,对班级管理和学生个体需求的指导缺乏长期、系统的设计。怎样将班级导师制引向深水区,让它更好地服务于班级管理和学生进步,我们尝试了以下几种策略。

## 设计周学表,做实每天学习

“双减”背景下,尤其是3年疫情中的线上学习,对于学习习惯较差、家庭督促不到位的学生来说面临更多学业上的挑战,班级学生学习分化现象严重。学生小王的作业经常很潦草,在各科教师百般叮嘱下仍旧效果不大。直到班主任去家访才得知,从三年级开始,小王便独自在家上网课,由于自制力较差,他的学习态度也日复一日更加懒散,学习效果也越

来越差。为此,我设计了周学表,将每周需要背诵复习的内容以及自主作业等列出来,导师帮助小王回顾本周所学知识,并将学习情况记录在反馈表中。如此一来,小王每天的学习都有目标感、方向感,家长也能清晰知道孩子的学习状态。

## 设计OKR,学会自我规划

在班级管理中,我们发现有些学生学习习惯、行为表现很好,但他们对外在激励较为依赖,缺乏内驱力。在学校,我们一直秉持“激扬生命,自觉生长”的办学理念,希望学生不管是在学习还是生活方面都能够主动探索,找到发自内心的目标,自主作出选择。为了鼓励这种“自主性”,导师与学生一起,从学业发展、社会参与和个人成长三个方面着手,运用个性化的OKR工具(Objectives and Key Results 目标与关键成果法)制定他们的学期目标,并在每周的谈话中不断更新目标完成的进度。

“O”可以是很小的目标,哪怕看

起来微不足道,但只要学生愿意为之付出努力就是好目标。重要的是,学生有主动做事的动力。比如,一个学生作业习惯不好,效率较低,每天晚上很晚才能完成作业。他说,我要在作业辅导课上管好自己。于是,在学业发展方面,他给自己设定了一个目标,保证每天在作业辅导课上至少完成1科作业。另一个学生整理能力较差,桌子里面总是乱糟糟的,他给自己设定了一个目标,每隔两天就要重新整理自己的桌子。

班上学生在导师的启发下,制定了许多小目标。有人说要变得更健康,坚持多喝水;有人说,要积极参与社团,发展自己的兴趣爱好……为了帮助学生实现目标,导师要做许多额外的工作,虽然琐碎,但是看到学生完成小目标后的喜悦和成就感,觉得非常有意义。

## 及时反馈,形成家校合力

对许多学生而言,思考目标的时候,除了内心的动力,还有一个重要的外在动力来源:家长的期待。一旦

孩子的愿望与家长不一致,这种心理冲突就会反映在孩子的行为层面,比如不善于人际交往、成绩不理想等。幸运的是,班级导师制在学生与家长之间架起了一座沟通的桥梁,也让其他学科教师与家长有了更多的交流。学校每学期都会给学生发一本《小学生生命关怀手册》,由学生、家长和导师共同完成,全面真实记录学生在小学的时光印记,一起关心学生的日常生活,随时反馈学生的进步、成长或遇到的挑战。多年后,当学生和家长打开这本记录册,里面是满满的关怀与爱。许多家长表示要将孩子的成长报告收集起来,将来肯定是一份非常珍贵的回忆。

班级导师制不仅是一块班级管理创新的试验田,也是一座藏着职业幸福秘密的富矿,我们自己的努力将导师制融入班级建设中,尽力让每个学生都有机会在学业、品格、能力等各方面得到充分的支持,从而构建起良性的师生关系、家校关系。对学生而言,这也许是他们通往未来幸福人生的一个起点。

(作者单位系广东省深圳市宝安区红树林外国语小学)

## ◎ 一班一世界

## 突然成为“农场主”后

学校的农场对学生开放了,突然成为“农场主”的学生怎样用好这块地呢?城市孩子很少有机会参与完整的农作过程,更难真正体会劳动者的辛苦。于是,我们班以“种地”为项目,开展了一次班级劳动实践活动。

