

# “优师计划”的“三新”突破

□ 龙宝新

## 强师·奠基

聚焦“优师计划”师范生培养②

自国家“优师计划”与地方“优师计划”实施以来,承担“优师计划”师范生培养任务的相关院校为培养造就一批扎根中西部欠发达地区的优秀教师,真刀真枪拿出优质资源,精心设计相关课程,为“优师计划”师范生提供了优良的教育教学条件。本期我们继续呈现“优师计划”实施过程中的专家思索与部分院校的典型案例。

## 优师生说

我从山里来,走出来了,更想又回到山里去。大山哺育了我,于是反哺家乡成了我无悔的选择,我选择成为一名“优师计划”师范生。

村里有哥哥姐姐考上大学就留在大城市的,小时候他们是我的榜样,现在我找到了自己新的偶像——张桂梅。每次看张桂梅校长的故事,我都不自觉地流下热泪,“自然击你以风雪,你报之以歌唱。命运置你于危崖,你馈人间以芬芳。她的故事,值得你讲给孩子听。”这是感动中国人物给予张桂梅的颁奖词,她不仅感动了我,更激励着我。作为一个东北人,张桂梅扎根云南丽江,帮助成千上万的孩子圆梦大学,送无数孩子走出大山。我也是云南大山的孩子,或许我将来为家乡做事的比不上张校长的伟大,但张校长激励着我回到山里,载着更多孩子翻山看海,希望,成就自己也就成孩子。

——黄春金

我成长在乡村,在乡镇学校度过了义务教育阶段。在小学,我还过了两年步行上学、冬天烧炉的生活。直到今天,我还记得校园周围的高大杨树,记得夏天樱桃园的硕果累累,记得冬天围着炉子拉着手唱跳。因此,我对乡村教育感情深厚。在填报志愿时,我怀着感恩的心情将“优师计划”填入了提前批次。经过近两年的学习和实践,我不断感受到乡村教育的独特魅力。

我的教育梦想来自乡情,最终也归于乡情。回归乡村,建设乡村是我们“优师计划”师范生的使命和责任。费孝通在《乡土中国》一书中将人与人之间的关系比作石子激起的涟漪,以“我”为中心向外扩散。“优师计划”师范生应是投入湖水中的一粒石子,通过实际行动将乡村教育激起灵动的水花,让乡村教育得到更好的发展。

——毕冉

记得刚收到录取通知书时,亲戚朋友都来问我为什么要选择师范专业,又为什么要选择“优师计划”,“为什么好呢?”我反问他们。

我生在一个“教师之家”,从幼时起,我就经常看到父母起早贪黑耐心为学生讲解习题,他们会因为对学生恨铁不成钢而流泪,还会因为学生的成功而露出灿烂的笑容。许多学生在我父母的引领下考出好成绩,走出大山。每年都会有一些学生来拜访我的父母,对他们表达感谢。看得出来,父母很开心,学生也很开心。我被这种场景深深吸引,乡村教师看着自己的学生走出大山,走向更广阔的天地,这不正是教育的乐趣所在吗?

我想,如果现在还有人问我为什么要选择“优师计划”,那我肯定会毫不犹豫地告诉他们:“因为我热爱教育,我想把我学到的东西都教给那些渴望得到知识的孩子,为家乡建设作出自己的贡献。”

——何炜

(以上作者均为华东师范大学孟宪承书院2021级“优师计划”师范生)

## 理论探微

高素质乡村教师是乡村振兴的脊梁性人物,是撬动我国基础教育薄弱环节的杠杆点。2021年4月,教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》(即“优师计划”),开启中西部乡村优秀教师精准补给工程,为促使城乡基础教育、东中西部基础教育优质均衡发展助力增能,其历史意义、独特贡献不容小觑。深刻认识“优师计划”蕴含的新突破,全面深入落地本计划,无疑是构筑中国特色教师教育体系的重要行动。

### 重新定义“高素质乡村教师” 掀开乡村教师队伍建设新篇章

高素质教师没有普适的定义,而是一个因应时代背景、地域文化等变量而变的情景性概念,“高素质乡村教师”一定是植根乡村教育生态,具有独特乡村教育适应力的概念。从这一角度看,“优师计划”意欲培养的“优秀教师”一定是怀揣振兴乡村之志、愿意投身乡村

## 实践探索

“优师计划”是推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接而实施的一项关键举措。在北京师范大学建校120周年之际,习近平总书记给北师大“优师计划”师范生回信,充分肯定了北师大对“优师计划”师范生入学以来的培养成果,并寄予了殷切期望。贯彻落实“优师计划”培养创新实践以来,北师大在树立教育情怀、夯实育人本领、建设培养体系、塑造胜任能力四方面均做出了积极响应并取得了卓越成效。

