



特别策划

每一个人的心中都住着一个儿童,即使我们已慢慢长大,但每当回忆起“六一”仍然是满满的幸福感。如何给儿童一个不一样的节日,让他们在成长的路上留下特别的记忆?本期为您分享3所学校不一样的“六一”儿童节。

给儿童不一样的童年回忆

“玉兰书市”开市啦

王桂芹 曹丽芳

“如果你不能成为山顶上的高松,那就当棵山谷里的小树吧,但要当棵溪边最好的小树……”江苏省无锡市新吴区南星小学秉持“在诗中长大”的文化理念,举行了“六一”特别活动“玉兰书市”,希望师生在阅读中获得思想的启迪,树立崇高理想,涵养浩然之气。

书市布置显韵味

“玉兰书市”传递的精神包括4个层面:胸怀大志的拼搏精神、敢为人先的进取精神、百折不挠的奋斗精神、一丝不苟的敬业精神。书市分别布置在学校的弘毅广场和日新广场,根据学生的年龄特点、认知规律,参照教育部推荐的小学生阅读书目以及统编语文教材“快乐读书吧”的内

容,各年级制作了“好书推荐”展板,将阅读从课内向课外延伸,不断延长学生的阅读半径。

师生用彩旗、气球等装饰自己班级,用于推荐、分享的图书摆放有序,阅读海报展示架上一条条读书宣传语赫然在目:“读万卷书,行万里路”“读一本好书,就是和品德高尚的人谈话”“打开一本书籍,走进一个世界”……

文化形象树“玉兰”也在活动中亮相,学校对于形象树作出具体阐释:玉兰的品格、风骨与南星学子的精神长相“健康阳光、志存高远、品格坚毅、纯洁美好”高度契合;玉兰是学生一起长大的伙伴,学生在玉兰树下读书、作画、游戏,有童年,有故事,有成长,有记忆。学校希望学生在诗的滋养下,妙笔

生花、破茧成蝶。

为了让书市更有学习的氛围,学校还开辟了“玉兰秀”空间,师生随时可以在“玉兰秀”空间绽放自我、展示自我。

图书交易有密码

学校鼓励学生将自己读过的闲置好书带到“玉兰书市”推荐、分享。在图书交易环节,学生穿梭往来于各个展位,精心挑选心仪的书籍。当目标锁定后,图书交易便开始了。不同于一般书市,学校要求双方必须使用“交易密码”,即买卖双方需要相互口头推荐至少3本好书——可以是自己读过的,也可以是正在阅读的书籍。

三年级学生小宇最近迷上了历史漫画书《如果历史是一群喵》,并已读到第12册。于是,他热情地向同学推荐这套书,还从动物小说迷同学小瑞那里换购到一套沈石溪的动物小说,迫不及待地读了起来。五年级学生小然也是收获满满,她淘到了3本好书——《季节的密码:二十四番花信风》《有鸽子的夏天》《装进书包的秘密》。“这几本书我心仪已久,网上的评价很高呢。”小然兴奋地说,“今天我还在书市上结识了一个新朋友,我们的阅读口味相近,新朋友还向我推荐了《追寻》《茅以升:现代桥梁之父》等书籍,我回家后就开始了读起来。”

在图书交易的过程中,学生学会了交往和分享,也收获了快乐和成长,这成为“玉兰书市”的附加价值。

珍藏推荐飘诗意

“轻轻地打开这本书/就像打开一座花园/我是勤劳的小蜜蜂/细细地闻着花香/快乐地采着花蜜”“有时,它是一颗开心果/让我哈哈大笑/有时,它是一颗洋葱/让我默默流泪”……书市上的每一本书都藏有一张别致的书签,上面不仅有书的主人亲绘的精美图案,还有用心书写下的“珍藏推荐”,内容涵盖阅读感悟、阅读小提示、阅读思考等多个方面。作为一所诗教特色学校,学生喜欢读诗、写诗,所写的推荐语也散发着浓郁的诗歌味道。学生小钰便在《机器女孩》一书的书签上写道:“这本书能让你体会诗意温情的文学之美,又能带你感受神奇炫酷的科学魅力……”

“六一”儿童节这一天,学校以“玉兰书市”带给师生一场特别的仪式,学校的卡通文化标识“楠楠”也在活动中首次以卡通人的形象与师生见面。“楠楠”逛起了书市,不时与师生挥手互动,引得大家纷纷上前合影留念。同时,学校还准备了一份特别的“六一”礼物——“楠楠”文化枕,文化枕的一面印有可爱的“楠楠”形象,另一面则印有孔子、苏格拉底、叔本华等古今中外大哲学家的经典语录,希望师生共同践行“教育即生长”的教育哲学。

