

◎ 特别策划

# 儿童节，对话成长

“六一”国际儿童节是每个孩子期待永远能拥有的日子。儿童节不只是一次庆祝活动，更是一次对成长的梳理。本期3位班主任通过听、说、体验等方式，带领孩子在回望中感恩，在参与中定义，在展望中担当，带给孩子一个彰显教育意义和价值的儿童节。

## 回望童年，对话青春

□ 滕敏

在童年与青春的转角点，进入初中的学生即将面对的是自己人生中最后一个儿童节，如何让这个成长节点成为影响学生的重要契机？在这个成长的重要转折点，班主任要为学生架起一座从童年通往青春的桥，在这座桥上点亮一盏心灯，照亮儿童社会化成长的路程。这个儿童节，值得有仪式、有意义、有记忆地好好过。

### 穿越时光隧道 回放“童年记忆”

品一品童真瞬间。儿童节来临前，我请家长提前完成了一项温馨的作业：准备一组孩子的成长照片，从婴幼儿时期到童年期再到青春期。照片是有生命的，看见的是成长的变化，想起的是参与自己成长中的那些人、那些事。用每个孩子的照片装点儿童节当天的教室，看照片的过程就是一次亲子之间情感激活的过程。在“六一”主题班会课上，我们一起成为见证彼此

童年的人，拉近全班学生之间的距离。

忆一忆童年记忆。“追忆童年，快问快答”环节的设计如下：如果用一件物件表述你的童年，你会想到哪一个？请说明它对你的重要意义。如果用一词语形容你的童年，你会选择哪一个？为什么会有这样的感受，请用事例来说明。童年里最开心的一次活动，印象最深的一次挫折，你从中学到了什么？回望童年，你最想感谢的人是谁？你想对他说什么？

说一说童趣校园。“集体回忆，童心永驻”环节的设计如下：通过成长的照片回忆一下小学时光里，给你的成长带来积极改变的事件是什么？讲讲你的童年故事：感受成长时光，说说初中的日子里，你有哪些新的成长发现和感受？谈谈你现在的感受。一路的成长与呵护，你是否看到了时光隧道的另一头，爱你的父母、关心你的师长，他们也拥有过童年，也曾奋斗在美丽的青春里？你是否看到了一起成长的伙伴，一路的成长因为他们所以精彩。

带着感恩的心去回望、梳理，感受

成长中父母、老师和同伴的作用，感受大家对自己的照顾与无条件的爱，从而激发学生的感恩之情。

### 带上成长问号 探讨“青春定义”

亲子同坐，满堂欢笑。“六一”班级活动邀请爸爸妈妈和孩子一起来庆祝，见证这个从童年走向少年的特殊时刻。

与父母对话。请爸爸妈妈上台，对话亲爱的父母：爸爸妈妈，在我成长的过程中，你们最幸福的时刻是什么？我的成长给你们带来过哪些烦恼？通过对话，感受爱与被爱的亲情和生命的传承。

与同伴对话。对话同伴，化解成长的困惑，对话的内容如下：亲爱的小伙伴，你们有想过摆脱父母的约束吗？你们与父母有过争执吗？你们如何处理自己的小秘密？坦诚面对自己的困惑，听听同伴的心声，积蓄成长的能量。

## 记录·给予·憧憬

□ 周世恩

转眼间，学生就要小学毕业了，今年的儿童节是他们在小学阶段最特殊的一个儿童节，如何让他们幸福、快乐地度过节日，记住这段时光并积蓄力量走进少年阶段，这是每个小学毕业班班主任都应该思考的问题。

### 成长记录册留住美好

留下童年的美好需要载体，一本成长记录册是最适合的。成长记录册以时间为轴，记录各阶段有意义的事，可以用文字、绘画作品、照片，不一而足；也可以事件为线，记下成长过程中的开心幸福、成功失败；还可以人物为主线，记下与家人、同学、朋友相处的点点滴滴。

成长记录册的制作以学生为主，他们可以向家人、同学、老师寻求帮助——请同学帮助回忆，请家人提供照片，请老师撰写寄语，丰富成长记录册的内容。成长记录册的资料搜集、编辑、排版、装帧同样提倡学生亲力亲为，这样学生在完成成长记录册的过程中可以获得独特的情感体验。

成长记录册应在儿童节前制作完成，这样节日当天班级可以进行一次“我的美丽童年”展览活动。欣赏

别人的成长纪念册，学生可以从中发现精彩和美好，也可以印证自己童年的独特。参观的同时，学生可以在同学的成长记录册上留言，写下自己的感受。这样一本自编成长记录手册既是学生自己美丽童年的真实记录，也饱含同学的温情祝福，是一个值得收藏的礼物。

