

一线动态

湖北武汉江岸：开展德育课例分享会

本报讯(通讯员 杨国涛) 5月25日,湖北省武汉市江岸区教育局在长春街第三小学召开国家级重点课题“基于‘五育融合’理念的德育课程建设研究”课例分享会,全区中小学校长代表、德育干部代表、班主任代表参会。江岸区政府教育督导室副主任督学余蓓致辞,期望各学校将德育做实做深,把德育的种子播撒到每个学生的心田。沈阳路小学、模范路小学、三眼桥小学、鄱阳街小学等作为代表向与会者展示了实践类德育课例的第一阶段研究成果。

沈阳路小学课例“红领巾小小楼栋长”旨在将德育课例从重理论研究转向实践与创新,关注学生熟悉的生活场域,以社区生活为德育实践的现场,以“耕”为核心,向“学”的方向打开,形成涵盖劳动、学习、生活的完整链条,着力构建“快乐劳动者”耕学课程体系。

据悉,课题组还将开展思政课例、学科课例、管理育人课例、协同育人课例分享会,从中提炼出科学高效、有推广价值的现代育人模式。

山东淄博博山中学：共赴特色课程“早市”

本报讯(通讯员 郝正祥) 煎、炒、蒸、煮、炸齐上阵,一场“不负好时光”的博山美食文化盛宴让人大饱口福;“种植、养殖小达人”的蔬菜与绿植带着科技感展示出来,引人注目;琳琅满目的商品在义卖区掀起校园赶集潮,连近日火爆的淄博烧烤工具也走进了集市……日前,一场来自山东省淄博市博山中学的特色“早市”吸引了全省500余名校长、教师观摩学习。

由山东省教育学会教育管理研究专业委员会、淄博市教育局、博山区人民政府主办,博山区教育和体育局、博山区文化和旅游局、淄博市博山中学承办的山东省第七届初中校长质量建设大会暨博山中学“五育融合·高质量发展”现场会在博山中学举办,山东省教育厅原副巡视员刘凤山、齐鲁师范学院教师教育学院院长毕诗文、山东省青岛市即墨区教体局副局长李志刚等出席开幕式。

毕诗文在主题报告《新时代高品质学校建设的理念与方向》中从学校育人路径谈起,明确了高品质学校的四个特征。进而结合新时代典型特征,指出新时代高品质学校建设的方向和理念,深入浅出地阐述了新时代学校高质量发展如何落实“五育融合”落实到课程、文化、管理之中。

博山中学校长赵国良介绍了学校“五育融合”理念下高品质发展的探索经验,重点阐述了确立“五育融合”课程的目标体系、构建“五育融合”课程的结构体系、形成“五育融合”课程的实施路径、教育信息化助力“五育融合”等方面的实践之路。学校注重劳动教育与博山地域饮食文化的融合发展,形成了以“种植园一厨艺课—美食节”为主线的特色劳动教育体系,让学生在品味人间烟火的同时,传承中华优秀传统文化。

会议期间,来自淄博、潍坊、东营、青岛等地的十余名校校长还分别就学校文化、新时代课堂改革、乡村教育振兴等话题进行了深入的经验分享、交流研讨。



发现美好课程

一犁春雨挟书耕

——记江苏省无锡市石塘湾中心小学“快乐劳动者”课程

□高敏康 邓志琴

江苏省无锡市石塘湾中心小学地处江南水乡,周围良田成片、沟渠纵横,学校北墙外有一块占地七八亩的“葑溪耕学园”劳动实践基地,那里是学生的乐园。在这片乐园里,学校充分考虑学生的年龄特点和兴趣,以“耕”为核心,向“学”的方向打开,形成涵盖劳动、学习、生活的完整链条,着力构建“快乐劳动者”耕学课程体系。