“玉兰书市”是学校文化的生动表达,进一步彰显了学校的办学理念、育人立意和核心价值追求,学校希望通过创新活动方式让师生亲近书籍,形成“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围。

(作者单位系江苏省无锡市新吴区南星小学)



小水滴的海洋

林蓝 林欣欣

“如何将具有校本特色的项目式活动结合“六一”主题课程开展嘉年华活动”是海南省三亚市第九小学项目式活动实践研究的新课题。为积极响应海南省委、省政府构建的“红色人文、绿色生态、蓝色海洋”特色教育体系,为自贸港建设培育有情怀、宽视野、敢担当,具有海南特色印记的海岛少年,学校以“小水滴的海洋”为主题开发了“六一”儿童节项目式课程。各年级教师利用教室、廊道、操场等空间,围绕海洋元素打造了一片“海洋”,将真实的海洋主题情境与具有趣味性的实践任务相结合,开发出“海底世界知多少”“海岛风光推介官”“蛟龙号”海底大探秘“守护蔚蓝有妙招”4个模块的项目式学习主题群,寓科普性和趣味性于一体,使项目式活动的过程变得有趣味、有意义。

一时间,校园里的“小水滴”——有的化身海岛推介官、有的化身工匠艺人、有的化身科普达人,尽展艺术创意,宣传科普知识。

海底世界知多少

深海里的无数动植物构筑了海洋生态圈,千姿百态的海洋生物陈列在深海博物馆里。教师把深海博物馆“搬进”了校园,通过浓郁海洋氛围的创设和打造,让欢乐的“六一”既有节日的气氛,又有学习的痕迹,激活了学生探索海洋世界奇妙的内驱力。

一年级以“探秘海底龙宫”为主线设计整个活动,学生化身“虾兵蟹将”沉浸在“海底龙宫”中探索海洋知识;在二年级的“海洋隧道”里,学生进行你画我猜、主题竞猜、自制海洋生物图谱、海洋生物歌舞剧等游戏。学校通过“寓教于乐,寓乐于学”的形式,让学生在游戏中的获取科普知识,进一步加深对海洋的热爱,提高探索海洋的兴趣。

海岛风光推介官

作为生活在海南的少年,海边落日、疍家渔港、世纪大桥、太阳湾最美公路、鹿回头的三角梅……都是学生眼中最美的风景,海岛的风土习俗、人文风情蕴含着当地居民与海岛共生相依的情愫。

活动现场,四年级学生用摄像、画报、黏土制作等方式记录下心目中的最美掠影,然后通过思维导图、连环画、风景游记等方式进行展示。每个班级围绕一个风景点布置海岛风光作品展和贝壳工艺小制作展及特色海岛旅游项目展,如四(7)班学生以“海绵宝宝”为蜈支洲岛进行形象代言;四(8)班的“南湾猴岛”则将特色的海上运动项目搬进教室……每一个班级尽展形形色色的岛屿风光,串联成一条海岛风光旅游路线。

学生化身“海岛小导游”,讲解海岛风貌,通过抓拍照片、黏土制作等多种方式呈现海岛风光,了解自贸港建设过程中的变化。有的学生还搜集海南当地的歌曲,从人文、地理等方面为前来参观的“旅行团”介绍海岛风光,学生通

过“导游讲解”的方式,既提升了口语表达能力,又展现了交往合作的情智能力,实现了“水滴不出门,畅游海岛”的愿望;在“玩”的过程中,体验海南岛独有的魅力;在与同伴的互动中传递对家乡美景的热爱。

“蛟龙号”海底大探秘

“蛟龙号”海底大探秘是五年级的创意特色项目,以“游戏+学科”融合的形式贯穿整个任务链。学生通过海滩照片秀、海草舞、捕鱼达人(编程、套圈小游戏)、珊瑚王国(扭扭棒手工制作)、鲸鱼知识我知道(知识竞答)、章鱼捉迷藏、海洋歌曲大合唱、海底探险之大白鲨(剧本+配音秀)、海星接力棒等活动,不断增进“蛟龙号”的下潜深度,最后抵达“海底两万里”。

学生还通过保护海洋环境的宣讲,了解塑料的危害,进而了解保护深海环境的重要性,增强对自然环境的保护意识。通过探究科学奥秘、体验科学魅力,学生进一步了解深海环境、深海生物、深海资源等方面的知识,拓宽海洋知识,了解深海科技。

守护蔚蓝有妙招

面对海水温度升高、海洋酸化、海洋生物栖息地遭到破坏、滩涂逐渐消失等问题,“小水滴”也有自己的妙招。三年级学生以“守护蔚蓝,为大海做几件小事”为驱动任务,保护红树林、海草床等滨海湿地,守护鱼虾蟹贝的“育幼场”,参与“蓝丝带”公益净滩行动,开展海洋文化宣传普及、海洋鱼苗放生、海洋垃圾打捞方案征集等活动。学生通过协商交流的形式,共同制定了“蔚蓝行动公约”,通过守护蔚蓝宣讲等活动,在校内发起了倡议。

