

特别策划

开展课题研究是教师专业成长的有效路径。但现实中许多教师“谈题色变”，不想、不愿、不教、不会开展课题研究成为教师专业成长的“绊脚石”。基于这样的现实，区域教育行政和教科研部门要结合区域实际，构建模式、搭建平台、及时指导、梳理成果，为教师开展课题研究打开大门。

课题研究如何成为教师“垫脚石”



谱好课题研究“五部曲”

□ 石孝荣

为破解各区县普遍存在科研意识淡薄、城乡学校科研水平差距明显、科研管理缺乏针对性等痛点，在重庆市教科院支持与指导下渝东北教育科研中心应运而生。渝东北教育科研中心通过制定宏观建设规划、实施微观分析指导、组织重大教研活动、搭建资源共享平台等举措，搭建人力可用、物力可使、成果可享的教研平台，为渝东北区域教育一体化发展打下了基础。

万州区作为渝东北教育科研中心的支点区县，在“研究、指导、培训、管理、评价、服务”等环节全面提升课题研究质量，有效促进教研和科研深度融合，整体提升区域教育质量。

精编指南，谱好研究方向“前奏曲”。一是全局性与区域性相结合。广泛收集国家、重庆市各类教育课题最新研究方向与研究动态，对照《万州区“十四五”时期教育改革发展总体规划》的总体要求和重点任务，拟定切合本区域教育发展实际的课题研究选题。

二是划分领域与征集选题相结合。将课题研究领域总体规划分为党建引领与全面发展、教育服务与优质发展、全面培养与特色发展、人力资源与持续发展、资源融通与开放发展、教育治理与高效发展6大研究领域，广泛征集破解区域教育改革中的重点、难点问题，由万州区教委相关科室、教师进修学院各学科教研员、各中小小学校长提出选题。

三是常规立项与专题立项相结合。常规立项按照年度工作计划进行，区教育规划课题与区教育学会课题分年度交替进行。专题立项针对重点难点热点选题，例如针对集团化办学、群文阅读等重点专题，由区教科研管理部门进行任务分解，形成若干子课题后再组织学校进行申报，择优立项，最终形成研究或咨政报告向主管部门专题汇报。

分层立项，谱好研究群体“变奏曲”。随着城镇化进程加快，城市与乡村学

校研究水平差异明显。万州区教科研管理部门密切关注城区与乡村学校课题研究开展现状，变“一刀切”粗放型管理模式为动态分层管理，把区域内学校按照综合实力划分为三种类型：一是雄厚型，以集团化学校为代表；二是常规型，以优质城乡单体学校为主；三是薄弱型，主要是无课题学校，主要分布在乡村。针对三种类型教科研管理部门分层要求、分层立项、分层管理。

转变职能，谱好研究服务“协奏曲”。提升教科研管理部门的服务意识，是优化职能的路径之一，也是提高学校教研水平的重要手段。重庆市教科院多次带领专家“下沉”到渝东北片区指导工作，以科研培训、集中开题、定点指导等形式“送教送培”到地方，让渝东北片区教师开展“沉浸式”学习，加速系统掌握教研的方法。

受此启发，万州区教科研管理部门加强对基层学校教科研项目的指导，协助项目学校开展研究活动。对于教科研薄弱学校，深入学校实地调研，会诊教科研面临的实际问题，以“真问题”“小切口”确定选题，“手把手”帮助学校明确研究目标，分解研究内容，明晰研究路线；对重点课题的服务侧重于发挥教科研管理部门协调沟通作用，寻求区级及以上部门的支持与帮助，加强研究的过程性指导，对预计成果进行系统梳理与架构。此外，万州区教科研管理部门引导9所市级教科研基地校发挥示范引领作用，帮扶教科研薄弱学校，并将帮扶成效作为考评依据之一。

创新方法，谱好研究过程“进行曲”。基层学校课题研究普遍存在“重立项轻过程”的问题，一些教科研管理部门缺乏对学校课题阶段性任务完成情况的掌握与指导，造成一部分课题草草结题、逾期结题、项目注销。为此，万州区教科研管理部门采用项目

