

#### ● 特别策划

中小学新时代劳动教育论坛近日在浙江省温州市举行，来自全国20个省份的600多名教育者齐聚一堂，交流劳动教育前沿理念和实践经验。论坛以“让劳动教育回归真实”为主题，分为主旨演讲、案例分享、自由演讲、点评报告、成果展示、圆桌沙龙等单元，与会专家从劳动教育课程实施、建设高质量劳动教育体系、劳动教育理念落地等不同角度对这一主题予以回应。本期，我们从专家观点和实践案例两个层面呈现论坛中的精彩内容。

# 如何让劳动教育回归真实

□ 本报记者 崔斌斌



“直面问题，回归真实”是山西省太原市小店区育英小学校长郭红燕参加中小学新时代劳动教育论坛时在微信朋友圈发出的感慨。近年来，一些学校在实施劳动教育时存在浅表化、形式化等问题，表现为课上“听”劳动、校园“喊”劳动、基地“看”劳动、家中“演”劳动、“走过场”和“打卡式”劳动……

聚焦这些问题，5月27日至28日，由中国教师报、浙江省平阳县教育局、平阳县鳌江镇人民政府主办，平阳县教育局鳌江学区承办的中小学新时代劳动教育论坛在平阳县举行，与会专家围绕“让劳动教育回归真实”这一主题进行了探讨。

#### “虚假”的劳动教育

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，为劳动教育作了顶层设计并全面部署。2020年7月，教育部出台《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，细化了有关要求，加强了专业指导。

但劳动教育在实施过程中还存在一些问题。“一是真实性问题，就是表面化、形式主义、作秀化展示；二是持久性问题，只有持久进行形成常态，劳动教育的布局才能真正达成。”原江苏省教科所所长成尚荣表示，“我希望学生的创造性思维在劳动教育中进一步凸显，这样才能五育并举、五育融合，共同培养拔尖创新人才。”

中国劳动关系学院劳动教育学院院长李珂则直接指出，一些劳动教育出现了“时间短、分工细、功利性强、责任感弱、偶尔为之、浅尝辄止、刻意表演”等问题，给学生造成消极影响。“比如，会扭曲学生的劳动观念，将劳动等同于游戏，流于形式；误导学生的劳动情感，使得学生不尊重劳动和劳动者；无法培养学生良好的劳动习惯和劳动品质。”李珂说道。

对于这些问题，李珂呼吁要防止劳动教育异化、劳动教育形式化、劳动教育儿科化：“我特别担心大学为中小学补课，高中为初中补课，初中为小学补课。不同的学段应该解决不同的问题，有的是情感，有的是态度，有的是能力……”

#### 解决“人的问题”

浙江省教育厅教研室副主任张丰认为，当前中小学劳动教育实践中存在许多困难和问题，他总结为以下几条：重在内容选题却忽略了有效学习和育人，重在提出要求却忽略了落实机制，重在特色表达却忽略了课程标准的在地化、校本化，重在学生评定却忽略了激励和引导。

师资问题是浙江省温州市黄龙第三小学校长叶克表重点关注的问题：“虽然现在要求所有学校都开设

劳动课程，但是有多少学校能够配备专职的劳动课程教师？”叶克表认为，大部分学校还是以兼职教师为主，而且兼职教师队伍还存在着不稳定性。

“一次校园巡视，我发现打扫卫生的不是孩子而是家长，家长说孩子‘学习忙、没时间’。那一刻，平阳县教育局鳌江学区党委委员、平阳县鳌江镇第五小学原校长张厚群认为，学校一定要开展劳动教育了。在张厚群看来，开展真实的劳动教育最重要的是解决“人”的问题：“劳动教育一直被淡化、弱化的原因，一是校长无法意识到劳动教育可以给学生带来什么，二是家长不让孩子劳动，许多时候还会代替孩子劳动。一些教师也认为，学生只要把学习搞好，劳动的事情不用他们做。”

张厚群对100个学生进行了调查，结果有98个说不爱劳动，这让张厚群颇为感慨：“我们先要转变教育管理者的观念，然后才能让学生对劳动产生兴趣，从而真正爱上劳动。”

#### 劳动教育要下“实”功夫

劳动课程在不同的历史阶段具有不同的课程形态，2022年义务教育劳动课程标准正式出炉，这对劳动课程作出了更细致的指导。作为教育部义务教育劳动课程标准研制组核心成员，浙江省教育厅教研室综合部副主任管光海表示，新课标倡导丰富多样的实践方式，注重引导学生从现实生活的真实需求出发，亲历情境、亲手操作、亲身体验，经历完整的劳动实践过程，避免单一、机械的劳动技能训练，避免简单的劳动知识讲解，避免缺少实践、过于泛化的考察探究。