### 自制作品馈赠他人

在儿童节举办一场生动精彩的联欢会自然少不了，学校或父母赠送孩子儿童节礼物也是传统保留节目。但我认为“赠”不如“予”，在毕业前夕的儿童节上，我们可以让学生各展才艺，亲手制作一件礼物赠予学校、父母、老师、同学——为父母写一封信、画一幅画，记录家庭欢乐的瞬间，表达对父母的感恩之情；为学校创作一件书法作品，或是功能场室名称，或是名言警句，优秀书法作品可以制作成门牌、装饰品来悬挂展示；为敬爱的老师录制一段视频，朗诵一首自己写的诗，表达感恩之情；为同学写一段寄语，感谢同学的帮助，激励同学不断进步……围绕“予”做文章、想点子、做活动，准毕业生的儿童节可以意义非凡。

### 时间胶囊鉴成长

成长需要回望，更需要憧憬。小学阶段最后一个儿童节更需要让他们回望曾经的美好，同时展望未来的精彩。儿童节前夕，班主任可以让学生制作一粒时间胶囊：在精美信纸上写下自己对未来的规划和展望——升入怎样的中学，考入哪所大学，未来从事什么职业，将来成为怎样的人……儿童节当天举行“时间胶囊”封闭仪式，所有学生的时间胶囊聚集一处，锁在木箱中，存放在学校档案室或由班主任保存。等到校庆日、同学聚会时开启时间胶囊，看一看自己的愿望是否达成、理想是否实现。时间胶囊能激发学生的求知欲和生命力，拥有自己的时间胶囊后，学生会主动探索未知的世界。这是准毕业生需要的，也是必要的。

儿童节年年过，但岁岁年年花相似，年年岁岁人不同。时代在发展，孩子在改变，班主任顺应时代改变、紧贴孩子内心、创新活动方式，才可以让每一个儿童节都彰显其教育意义和价值。

（作者单位系广东省广州市白云区云英实验学校）

## 当儿童节遇上毕业季

□ 荣翔

今年的“六一”国际儿童节因为学生即将毕业而显得格外不同，为了给学生留下一段难忘的回忆，我在开学初就组建了活动项目组，经过多次讨论修改，一个汇集家校智慧、贴合班级实际的儿童节活动策划案应运而生。

**家校联动暖童心。**我联动全班家长，给孩子准备一份惊喜。家长手写一封毕业书信，录制一段祝福音频并制作成有声贺卡，我将自己与学生的合照定制成班级明信片，给每个学生写下真挚的毕业寄语，一起放入他们的“六一礼盒”中。儿童节当天，学生将穿着毕业班服，在精心布置的签名墙上留下自己的名字。而每个学生的桌上已经提前摆放了包装精美的礼盒，教室前的屏幕循环播放着记录他们6年成长的短片。

活动开始后，我按照学号顺序依次点名，给每个学生“寄送”明信片。随后，家长代表为孩子送上节日祝福并发表倡议：亲爱的孩子们，我们一起约定，带着“萤火虫”班精神去开拓新的天地，10年之后相聚母校，共话青春岁月！这一份家校联动的惊喜，如同一股暖流在孩子心中流淌。

**创意混搭忆童年。**节目表演是儿童节班级活动的重要部分，围绕

“星耀童年，逐梦前行”这一主题，项目组策划了创意十足的活动，我们还制作了投票箱，每个学生都是评委，由他们投票选出最具创意节目并颁发奖杯。同时，我们还在班级微信群进行节目直播，未到场的家长也能感受到儿童节的欢乐氛围。

从具体节目来看，有回忆满满的音诗画表演《照片里的故事》，翻开班级日志，重新拾起记忆，在讲述中细数绵绵情意；欢乐无比的《师生模仿秀》以教师为模仿对象，还原教师的言行举止，串联起那些岁月中的经典桥段；互动节目《班级知多少》搜集整理了各方面素材，汇编成班级百科全书，通过竞猜的方式让学生把零碎的记忆一点点拼凑完整。除了丰富多彩的节目，还有《猜猜我是谁》蒙眼猜同学游戏，以及传话游戏等。独具创意的节目不仅让学生获得了新奇的体验，还在不知不觉中将记忆翻新。