门加强对基层学校教科研项目的指导，协助项目学校开展研究活动。对于教科研薄弱学校，深入学校实地调研，会诊教科研面临的实际问题，以“真问题”“小切口”确定选题，“手把手”帮助学校明确研究目标，分解研究内容，明晰研究路线；对重点课题的服务侧重于发挥教科研管理部门协调沟通作用，寻求区级及以上部门的支持与帮助，加强研究的过程性指导，对预计成果进行系统梳理与架构。此外，万州区教科研管理部门引导9所市级教科研基地校发挥示范引领作用，帮扶教科研薄弱学校，并将帮扶成效作为考评依据之一。

创新方法，谱好研究过程“进行曲”。基层学校课题研究普遍存在“重立项轻过程”的问题，一些教科研管理部门缺乏对学校课题阶段性任务完成情况的掌握与指导，造成一部分课题草草结题、逾期结题、项目注销。为此，万州区教科研管理部门采用项目

门加强对基层学校教科研项目的指导，协助项目学校开展研究活动。对于教科研薄弱学校，深入学校实地调研，会诊教科研面临的实际问题，以“真问题”“小切口”确定选题，“手把手”帮助学校明确研究目标，分解研究内容，明晰研究路线；对重点课题的服务侧重于发挥教科研管理部门协调沟通作用，寻求区级及以上部门的支持与帮助，加强研究的过程性指导，对预计成果进行系统梳理与架构。此外，万州区教科研管理部门引导9所市级教科研基地校发挥示范引领作用，帮扶教科研薄弱学校，并将帮扶成效作为考评依据之一。

创新方法，谱好研究过程“进行曲”。基层学校课题研究普遍存在“重立项轻过程”的问题，一些教科研管理部门缺乏对学校课题阶段性任务完成情况的掌握与指导，造成一部分课题草草结题、逾期结题、项目注销。为此，万州区教科研管理部门采用项目

的服务。县教研部门领导小组实行“包保责任制”，全程跟进所负责课题组和教师的研究过程，通过选题引导给方向、过程指导给方法、结题辅导给高度，为课题研究提供全程的技术服务，保证课题研究顺利进行。

四是开展“网络互动、成果共享”的展示。为充分展示课题研究的成果，东辽县采取“两环三层面”的展示形式：“两环”，即在课题研究和课题结题两个环节开展课题研讨、课题沙龙、成果汇报等活动；“三层面”，即课题的成果不仅在校内展示，还在学区和全县展示，并通过公共资源平台向对课题研究感兴趣的学校、教师展示。多形式、多层面的展示帮助教师树立了“学习即研究，行动即研究，反思即研究，参与研究本身就是成果”的理念，形成“分享与提升”的课题研究文化，促进课题研究工作的特色发展。

如今，“3334”课题研究模式已形成区域联动、人人研究、成果显著的良好局面。接下来，东辽县将通过名师作用发挥、信息技术融合等方式促进区域课题研究有效开展，以课题研究为区域教育优质均衡发展助力。

（作者系吉林省东辽县教师进修学校校长）

进度协同文档的方式，将各项课题分阶段进行清单式管理，实现所有课题研究进度可视化。项目进度协同文档分两级管理：一级是课题组，课题组根据研究进展自主提出申请；二级是管理部门，根据课题组提交的进展情况进行审核销号。同批次课题承担人可以浏览每项课题的进展，形成项目之间的“比学赶超”，以此提高课题按期结题率。

注重实效，谱好成果推广“尾声曲”。成果的推广应用是课题取得效益的直接体现。万州区教科研管理部门严格结题管理，在检验各项课题研究成果的过程中，通过进课堂、看现场、师生问卷等方式，对成果改进教学工作的实效性进行评估与鉴定。在结题项目资料的归档上，对同类型研究领域的研究成果进行分类收集、定期分析，以科研简报、成果汇编、现场推广、集中展示、成果评选等渠道进行宣传推介。同时，对有进一步推广价值的课题，教科研管理部门进行专题再指导，拓宽推广范围、积累应用数据、深化理论提炼、培育精品成果，使研究成果发挥更大效益。

（作者系重庆市万州区教师进修学院院长）

二是家教茶座。以“茶座”的形式，通过设计静心凝思品茶韵、沟通梳理取真经、心悦神清话丰收三个环节，使茶艺课程与家长课程相融合，让家长在身心平静、精神愉悦的茶韵氛围中调整自我情绪，在听授、交流与分享中获取“养料”，提升家长综合素质。