中国教科院劳动与社会实践教育研究所所长王晓燕表示，劳动教育课程实施要下“实”功夫，她用5个“实”总结了自己的解决之道：课程实施目标要“实”，课程实施内容要“实”，课程实施保障要“实”，课程实施师资力量要“实”，课程实施效果评价要“实”，从而实现课程内容升级、管理机制升级、教师队伍升级。



资源配置升级、安全保障升级、教育成果升级。

浙江省教育厅教研室副主任张丰则认为，应该从关注课程项目的丰富多彩转向关注劳动实践有效育人的机制和方式，从关注应然的教育路径设计转向关注教师的有效组织和实践落地。张丰对中小学劳动教育实践有4个方面的期待：“一是完善实践的路径，学校应重视劳动教育的顶层设计和支持系统，确保实践落地；二是看见真实的学习，我们常常看到孩子在成人的安排下参与劳作，但大家的关注点往往在劳动的具体内容，却没有重视体现劳动实践特征的学习是否真实发生；三是构建有效的教研，目前迅速全面铺开的劳动课程主要依靠兼职教师，还需要加强教研支持；四是着眼未来的能力，劳动教育的真实意义是为学生的未来赋能。”

在劳动体验中学做人，在劳动实践中求真知。浙江省温州市教育科学研究院劳动教育教研员黄辉表示，劳动教育可以与研学实践相互渗透、相互融合，无论劳动教育还是研学实践，都是由封闭的课堂走向校外的开放环境，都是让学生在真实的情境中观察认识身边发生的一切。

与会专家在探讨中形成了一些共识：人的一生是劳动的一生，对于孩子而言，不是长大了再去劳动，而是要在劳动中逐步长大，教育需要引导学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，引导学生通过劳动创造更加美好的生活；让劳动教育回归真实意味着劳动教育不是“劳动+教育”，而是让劳动教育回到生活中，引导学生从生活的真实需求出发，面对真情境、经历真实践、探索真问题、感受真体验，在完整的劳动实践过程和知行合一中看见学习、看见成长。

“同样的政策，同样的要求，我们与一些学校相比，劳动教育的差距为什么这么大呢？”来自河南省项城市教育体育局的李立功认为，“关键是思想观念的转变、执行政策的力度、落实创新的魄力。”劳动贵在真，山东省济南市长清区平安小学教师董慧展望未来：“我们将巧借此次论坛的‘一瓢活水’，激活学校劳动教育的‘一池春水’。”



## 让劳动教育有意思、有意义、有可能

□ 本报记者 褚清源

“一亩地菜园计划”是北京市十一学校丰台小学两年前发起的劳动实践项目，历时135天，450个孩子全程参与并见证了一亩地里发生的“生长故事”。

在一亩地里，从无到有，从播种到收获，从观察到探究，学生学会了选择——种什么？学生自己共商选择的结果；学会了劳动——怎么种，怎么除草，怎么采摘，学生走过弯路，但他们知道了什么是“草盛豆苗稀”；学会了观察——通过观察幼苗的生长，发现问题、解决问题，学生写下了一系列“自然笔记”。

这是从一亩地里生长出来的“课程”，由学校劳动教师和科学教师共同研发，学生以直接参与农耕的方式学习植物生长的知识，一亩地成为学生生活成长的重要场域——在这里，劳动即生活，劳动即成长。

“让学习回归生活，应该是有趣味、有动力的。若对生活失去了兴趣，学习的意义何在？”学校美术教师兼劳动组长孟彬说。在中小学新时代劳动教育论坛上，孟彬的讲述让与会代表展开了对劳动教育中项目学习的想象，也引发了劳动教育实践者更多的思考。

#### 补上劳动教育这一课

论坛上几乎每一个呈现的劳动教育实践案例都有一个“故事感”的开始，浙江省温州市黄龙第三小学校长叶克表首先分享了学校劳动教育实践的缘起。2018年秋季是叶克表担任校长的第一个学期。有一次，他在操场上看到了一个踢球的男生鞋带松了，但是自己不会系要找老师求助。这一场景让叶克表颇受触动：我们的孩子连鞋带都不会系吗，这是个案还是普遍现象？带着这个问题学校展开了访问调查，在随后的一次家委会会议上，家校之间达成开展劳动教育的共识，学校就此开始了常态化、规范化、课程化的劳动教育实践之旅。

与黄龙三小不同，浙江省平阳县鳌江四中西塘校区的“诚·真”劳动与学生的日常常规劳动任务有关。5年前的一天，学校动员一些学生参与打扫樟树叶的任务，任务、要求、时间都很明确，但是30分钟过去了，教师发现不少学生没有认真打扫。事后教师在这些学生中进行调查，有的学生说：“我不愿意扫落叶，因为老师要求才不得已出来。”有的学生说：“不少同学没有认真打扫，只是在那里聊天而已。”有的学生说：“落叶太多了，怎么可能扫完。”这次调查引起了学校重视——针对“假劳动和敷衍性劳动”现象，学校将劳动教育的主题确定为“诚·真”劳动，希望学生能从“要我劳动”转变为“我要劳动”。