快乐小农夫 田园里的熏陶

学校以年级为单位,开设“豆田小能手”“菜地小蔬农”“花圃小园丁”“田间小达人”“果园小卫士”“护绿小标兵”等系列课程,让学生利用劳动课、兴趣小组、课后服务等时间全员参与种植,沉浸自我、享受劳动,成为一个个称职的“快乐小农夫”。

二年级开设“菜地小蔬农”课程,教师带领学生种植青菜、萝卜、包菜、

黄瓜等果蔬。在一节常规劳动课时,学生来到耕学园的蔬菜大棚,在这里体验劳动和收获。学生一丝不苟地翻土、挖坑、播种、施肥、浇水……在整个植物生长期,还有小小“特派员”定期清理杂草。看着青菜、萝卜、牛心包菜等渐次破土而出,耕学园里一片欢呼,一派生机。

三年级开设的是“花圃小园丁”课程,学生化身小园丁,投身于格桑花、向日葵、百合花、风信子等花卉的种植中。学生曾经学习过《植物妈妈有办法》一文,这让他们对植物种子产生了浓厚的兴趣。于是,教师带着学生在校园里寻找蒲公英,拉开了“花圃小园丁”课程的序幕。

经过一段时间的查阅、搜集资料,学生将选好的种子种进小花盆中。他们精心照料自己的种子,为种子的发芽而惊喜,为花苞的绽放而欣喜,还有的学生制作了图文并茂的“观察日记”。

小花盆的种植经验让学生有信心大干一场,他们向学校申请了一块

试验田当作花卉园。刚开始,花卉园的土质不适合大部分花卉生长,学生便拿起锄头将花卉园的土质改造了一番。接下来就是播种、浇水、施肥的过程,没有让学生等太久,百日草、风雨兰、郁金香、格桑花、香雪兰等花卉便陆续钻了出来,花卉园一片欣欣向荣。

根植于土地的生命体验是大自然的礼物,是每个学生价值观念养成的重要基础,学校通过种植课程让学生浸润在乡土的情怀中,让他们时时处处感受着劳动的熏陶,在他们心中播下劳动的种子。

快乐研究员 书本里的启迪

秉持“耕以载道,学以致用”的办学理念,学校在日常教学中也会围绕种植活动,让学生融合多学科开展问题研究。利用综合实践活动课程,学校开展“豆豆成长记”“与蔬菜有约”“花语研

习社”“谷物档案馆”“水果缤纷营”“拥抱成长林”等课程,通过跨学科学习的方式培养一批“快乐研究员”。

在四年级的科学课上,教师带领学生查阅资料,认识“二十四节气”,分组讨论想要种植的谷物,然后介绍不同谷物在不同节气下的生长规律。接下来,教师介绍传统农具的使用方法,引导学生思考如何提高产量,学生通过学习到的知识预估谷物产量并给出相应的改进方案。这是“谷物档案馆”课程的主要内容,学生还会学习与谷物有关的谚语,研究当地谷物的成长规律,感受现代农具与传统农具的区别。

今年三月,学校“春耕节”系列活动拉开序幕,各班学生代表、家长代表、教师代表纷纷来到劳动基地中的“葑溪成长林”,种下了一份绿色的希望。学生先以小组为单位调查研究常见的树木,比如银杏树、罗汉松、枫树、桂花树等,然后选择“葑溪成长林”中的一种树苗两个月观察一次,测量树苗的宽度、高度并制成统计

表,获得树木生长的实际数据。一段时间后,组长汇报本组统计的树木生长规律,研究每一种树木的用途和价值。最后设计保护树木的宣传标语,呼吁大家保护树木、珍惜环境。这是“拥抱成长林”课程的整个过程,贯穿学生三年的学习生涯,让学生感受到获取知识的途径绝非只有课本,让学生体验到“劳动是有意义的学习,学习是有思想的劳动”。