活动现场,学生别出心裁将深海世界的动植物作为元素,综合服装、音乐、舞蹈等艺术元素进行“小小艺术设计师”项目式展示。操场上的“海洋情景剧”也热闹非凡,学生分成道具组、旁白组、表演组,在深海氛围的情境营造下,通过艺术化的形式表达对人与自然和谐共生的愿景和期盼。

“小水滴的海洋”立足本土化资源,是学校基于学科课程综合化理念,集区域资源特色和项目式学习于一体的趣味活动。不同年龄段的学生基于自身的兴趣与能力选择不同的项目进行学习探索,提出真实的驱动性问题,通过项目的逐步完成实现学习目标。在嘉年华活动中,“小水滴”的自主精神和自主能力不断得到锻炼和培养,充分展现了“点子我能出,方案我能定,展示我能行,过程我参与,效果我会评”的自主精神,传递了与海共生、与海共存的精神。学校将继续立足于学生终身发展,结合“海岛少年行”课程不断创新实践,深入挖掘海洋文化资源,开发更多具有趣味性、科普性的项目式课程。

(作者单位系海南省三亚市第九小学)



童创嘉年华,成长新时代

何娣 胡婧

为了丰富“双减”政策落地实施后的校园文化生活,重庆市璧山区凤凰小学在“六一”儿童节开展了“童创嘉年华”系列活动,希望为学生营造良好的成长环境,让学校丰富的课余时间成为学生成长的土壤。

亲子嘉年华

教育不仅是学校的事情,而且是家庭、学校、社会共同的事情,家校沟通有利于教师掌握学生动态,也有利于家长了解孩子的学习心态和想法。为了增加学校与家长的交流,促进亲子关系,达到多维度育人的目的,学校开展“亲子嘉年华”活动。

活动的主题是“享劳动之乐,悦运动之趣”,邀请各个班级的家长参加,结合学校开展的劳动课程,按年龄段设计了不同的亲子闯关游戏:一、二年级进行系鞋带、丢沙包、“搭桥过河”等闯关游戏;三、四年级进行择菜、丢沙包、“两人三足”等闯关游戏;五、六年级进行插秧、运西瓜、“无敌风火轮”等闯关游戏。体育组提前根据班级活动内容准备道具,德育处为学生和家长制定游戏规则并提前录制游戏微视频。

陪伴是孩子成长路上最好的礼物,“亲子嘉年华”活动让亲子关系升温——孩子能够主动关心父母,父母也会放下繁忙的工作与孩子充分交流。

厨艺嘉年华

为了提升学生的综合素养,学校开展“厨艺嘉年华”活动,根据年级分成不同组别,一至六年级的比赛项目分别是凉拌番茄、鸡蛋饼、凉拌土豆片、可乐鸡翅、包饺子、滑肉汤。菜品的选择源于学校劳动课程的60道菜,难易程度与学生年级有关,充分体现了活动的主题“烹”然心动,“饪”我发挥。

各班级派出3名学生代表和1名家长志愿者参加比赛,学生在规定时间内完成菜品,并将菜品送到由学校教师、厨师及家委会成员组成的评委席。评委从小组配合、菜品色香味、菜名设计、场地整理等方面打分,最终评出“最佳小厨神”“最佳小厨王”“最佳小厨师”等奖项,在比赛现场给学生颁发特别定制的书。

此次活动让家长改变了传统的教育观念,充分认识到自身就是教育资源,也为学生提供了展现自己多方面技能的机会。在烹饪比赛中,学生充分体会到团队协作的重要,也感受到平日父母做饭的不易,学会了珍惜和感恩,为今后的成长奠定了良好的基础。

淘宝嘉年华

在小学阶段培养学生“杜绝浪费,享受生活”的意识是促进学生综合能力成长的重要路径之一,学校举

行的“淘宝嘉年华”活动,为学生提供了一个交易二手物品的平台和机会。学生将自己闲置不用的物品摆出来出售,让其他有需要的人进行购买。这样既可以提高物品的利用价值,又可以增强学生节约资源的意识,还能让学生了解经济生活的基本规律,提升学生的理财意识。

活动的主题是“淘”出精彩,“街”因有你,德育处给各班指定场所进行物品买卖,全校师生都参与到活动之中。学生动手装饰自己的班级摊位,进行展板和广告的设计制作,宣传自己班级售卖的物品。有的班级学生还自编“吆喝词”吸引其他同学、教师来逛淘货。