三是体验式亲子课程。双滦区青少年活动中心开设了亲子体验课程，通过亲子疗愈游戏走进家长和孩子的内心，疏导家长和孩子的负面情绪与压力，让家长和孩子互相理解、体谅，拉近家长和孩子心与心的距离。同时，课程中的心灵绘画让家长和孩子通过绘画表达自己内心的感受和情绪，通过教师简单指导，双方将绘画作品给予充分的想象，从而将亲子关系中深层次的动机、情绪、焦虑、冲突和愿望等表达出来，把无形的东西具象化，增进亲子关系。

四是校园心理团建。在校园组织心理团建活动，通过团队的心理游戏帮助学生正确认识自我、增强自信心、克服心理惰性，有效增进同学间的感情，增强集体幸福感。

作为全区家长总校，在原有四种线下模式基础上，区青少年活动中心开辟了“建设幸福家庭 百名家长百日成长”线上家庭教育共学模式，目前线上线下总计开展了150余期，受到家长一致好评。

助力“双减”落地。作为学校教育的重要补充，区青少年活动中心积极开发体育、艺术、科技等社团，通过多渠道引进社会优质资源丰富课程种类，进一步满足了青少年的校外活动需求。同时，为了拓展学习时间，除周六日外，区青少年活动中心将开放的时间延伸到周一至周五的放学后时段。在疫情防控常态化时期，我们开展了丰富多彩的线上社团活动，开创了线上线下相结合的社团活动模式。

不仅如此，随着“双减”政策的深入推进，为更好配合学校课后服务的开展，结合区域实际，区青少年活动中心制订切实可行、行之有效的课后服务方案，以双滦区第六小学、实验小学为实验点，选派32名优秀教师参与学校课后服务，为学校提供吉他、机器人、架子鼓、航模、心理团建、少儿体能等20余种课程，在助力学校推进“双减”中提供师资、课程、设备支撑的同时，也为作为学校教育补充的青少年活动中心探索一条新路。

（作者系河北省承德市双滦区青少年活动中心主任）

区域观察

“是有效补充，但如何不被边缘化；是校外教育，但如何与校内同频共振？”这是河北省承德市双滦区青少年活动中心一直在探索和实践的课题。双滦区青少年活动中心在积极推进课后服务、开展家长学校等与学校教育做好科学衔接的同时，积极开展科学实验、抗干扰课程等送教下乡活动，让乡村孩子与城里孩子一样享受校外教育的优质资源，形成“校外+校内”同频共振的区域教育高质量发展“双滦样本”。

培育家长力量。2020年3月，双滦区青少年活动中心成立了双滦区家长总校，结合《中华人民共和国家庭教育促进法》的原则和要求，梳理出“一体两翼”的发展思路，通过线上线下相结合引领家长教育理念和行为的转变。“一体”，即建设幸福家庭；“两翼”，即弘扬中华优秀传统文化和加强阳光心理建设，以此培养新时代智慧型家长。

线下活动包含四种模式：一是开展“家家有教育，教育进万家”大型家庭教育培训。以各校、幼儿园为单位，选拔有责任心、育儿经验丰富、德才兼备的优秀教师、家长及社会各界人士成立宣讲团，每年3月、9月走进学校开展家庭教育讲座与咨询，推广和普及家庭教育知识，传播科学的家庭教育观念和方法。

二是家教茶座。以“茶座”的形式，通过设计静心凝思品茶韵、沟通梳理取真经、心悦神清话丰收三个环节，使茶艺课程与家长课程相融合，让家长在身心平静、精神愉悦的茶韵氛围中调整自我情绪，在听授、交流与分享中获取“养料”，提升家长综合素质。

三是体验式亲子课程。双滦区青少年活动中心开设了亲子体验课程，通过亲子疗愈游戏走进家长和孩子的内心，疏导家长和孩子的负面情绪与压力，让家长和孩子互相理解、体谅，拉近家长和孩子心与心的距离。同时，课程中的心灵绘画让家长和孩子通过绘画表达自己内心的感受和情绪，通过教师简单指导，双方将绘画作品给予充分的想象，从而将亲子关系中深层次的动机、情绪、焦虑、冲突和愿望等表达出来，把无形的东西具象化，增进亲子关系。