快乐生活家 生命里的丰盈

劳动教育的重要目的是让学生拥有幸福生活的能力,学校开展了“豆趣盎然”“舌尖韵味”“花开烂漫”“五谷丰登”“果然有道”“博览群树”等有意思、有意义的劳动课程,让学生围绕种植活动,融合生活实用,展开创意表达。

清明节,播种忙,学生有的种植了桑树,有的种植了葫芦,有的种植了西瓜……在经历了播种、锄草、除虫等一系列辛勤劳作后,学生终于等到了属于自己的收获。四年级教室传来阵阵“面香”,学生受到语文课文启发:麦子可以磨成面粉,可以做成馒头、面条、饺子等美食,他们正在进行包饺子活动,一边包饺子一边迫不及待地狼吞虎咽起来。二年级学生则开展了由家长支持的“今天我烧毛豆”家务劳动,在家长的指导下将自己种下并收获的毛豆变成了盐水炆毛豆、丝瓜炒毛豆、咸菜爆毛豆……学生和家长们都高兴得合不拢嘴。

当一大朵一大朵棉花在耕学园绽放的时候,学生就开始热议收获的棉花能做什么了。在教师的建议和指导下,纺线、织布、扎染活动开展得轰轰烈烈,学生不仅感受到非遗文化的魅力,而且被自己创造出的作品所震撼。学校深入挖掘劳动背后的文化意蕴,引导学生从劳动中发现美、欣赏美、创造美,成为一个个“指尖上的艺术家”。

陶行知说:“行是知之始,知是行之成。”学校希望通过“快乐劳动者”课程,让学生在劳动中得到熏陶和启迪,进而全面发展、丰盈人生。学校始终坚守“葑溪耕学园”劳动阵地,探索劳动教育的有效途径,让劳动教育在学生心中生根、发芽、枝繁叶茂,引导学生用双手创造美好未来,成就幸福人生。

(作者单位系江苏省无锡市石塘湾中心小学)

读破万卷

阅读需要释放“认知天性”

□付雪莲

从心理学角度来看,“认知天性”在教育中有着非常重要的意义。如何通过“认知天性”提升学生的阅读兴趣,进而帮助学生扩大阅读范围、发展阅读策略?作为教育者,可以从“选什么书”“谁来选书”“怎样读书”等方面进行探索和尝试。

在阅读中学习阅读

目前,一些学校在开展整本书阅读课程中,所选择的书目主要分为三大类:第一类是教材中“快乐读书吧”的相关内容,比如统编语文教材六年级下册的《鲁滨孙漂流记》;第二类是教材中课文拓展出来的整本书,比如学习《刷子李》时,教师便会引导学生阅读《俗世奇人》;第三类是学校的校本课程书目,由学校语文教师团队共同商议决定。

以“快乐读书吧”为例,一至六年级分别涉及到的阅读种类有儿歌、童谣、儿童故事、童话、寓言故事、神话、科普作品、民间故事、古典名著、成长小说、世界名著等,从入选书籍类型比例上不难看出,“快乐读书吧”的书目选择是偏文学的。教材中的延伸阅读书目和学校校本课程书目,也会出现文学书目占据主导地位的情况。其实,根据阅读的常规分类,一般可以

分为:知识性阅读,取材主要来自报纸杂志或百科全书;文学性阅读,取材主要来自短篇小说、小说、诗、戏剧、短文等,还包括古典和现代文学作品;说理性阅读,取材来源包括演说词、社论、评论、广告等;实用性阅读,取材来源包括时刻表、说明书、产品保证书、申请书、消费手册等。

多样化的练习才能促进知识的活学活用,学生的阅读也应该包含真实而丰富的阅读文本,所以改变学生阅读类型的单一化是构建阅读课程首先需要解决的问题。阅读同样需要营养均衡,教师可以给低年级学生提供一些图片较多的非虚构类文本进行兴趣激发,到了中高年级再逐渐过渡到虚构类和非虚构类所占比重接近的样态。