一是以思政品德养成教育厚植报国情怀。“优师计划”指出,要引导师范生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,涵养长期从教、终身从教的职业情怀。为此,北师大实施的举措有三:首先是创设砥砺品格和教师职业信念养成的系列课程及讲座。从大一阶段便开设“中小学名师校长大讲堂”“教育生涯规划与指导”等课程,帮助师范生形成正确的世界观、人生观、价值观,坚定到欠发达地区为党育人、为国育才的从教初心及信念。其次是成立名师名校长工作室。邀请一线名师名校长,各类获奖教师代表来校与学生交流,通过聆听榜样的成长故事引导师范生正确把握人生角色定位、更全面理解教师职业性质和教师工作内容与生活状态,努力培养师范生对教师职业的情

“地方优师计划”是建强基础教育教师队伍,推动中西部欠发达地区师资优质均衡发展的重要举措。重庆师范大学作为承担培养任务的地方高等院校,专门制订了独立的人才培养方案,一年来,重师大聚焦培养目标,优化培养方案,围绕实现“优生”“优育”“优师”,为“地方优师计划”师范生(简称“优师生”)量身打造了“四化两制”人才培养模式。

在招生宣传阶段,重庆师范大学主动对接相关区县,广泛开展招生宣传,深入解读定向培养政策,让广大考生充分了解定向任教要求和编制、岗位待遇和保障等信息。2022年,学校完成256个指标招录,各类别最低录取位次均“优”于同类别同专业。2023年,学校拟稳步扩大优师计划招生规模,预计完成315个招录指标。

### 聚焦“四化”

精准培养德能兼备的“本土化”优师生

一是教学及管理组织方式的“小班化”。优师生的培养在班级管理、教学组织、课程实施等方面均实行小班化。按照学科专业类别,以小班授课为主,每班最多43人,最少20人,配备优质教师团队和专门班主任,开展小班化的特色化、实践化教学。

二是教学内容的“精准化”。第一,精准对接国家师范生培养要求。坚持德育为先、“五育”并举,加强师范生理想信念和思想政治教育,完善“三全育

教育事业、中西部乡村留得住的特适型教师,是兼具高尚师德素养、高超实践能力的“双高型教师”。可以说,“优师计划”政策构筑了一条与卓越教师培养计划相平行的道路,在另一条轨道上生出“高素质乡村教师”的特质定义内涵,即有梦想、重情怀、高站位的乡村教育引领者,他们是在乡村教育情境中具有较强教育信息素养、教育实践能力、教育理论运用能力的乡村教育扛鼎者。“优师计划”出台的意义不仅仅是开辟了一条定向培养优秀乡村教师的新路子,更重要的是引发了人们对“高素质乡村教师”概念的反省,唤醒了整个社会对乡村教师使命担当的重新认知。在新时代,高素质乡村教师不仅要运用知识教化来改变乡村儿童的命运,更以其高贵的灵魂托举起乡村社会的未来。

### 精准增进乡村教育造血功能 开辟乡村教师培养新阵地

近年来,优秀教师“东南飞”的态

势导致乡村教师流失态势加剧,市场化的师范生就业方式致使乡村教师补给遭遇困境,中西部乡村学校日渐成为我国基础教育的软肋,自身造血功能持续下跌,乡村教育的生存力、发展方面面临新挑战。教师是教育事业中最具能动性、关键性的教育资源,高素质乡村教师输入是乡村教育翻盘跳跃的强大动能。正是基于这一考虑,“优师计划”提出定向培养方式,开辟了乡村高素质教师供给的新阵地,为精准提升乡村教育再平衡能力打开了一条新通道。高素质乡村教师是提振乡村教育的稀缺教育资源,是增进乡村教育造血功能的核心依靠力量。定向培养乡村发展急需的特适型高素质教师,将为中西部乡村教育实现弯道超车、跳跃发展提供新机遇。在培养目标定位上,“优师计划”借助编制预定、“两免一补”、协议管理等方式,旨在培养中国基础教育的追光者,造就从教动机纯洁的大先生,将真正有乡村大爱、教育梦想的优秀青年引上一条学以报国的人生道路,弥补了市场化教师人才选聘机制

## 北京师范大学: 创新“优师计划”落实 厚育新时代大先生

□ 宋 萑 王馨薇

认同和荣誉感。最后是定期到贫困地区开展支教和教育调研。学校每年组织300余个团队到832个脱贫摘帽或中西部农村学校进行暑期支教实践、教育调研,开展“四有”好老师培养纪实、优秀公费师范生校友寻访、师范报国等活动。通过真正融入脱贫摘帽地区的教育现场来激发师范生关注、关爱学生的职业热情,引领师范生充分认识个人价值和教师职业的崇高性。

二是以理论实践融通培养强化育人本领。“优师计划”强调,要建立健全贯穿培养全程、与理论教学有机结合的实践教学体系,锻造传道授业解惑的专业本领。北师大以课程建设为抓手,开展融通培养:首先是优化文理基础课程体系,加强核心素养培养。扎实掌握学科知识,是成为一名合格教师的重要前提。北师大在师范生学科知识的积累上提供了坚实的保障:不仅配备了由知名教授和高水平学者组成的优质师资力量,开设了近百门文史及数理相关课程,同时无边选课系统也满足了师范生跨学科选课的需求。