四是校园心理团建。在校园组织心理团建活动，通过团队的心理游戏帮助学生正确认识自我、增强自信心、克服心理惰性，有效增进同学间的感情，增强集体幸福感。

作为全区家长总校，在原有四种线下模式基础上，区青少年活动中心开辟了“建设幸福家庭 百名家长百日成长”线上家庭教育共学模式，目前线上线下总计开展了150余期，受到家长一致好评。

助力“双减”落地。作为学校教育的重要补充，区青少年活动中心积极开发体育、艺术、科技等社团，通过多渠道引进社会优质资源丰富课程种类，进一步满足了青少年的校外活动需求。同时，为了拓展学习时间，除周六日外，区青少年活动中心将开放的时间延伸到周一至周五的放学后时段。在疫情防控常态化时期，我们开展了丰富多彩的线上社团活动，开创了线上线下相结合的社团活动模式。

不仅如此，随着“双减”政策的深入推进，为更好配合学校课后服务的开展，结合区域实际，区青少年活动中心制订切实可行、行之有效的课后服务方案，以双滦区第六小学、实验小学为实验点，选派32名优秀教师参与学校课后服务，为学校提供吉他、机器人、架子鼓、航模、心理团建、少儿体能等20余种课程，在助力学校推进“双减”中提供师资、课程、设备支撑的同时，也为作为学校教育补充的青少年活动中心探索一条新路。

（作者系河北省承德市双滦区青少年活动中心主任）

「校外+校内」同频共振的「双滦样本」

□ 张秋节



“小课题”解决发展“大问题”

□ 齐英杰

如何以课题研究为区域教育高质量发展提供动力，吉林省东辽县聚焦学校发展主要问题，建立行政主推、教研主导、学校主责、教师主体的区域课题研究路径，坚持用“小课题”解决县域教育发展“大问题”，逐步构建“3334”课题研究模式，推进区域课题研究走深走实。

实行三级管理，确保课题推进科学有序。科学管理是有效推进课题研究的重要保障。为平稳推进课题研究，东辽县构建了县教育局、业务指导部门、基层学校三级管理机制，积极营造区域课题研究氛围。县教育局进行宏观管理和督导评价，精心制定规划，使全县课题研究有明确目标和具体内容，并将学校课题研究纳入督导、视导指标体系；建立健全课题研究督导检查机制，督促学校科学规划、精细实施，探索改进研究办法和措施，把检查结果作为考核学校领导班子的重要参考。县教师进修学校和教育科学研究所进行中观指导与服务，科研人员深入学校指导课题操作、研究过程和材料撰写。基层学校进行微观落实与实施，校长是课题研究的第一责任人，学校设专人负责课题的确立、组织、实施与成果

推广等工作。上下联动的三级管理各负其责、各履其责，为区域推进课题研究提供了管理保障。

抓好三级培训，营造良好课题研究氛围。为打通区域课题研究壁垒，东辽县实施县级、学区和学校、教研组三级课题精准培训，保证课题研究渠道畅通。县级层面培训主要内容是普及理念、传授操作方法，通过组织专家讲座、外出学习等，为课题研究顺利实施扫清障碍；学区和学校培训主要内容是实操性培训，通过申请专项培训或专家入校指导，解决课题研究存在的问题，提升教研组的研究能力；教研组培训主要是对全体教师的带动性培训，由教研组对个别教师进行课题研究所需要的理论、实操进行手把手指导，解决教师在课题研究中遇到的问题，提升教师研究能力。

找准三个发力点，保证研究过程扎实有效。理论支撑力度不够，不能

解决教育教学中的实际问题是课题研究的突出问题。县教育局找准三个发力点，注重点上突破、线上拉动、全面发力，强力推动课题研究真正落实。第一个切入点是县级层面的研究，由县域名优骨干教师、名师工作室成员组成研究团队，开展县域主课题、大课题研究；第二个切入点是学区层面研究，以学区为单位组建学科大教研组，聚焦学科关键问题开展学科课题研究；第三个切入点是学校和个人层面研究，学校教研组和个人根据教育教学中的实际问题确立课题开展有效研究。如县级层面开展有效落实六大核心素养的大课题研究，学区大教研组从课程开展、课程整合、活动开展等角度进行研究，学校则确立了学生核心素养校本化、班本化、学科化的小课题，形成层层推进的课题研究路线图。