三、四月的台州适合种什么?学生查资料、制作PPT、绘制海报,进行“植物大宣讲”。最终玉米以高票胜出,成为我们班的幸运农作物。学生制订玉米种植计划,确定种植时间和后续养护事项。“海草队”根据收成计算播种数量和每亩地的种植间隔;“海贝队”带大家认识农具和农具的使用技巧;“海马队”寻找玉米收成后的用途……学生综合运用数学、科学、语文等学科知识,经历了一次生动的跨学科学习。一系列准备活动后,学生发现原来“种地”不是一件容易的事,更能体会劳动成果的来之不易。

(浙江省台州椒江北书学校 汤思思/图文)



## ◎ 经验之谈

当我迎来新的一年级学生,发现他们懵懵懂懂,不知所措。我可以做些什么帮助他们尽快适应小学生活呢?根据学情,我确立了以“习惯陪伴成长,阅读润泽心灵”为主线,以“尊重、共建、和谐”为暗线的习惯养成和班级建设方式。

一年级学生面对的首要难题是改变生活和学习习惯,为此我和学生一起制定了“三学会”习惯养成目标,即学会说话、学会走路、学会听铃声。

在学会说话方面,我们形成了“学会说话”的标准:进校前,整理好自己的衣服,不在门口大声喧哗;进校门,主动面向师长,并停下脚步行鞠躬礼;进校过程中,见到同学要问好,与老师说话时眼睛注视对方……标准形成后,宣传委员将其贴在班级任务栏中并带领全班同学每天读一遍。这样做的效果明显,每天早上都能听到学生问候“老师早上好”的声音,下课时也能感受到学生间说礼貌用语的和谐关系。

## 以“习惯”陪伴成长

□ 尚华

低年级学生追跑打闹现象严重,为了预防安全事件发生,我们提出不仅要“学会说话”,还需要“学会走路”。最终的规则内容包括进出校门、出入教室、如厕或洗手时如何做等内容。

制定“如何学会走路”规则的过程很顺利,但在后期实施时却遇到了难题:低年级学生活泼好动且模仿力较强,他们每次出教室门的姿势各异,很不安全。鉴于此,我们拟定了“你追我赶评比栏”奖惩措施,将学生姓名贴在评比栏中,能做到不追跑打闹或者在此方面有改善的学生奖励一颗星,期末时选出获得星星数最多的前5名学生并颁发小奖品,这是长期目标。

为了更好地激发学生的积极

性,我又提出一周一评比,每周评选出在纪律、卫生、作业等方面表现突出的小组,这一组学生可以在我这里抽奖一次,奖项共10个等级,这是短期目标。每个月还要评选出“纪律小标兵、倾听小博士、卫生小达人、书写小能手”等奖项,这是中期目标。

每个学期,学生由短期目标到中期目标再到长期目标,不同目标间环环相扣,学生每周、每月、每学期都有盼头,不知不觉中养成了好习惯。倡导学生“学会听铃声”是因为我发现不少学生听到上课铃声无动于衷,我行我素。所以我们又制定了“学会听铃声”的准则。每节课前有专门的学生提醒大家把学具准备好,学生停止活动,安静地等候老师来上课。

节完整奖等。三年级开始,学生不仅每天阅读,还要边阅读边把好词好句写下来,三年级下学期到四年级还增加了简单概括全书内容、写批注等要求。学生每批注一本书可以通过换奖状来通关,小奖状分为“硕果初成”奖、“坚持不懈”奖、“锲而不舍”奖、“熟读深思”奖等,全部通关可以得到一本喜欢的书作为奖励。

我认为,读写不分家,应该让学生学会“两条腿走路”。一年级下学期,我鼓励学生写日记,从开始写一句话几乎都是拼音到慢慢会写一点字,从一句话到一段话甚至200多字的短文,学生的进步让我感受到了文字的力量。

在培养学生生活和学习习惯方面,我用了两年时间,这个过程中他们行为水平和认知水平也在不断变化。这让我更加明确,教育教学应该尊重学生发展规律,同时持续不断地坚持,如此才能帮助学生真正成长。

(作者单位系北京市海淀区苏家坨中心小学)