## 重庆师范大学: “四化两制”育“优师”

□ 杨如安 梁 静

人”体系。第二,精准对接定向区县培养需求。针对区县农村基础教育的薄弱环节和迫切需求,由定向区县全过程参与打造“四位一体”协同培养模式。比如教育技术专业专业负责人在2022年暑期专程前往优师生输送地定向区县教育行政部门以及当地多所中学实地开展调研活动,了解用人单位的实际需求。第三,精准对接学科专业素养。围绕学科核心知识、关键能力,各培养学院围绕“四有”好老师培养目标,广泛论证,制订专门的优师生培养方案和课程体系。如物理学专业每周固定两节微格教学课,让学生分组轮流讲课,着力培养优师生上台讲的能力。

三是教学方式的“现代化”。学校秉持现代化的育人理念,加快推进教育教学数字化转型。建好教育数字底座,通过智慧教室、智能实训平台,打造智能化、个性化、多样化新型智慧学习环境;引入国内外优质数字资源,开发教师教育教学课程,开展沉浸式教学实践;通过“5G+智慧教育”、重庆市“智慧校园”创新应用等项目牵引,积极利用人工智能等技术创新教育服务业态,与定向区县构建现代化教育服务体系。

四是人才风格的“本土化”。首先,厚植优师生的本土教育情怀。深入挖掘重庆教师教育资源,强化优秀校友典

的短板。在培养方式选择上,“优师计划”设计了一条信息化、终身化、专业化的高素质乡村教师培养轨道,着力推进三方协同育人机制建设、“人工智能+”教育改革、优质教师教育资源共享、实践教学体系完善,确保这批优秀教师在中西部乡村地区“教得好”。这些举措思路充分彰显了国家推动城乡教育优质均衡发展的战略意图。

### 打通乡村教师人才成长链条 提升乡村教师源头质量的新思维

高素质乡村教师培养是教师持续一生的修炼,是教师职前职后教育一体化作用的结果,建立通达的教师人才成长链条及其服务体系至关重要。“优师计划”正是按照教育人才成长链条来整体设计定向师范生的教师教育服务链条:在职前培养阶段,强化政治站位、职业理想、实践能力培养,确保师范生职业人生高起点

的新举措,师范生校友经验交流渠道等途径促进师范生终身发展。

四是以信息化、国际化塑造未来胜任能力。“优师计划”鼓励院校在师范生培养过程中积极利用人工智能等信息技术以提升教师培养质量。实际上,随着全球信息化和数字化转型的加剧,社会对新技能的需求不断提高,教育模式亟待转变,我们的师范生也需要具备面向未来的数字化水平。北师大为此推出智能教育系列课程、机器人与创新课程、STEAM课程,并建立了未来智能教育教学示范与观摩中心以提升师范生的信息素养。此外,在未来“优师计划”师范生的课程体系中,北师大将会推出“人类命运共同体”价值引领下,大力加强国际视野和全球胜任力方面的课程群建设,洞悉21世纪教育发展的大趋势和培养未来世界公民的内在需求,进而全面塑造师范生面向世界的国际视野和全球胜任力素养。

未来,北师大将发扬百年师范传承,践行“学为人师,行为世范”的校训精神,把培养“四有”好老师作为核心任务来抓,努力为国家培养更多扎根基层的优秀教育人才,为中华民族伟大复兴贡献优秀力量。

(作者单位均系教育部普通高校毕业生人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心)

14个相关区县纷纷表示对“地方优师计划”师范生将做到五个优先支持:一是优先在学生和家长中宣传动员;二是优先配备经验丰富的指导教师;三是优先确保见习、实习、研训所需的教学环境;四是优先提供本土文化资源;五是优先安排就业。在与学校共同培育优师生的过程中,各区县积极落实导师制,安排优师生实习实践活动,主动谋划优师生就业的具体实施办法。

经过一年的在校学习,优师生在各方面均反响良好。在随机访谈部分优师生与指导教师过程中,有学生表示:“我热爱教育事业,只有过硬的本领才能站住讲台,教好学生。”还有学生说:“我热爱我的家乡,我从小梦想就是成为一名好老师,所以我一定会好好学习。”专业课教师罗老师则表示:“优师生的就业去向明确,他们学习上有目标,有方向,在课堂上非常活跃,参与度很高,与老师积极互动、正向回馈,学风、班风都很好,整个教学过程令我感到愉悦。”

未来,重庆市教委、重庆师范大学和相关区县将持续推进优师生的培养,稳步扩大招生规模,着力培养造就一批乐于从教、扎根基层、全面发展、素质优秀的卓越教师、骨干教师乃至未来教育家,以优质生源结合优质培育塑造“优师”,为重庆欠发达地区教师队伍注入源头活水,为推动乡村教育振兴和基础教育均衡化、高质量发展作出贡献。

(作者分别系重庆师范大学副校长、重庆师范大学教务处副处长)