劳动育人是浙江省平阳县浙鳌高中的立校之本，学校政教主任吴永军以《扫一屋以致天下》为题作了专题分享。每天的宿舍卫生打扫是学校规定的劳动日课，曾经一名新生在接到这一任务时却理直气壮地说：“我是来读书的，不是来扫地的！”吴永军因此以“一屋不扫何以扫天下”为题举行了一次主题班会，后来这名新生认识到劳动的意义，也爱上了劳动。从这一年开始，学校新生始业教育第一课的课题便更名为“一屋不扫何以扫天下”。吴永军说：“新生始业教育要从‘学做人’开始，而‘学做人’要从劳动育人开始。”

#### 想大问题，做小事情

浙江省平阳县鳌江镇第五小学在劳动教育中，基于“走好每一步”理念，以“最小行动”策略逐步开启劳动教育并建构了劳动教育课程体系。所谓“最小行动”策略，就是将大目标拆解成小目标。为了在劳动教育中实现立德树人目标，学校引导学生从校园生

活和家庭生活中力所能及的劳动做起，制定了劳动清单，细分了劳动项目，以便于让学生轻松迈出劳动教育第一步。副校长任鲁鲁在分享中举例：一年级家务劳动包括叠衣服、扫地等，二年级家务劳动包括叠被子、拖地板等，三年级家务劳动包括钉纽扣、用微波炉加热食物等。

浙江省平阳县新纪元蓝田学校初中分校副校长于建国分享了题为《有意思、有意义、有可能》的报告：“有意思”是以丰富多元的岗位进阶让低年龄段学生“爱劳动”，“有意义”是找到项目式“勤劳动”的路径，“有可能”是通过交互式“善劳动”促进学做融通。“在‘有意思、有意义、有可能’之外，我们还在思考‘有机会’，给学生提供更多劳动的机会，因为‘有意思、有意义、有可能’一定是建立在‘有机会’的基础上。”于建国说。

围绕劳动教育的课程化实施，鳌江四中西塘校区建构了“生活性劳动——自己的事情自己做；服务性劳动——集体的事情争着做；艺术性劳动——高雅的事情学着做；创造性劳动——挑战的事情试着做”体系，鳌江镇滨江小学则以“海洋文化”为背景建构了“海之技、海之美、海之味、海之爱”4个板块的劳动教育课程群。

河南省郑州市艾瑞德学校校长李建华分享的题目是《千教万教，教人求真》，他首先从学校300亩的田园校区讲起：每个班分有一亩田，学校建构了贯穿小学6年的田园劳动课程，学生按照课表安排到田地拔草、浇水、施肥，寒来暑往从无间。在最初几年，学校着力解决劳动教育场域问题，而最近几年则在重点解决劳动教育“真劳动、全时空、课程化、成合力”等问题，逐步构建起“校园、田园、家园、社园”四园联动劳动教育实践机制。李建华给出了一组数字：92%的学生掌握12项以上劳动技能，99%的学生做过社区义务劳动，学生近视率9.3%，肥胖率2.2%。之所以能有这样的效果，李建华以一个公式给予了回应：“高质量的劳动教育日常化=（真劳动+全时空+课程化+成合力）×坚持。”

#### 劳动教育一直在路上

本次论坛聚焦的重点案例是平阳县教育局鳌江学区整体推进劳动教育的经验。学区主任方德裕详细介绍了学区经验：劳动周以“时间轴”为线索，以“劳动地点”转换为脉络，以“劳动清单”为活动内容，构建起“设计—实施—展示—评价—反思”五维链条闭环体系。学区各校围绕“劳模精神我学习”“劳动技能我锻炼”“家务劳动我承担”“美化校园我行动”“创意生活我创造”“百工百业我体验”“文明创建我参与”“劳动达人我争当”等主题开展设计。虽然取得了一定成效，但在方德裕看来，学区的劳动教育在未来实践中还要警惕过度课程化、作秀式、景观式劳动。这一点在鳌江镇梅源小学校长王怀标的分享中得到了印证。王怀标说，开发课程最终是为了学生的成长，只有在真实的劳动场景中，学生才能丰富精神生活，拥有积极向上的生活态度。

“真实的劳动要在真实的场景中发生。”叶克表在分享中道出城市学校存在的劳动教育空间痛点。城区学校往往场地较小、布局固化、设施老化，缺少校内劳动实践空间和基地。在叶克表看来，“建筑不易改变，空间却可以长大”，黄龙三小的策略就是实施更沉浸、更个性、更智慧的校园空间微改造。

论坛结束了，但劳动教育实践者的思考和探索还在进行。劳动教育不仅要创新实践方式、更新课程内容，更重要的是通过劳动教育“看见人、发展人、成就人”，这也是与会代表形成的重要共识。