强化四个机制，确保课题研究持续运行。课题开题时轰轰烈烈，中途却停滞不前，最终悄无声息，这是

一些地方课题研究的通病。为避免这种现象的发生，县教育局重新审视县域课题研究现状，切实做好顶层设计，完善推进策略。

一是建立“专业引领、合作互助”的组织。学校把课题研究工作纳入发展规划和工作计划，以校长为组长，主管教科研领导为副组长，以年级组长、学科组长和骨干教师为成员建立课题研究组，引领教师开展课题研究，巩固研究成果。

二是健全“公开透明、压力驱动”的制度。县教育局构建了课题管理和运行机制，通过帮、扶、带构建名师先行、骨干教师跟进、全体教师跟上、名师再推动的驱动机制，产生“多米诺”式的推动效应，确保课题实施管理到位、落实到位。

三是提供“技术优化、全程跟进”

的服务。县教研部门领导小组实行“包保责任制”，全程跟进所负责课题组和教师的研究过程，通过选题引导给方向、过程指导给方法、结题辅导给高度，为课题研究提供全程的技术服务，保证课题研究顺利进行。

四是开展“网络互动、成果共享”的展示。为充分展示课题研究的成果，东辽县采取“两环三层面”的展示形式：“两环”，即在课题研究和课题结题两个环节开展课题研讨、课题沙龙、成果汇报等活动；“三层面”，即课题的成果不仅在校内展示，还在学区和全县展示，并通过公共资源平台向对课题研究感兴趣的学校、教师展示。多形式、多层面的展示帮助教师树立了“学习即研究，行动即研究，反思即研究，参与研究本身就是成果”的理念，形成“分享与提升”的课题研究文化，促进课题研究工作的特色发展。

如今，“3334”课题研究模式已形成区域联动、人人研究、成果显著的良好局面。接下来，东辽县将通过名师作用发挥、信息技术融合等方式促进区域课题研究有效开展，以课题研究为区域教育优质均衡发展助力。

（作者系吉林省东辽县教师进修学校校长）

力和水平。各教学点依托数字教育资源开齐开足了之前因师资缺乏而未开设的音乐、美术等课程。生动的画面、规范的动作、美丽的图画、动听的歌曲，学生在轻松愉快的氛围中不仅学到了知识，还深深体会到学习的乐趣。教师也改变教学点“一块黑板、一本教材、一支粉笔”的传统教学模式。

2022年9月，石泉县出台了《石泉县教育提振三年行动计划》，明确加快构建教育数字化保障体系、管理服务体系、数据治理体系，形成县域智慧教育生态圈。为适应教育数字化转型的需要，石泉县坚持应用驱动、问题导向，推进“安全预警”“智慧管理”“资源共享”“智慧教学”“能力提升”五大系统的应用，努力探索教育评价数字化、家校共育协同化、安全管理前置化和教育管理高效化。各学校对标全县教育提振应用案例，呈现出现代化应用百花齐放的态势。

（作者单位系陕西省石泉县电教中心）

区域新力量

数字之光照亮山区教育振兴路

□ 许启军

地处秦巴腹地，依秦岭傍巴山，曾经的国家秦巴连片扶贫开发重点县——陕西省石泉县，近年来把教育数字化作为教育现代化的助推器，坚持综合施策，强化应用驱动，努力补齐山区教育资源短板，赋能山区教育高质量发展。

构建常态长效发展机制。针对山区县教育发展人才引进难、学校布局分散、优质资源匮乏等问题，石泉县坚持“城乡联动、资源共享、融合发展”，形成了县政府抓统筹保障、教育行政部门抓组织实施、师训教研中心抓融合应用、县电教中心抓服务保障、学校抓具体落实、教育督导部门抓评估考核的协同推进机制。

资金保障方面，在县财政每年投入的基础上，教育系统内部建立了“三个10%”的经费投入机制，即各校每年用于教师信息化能力提升培训、设备运转维护、信息技术与学科深度融合成果奖励经费分别不得低于学校公用经费的10%，并不断完善县级骨干教师包片、片区示范教师包镇、学校专业教师包点的县、片、校三级技术服务体系，为推进教育数字化提供技术保障。