成人隐藏在背后

如何提升学生的阅读兴趣?从这个问题出发——学生读什么书、谁来替学生选书,这是一个最应该反思讨论的问题。

目前,许多学校的阅读书目往往由语文老师来推荐,他们根据已有的知识、经验、观念为学生挑选自己认为最适合、最精良的书籍,但是作为学习主体的学生,他们有不同的性

别、年龄、兴趣、偏好,适合他们的书籍也应该是千差万别的。然而,在阅读书目的选择方面,学生几乎没有发言权。

作为更成熟的读者,成年人的选择固然重要,但学习主体对于学习内容的自定和同伴之间的互相商定,很明显应该是更重要的参考选项。有的学校会将许多新书放在学生触手可及的地方,并不进行刻意引导和宣传,而是暗中观察、默默记录一段时间内学生的借阅情况,然后再决定对哪些书进行重点推荐,这不失为一个可以借鉴的方式。

当然,学校还是要对学生的阅读书籍进行甄选,只是不要大包大揽。教师要耐心听从学生的想法,这不仅是大多数学生阅读品位的尊重和信任,而且是帮助学生建立以个人兴趣和需要为中心的蛛网式知识结构和实现知识创新的重要途径。

培养独立的读者

阅读教学的目的是培养独立的读者,即离开学校的学习环境,离开父母的督促、离开教师的指导,阅读者依然对阅读充满兴趣,掌握不同文本的有效阅读策略,具有能够持续不断独立阅读整本书的毅力、借助阅读解决

实际问题和终身学习的能力。以这样的目标来评估整本书阅读课程,教师和学生的角色定位、教学模式、评价标准等都需要进行调整。

教师不应再是知识的绝对权威者,而应该是学生学习的共同分享者、示范者、组织者,学生不仅是学习主体,也是学习分享者和自我责任人。教学模式也应该从教师提出问题、学生参与回答,转向自主学习、协作学习、支架式教学、抛锚式教学等。相关学者对阅读模式进行了比较深入的探索,有三种阅读模式是流传最为广泛的:自下而上模式、自上而下模式、相互作用模式。

自下而上模式指阅读者从文本的基本组成单位着手,通过逐层辨认、组合这些元素达到建构文本意义的目的。受到这种模式的影响,许多教师认为学生的阅读一定要从认字、识词、读句、阅段开始,最后才过渡到整篇文章的学习。不过随着语言学和心理学的进步,这种自下而上模式的弊端和局限性也日益暴露出来。

自上而下模式指出,阅读者在阅读过程中不必完全掌握字词、句子,只需要掌握关键字,然后根据已有的知识经验和图式进行预测、揣摩,最后建构意义。这种模式后来也受到一些质疑,认为可能会导致学习者阅读文

本时出现困难甚至误读文本。

相互作用模式则是自上而下阅读与自下而上阅读的结合,两者结合才能揭示阅读的实质过程。怎样才能释放学生的“认知天性”,营造高质量又充满趣味的整本书阅读课堂呢?我认为不妨打破现在比较流行的推荐课、推进课、交流课、拓展课等常见模式,构建“回忆—提问—交流—拓展”模式。

“考试是最有效的学习策略之一”,但是这里的“考试”不是出一张试卷问“猪八戒的耙子有几根钉”“夏洛留下了几个孩子”“秃鹤的村子里种了什么树”,而是让学生读完一章或整本书后,用回忆的方式把记住的细节用思维导图表示出来。这种“自己考自己”的方式可以加强学生对书中内容的记忆。在回忆过程中,学生释放“学习天性”,变被动为主动,极大提升了对文本的理解和建构能力。接下来,每个学生可以在空白纸上写下自己的问题,然后全班交流,选出最有价值的问题一起讨论,最后根据对各种问题的讨论开启跨学科或单学科拓展活动。

总而言之,只有释放了学生的“认知天性”,才能让学生的阅读能力持续而长久地发展下去。

(作者单位系广东省珠海市高新区金鼎第一小学)