**巧搭仪式启新程。**仪式感是一种重要的教育形式，项目组也将儿童节活动内容仪式化，创设不同的活动情境，为学生留下珍贵的成长瞬间，从而带着憧憬和期待进入新的学习生活。表演之后，我们设置了互换礼物环节，学生在抽奖箱里随机抽取一

个学号，给相应的同学送上毕业祝福。随后，班级举行毕业拍卖会，将具有班级特色的名牌、活动画板等进行公益拍卖。通过拍卖和交接仪式，学生6年的情谊得以延续。

儿童节活动恰逢班级毕业影集制作完成之时，我在班级召开毕业影集发放仪式。学生依次走上讲台，我在影集扉页上名字，面对面递给他们并拥抱合影。最后，我还会把一年一次的班级生日会放在儿童节活动结尾，当学生看到大大的生日蛋糕被推进教室，全班肯定沸腾了。我和学生一起戴上生日帽，插上生日蜡烛，闭上眼睛许下生日愿望，最后齐唱班歌。这是我们一起度过的第六个生日，也是最后一个。我们来到校园的星光大道，按照第一天入校时合影的站位，再拍下一张班级全家福。

儿童节是每个孩子向往的节日，也是我最幸福的日子。因为我会提前给学生准备一次别出心裁的班级庆祝活动，看到他们灿烂的笑容，紧紧围在我身边的样子，我好像也回到了童年。过完这个儿童节我们或许难以再见面，希望他们带着梦想努力奔跑，成为那个闪闪发光的自己。

（作者单位系重庆市两江新区星光学校）

与老师对话。对话老师，展望前行。对话的内容如下：老师，过完最后一个儿童节，我们就真的不再是儿童了吗？青春，究竟会有什么不一样？聆听老师的话，寻着指引的方向，带着期待勇敢向前。

与自己对话。对话周围重要他人，也要扪心自问，与自己对话：我的困惑是什么，我可以怎样向他人倾诉、寻求帮助？别人遇到了怎样的困难，我有怎样的经验可以分享？在不同的对话中，定义成长，感受成长不孤单。

在对话中来一场头脑风暴，在生命成长共同体中，用多彩的方式充分诠释“独立、多元、个性、叛逆、困惑、责任、担当”。通过不同形式的对话定义青春，让儿童自己打开那扇通往青春的大门。

### 携手自主起航 诠释“责任担当”

告诉每一个孩子，从牙牙学语的孩童到懂责任、有担当的少年，你们终将成长为自己的模样。“告别童年”意味着更加独立自主、更具目标性；“拥抱青春”意味着更加坚毅果敢、更有行动力。

父母为孩子送一份礼物，选一个孩子喜欢、可以一同参与设计的礼物，说

出它的意义与祝福。对于父母而言，这份礼物意味着孩子的独立，告诉自己断舍离，给孩子更多自主尝试、独立承担的空间；对于孩子而言，这份礼物意味着成长的陪伴，是父母目送自己渐行渐远，祝福自己自主、独立的起点。

亲子之间一段亲密的耳语，一个深情的拥抱，说说这些年的感受，时间在亲子互动中静止。同伴之间写一段自己的青春祝福语，念一段青春的誓言，捋一捋从自己出发我们何以变得更好，一起思考：对于个人而言，我有哪些责任，我可以怎么做？我需要克服什么？对于集体而言，我有哪些责任，我应该怎么做？我可以怎样合作？聆听来自各行各业优秀奋斗者的故事，邀请家长代表或身边的榜样走上讲台，讲述青春奋斗的故事，让学生在火热的青春故事中去感受青春鲜亮的色彩，去定义青春五彩斑斓的意义，去寻觅自己的青春梦想。

幸福告别童年，隆重对话青春，儿童节不应只是一次单纯的庆祝活动，更应是一次对成长的梳理、与成长的对话、对成长的定义，通过听、说、体验等方式，在回望中去感恩，在参与中去定义，在展望中去担当，为成长注入青春的力量。

（作者单位系湖北省武汉经济技术开发区官士墩中学）

## 班主任也过节

为了增强班主任的职业荣誉感、工作幸福感，促进建立融洽的师生关系、建设和谐的班集体，河南省汝州外国语学校将每年5月21日设为“汝外班主任节”。通过“我和我的老班”主题班会，孩子们理解了班主任的良苦用心；看到孩子精心策划的庆祝仪式和写给班主任的一封信时，班主任也感受到孩子对自己的感恩与理解。班主任与孩子的距离更近了。

一位毕业班班主任说：“当看到那一张张笑脸向你表达谢意时，莫大的职业幸福感冲走了一切工作上的烦恼与忧愁，使我更有信心和动力迎接最后的冲刺。”

河南省汝州外国语学校 李东杰/图文