为加强创新融合应用，县教体科技局还建立了督导检查和工作激励机制，坚持分类推进，一校一策，每学期对学校教育数字化工作进行督导检查，对学校在信息技术与学科教学融合应用方面存在的短板进行把脉问诊。同时，把教育数字化工作纳入中小学常规管理和年度教学质量综合评估考核范畴，考核结果与校长年终考核实行硬挂钩，教师信息技术应用能力作为评优评先、职称晋升的重要指标。

推动优质资源共建共享。针对学校网络研修、资源共享缺少平台的现状，在完成教育城域网建设的基础上，2021年石泉县开发了教育资源云平台，为全县每所学校、教学单位开通了专属空间，每所学校开发的优质资源自动汇聚到平台上供其他学校选用，形成平台

应用的“研、训、用、建”一体化。

为解决传统教师培训针对性不强、工学矛盾突出、教师参与少、成长缓慢等问题，石泉县建立了基于“线上引领、线下实践、跟踪指导、达标提升”的教师“领航课”模式，从“三级三类”教师队伍体系中遴选骨干教师组成学科团队，确定领航示范教师，学科团队参与打磨，形成凸显专题的信息技术与学科教学融合精品课，通过县教育资源云平台进行线上示范、线上点评的引领示范。

与此同时，石泉县还与广东深圳、四川成都等地学校建立了友好关系，签订了教师培训协议，常态化开展网络教研，将优质教育资源引入石泉，逐步缩小与发达地区的教育差距。

为了解决传统教师培训针对性不强、工学矛盾突出、教师参与少、成长缓慢等问题，石泉县建立了基于“线上引领、线下实践、跟踪指导、达标提升”的教师“领航课”模式，从“三级三类”教师队伍体系中遴选骨干教师组成学科团队，确定领航示范教师，学科团队参与打磨，形成凸显专题的信息技术与学科教学融合精品课，通过县教育资源云平台进行线上示范、线上点评的引领示范。

与此同时，石泉县还与广东深圳、四川成都等地学校建立了友好关系，签订了教师培训协议，常态化开展网络教研，将优质教育资源引入石泉，逐步缩小与发达地区的教育差距。

为了解决传统教师培训针对性不强、工学矛盾突出、教师参与少、成长缓慢等问题，石泉县建立了基于“线上引领、线下实践、跟踪指导、达标提升”的教师“领航课”模式，从“三级三类”教师队伍体系中遴选骨干教师组成学科团队，确定领航示范教师，学科团队参与打磨，形成凸显专题的信息技术与学科教学融合精品课，通过县教育资源云平台进行线上示范、线上点评的引领示范。

与此同时，石泉县还与广东深圳、四川成都等地学校建立了友好关系，签订了教师培训协议，常态化开展网络教研，将优质教育资源引入石泉，逐步缩小与发达地区的教育差距。

为了解决传统教师培训针对性不强、工学矛盾突出、教师参与少、成长缓慢等问题，石泉县建立了基于“线上引领、线下实践、跟踪指导、达标提升”的教师“领航课”模式，从“三级三类”教师队伍体系中遴选骨干教师组成学科团队，确定领航示范教师，学科团队参与打磨，形成凸显专题的信息技术与学科教学融合精品课，通过县教育资源云平台进行线上示范、线上点评的引领示范。

各类教育数据，石泉县2022年完成了智慧教育服务中心建设，通过全视角、多维度的教育数据为科学决策、精准管理和高效服务提供支撑。同时，按照城乡一体分批对各学校数字化设备进行升级换代和网络改造，不断优化数字化应用环境，坚持“领导懂、骨干精、全员会”的原则分层分类组织教师研训，全面提高校长的数字化领导力、数据治理能力。

针对教学点师资缺乏、教师老龄化严重、课堂教学形式单一等问题，早在2013年石泉县就比照“教学点数字教育资源全覆盖”项目，为全县教学点配备资源接收和播放设备，按照“县级培训促普及、校本培训强应用、送培到校提质量”的思路对教学点教师强化培训，切实提高教学点教师的资源应用能