

✿ 睿见

# 小规模小学并不“小”

□ 陈卓琪

相较于规模较大的学校,学生数少甚至只有100人以下的小规模小学,缺乏人气,缺乏规模效益。近年来,随着出生人口的减少、生源的萎缩,学校布局也将面临重新洗牌。在现有的小规模小学中,有的会继续缩减规模,有的将被撤并,变局面前一些校长丢了办学的信心,教师少了上课的心气。于是,有人说小规模小学太小了。在我看来,小规模小学并不“小”。

从育人责任上看,小学不小。孩子的成长是天大的事,小规模小学与其他小学一样,承担着为党育人、为国育才的使命。小学阶段是人生教育的起步、启蒙阶段,致力于培养孩子良好的习惯,懂得并遵循做人、做事的底线,扣好人生的第一粒扣子;小学阶段处于“拔节孕穗期”,良好的教育能促进孩子全面发展,阳光、自信、热爱生活,对未来抱有希望,不畏成长中的艰难,从而为生命打下明亮温暖的底色。如我们县的双溪小学以“童话教育”为特色,看童话、讲童话、画童话、唱童话、玩童话、编童话、演童话,充满温馨气息,构筑了“小而美、小而特、小而优”的精致学校。而且,小规模小学往往处于经济相对落后、交通相对不便的农村、山区或海岛,办好这类学校,培育好乡村孩子更是关系到乡村振兴的实现。一所所小规模小学成为当地的精神高地和文化地标,生出故事,长出文化,

才能繁衍出城乡共富的新希望。

从办学目标上看,学校不小。“苔花如米小,也学牡丹开”,只要精心办学、开放办学、特色办学,小规模小学完全可以以小见大、以小博大。因为它们也有天然的优势,更有利于把有教无类和因材施教的教育理念贯彻到底——开展小班化教学、精细化教育,关注每一个学生,发展每一个学生;借力借势,依托小规模学校的同质联盟和“教共体”的异质联盟,在互依、互尊、互动中实现共生、共荣、共创;创新学科教研,实行相近的小学科“并联”教研、县域校“串联”教研。如我们县的万苍小学立足当地农耕文化,充分解读“仓”的内涵即粮仓、书仓、酒仓,提炼出“耕读心田、洋溢淳美”的办学理念,办淳美学校,做淳美教师,育淳美少年。

从培养对象上看,小学生不小。大量教育实践告诉我们,小学生不是不起眼的小不点,也不是缩小版的成人。小年龄也有大见识,小学生已知的信息、待开发的潜能绝非我们成人可以想象。更为重要的是,学生展现的赤子之心、纯洁本色常常令我们教育工作者汗颜。有一位乡村教师曾在工作回顾中写道:“每一个孩子就是一个世界,跟这个美丽的世界相处久了,觉得自己也是美丽的。”所以,在孩子面前,我们要始终怀着平等的意识、谦卑的态度,先做

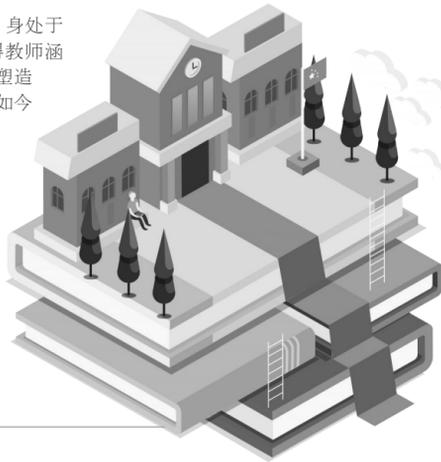
“小学生”,再做“大先生”。

从引领发展上看,校长不小。小规模小学的校长说大不大,因为他只管着“一亩三分地”的人和事;说小也不小,因为他的办学决策和办学行为关系着每一个孩子的明天、每一个家庭的未来。作为小规模小学的校长,必须拥有大格局、大视野、大眼界,仰望宇宙之大,俯察桃李之盛,做到“顶天立地”,在理想和现实、理论和实践中寻找最佳平衡点。一方面遵循党和国家教育政策,另一方面扎根学校土壤,躬身实践,做好每一件关键小事,凝练办学思想,成长为兼具乡土味、现代味的乡村教育家。事实也是如此,我县不少城区学校的优秀校长就是起步、成长于乡村小学校。

从办学主体上看,教师不小。身处小学校,管理着小班级,并不妨碍教师涵养山高水长的“先生之风”,成为塑造学生品格、品行、品味的大先生。如今小规模小学的教师可谓“痛并快乐着”,与其他学校教师相比,他们相对缺乏信息资源、同伴资源、教研环境等,但内心依然保持着教育情怀和工作热情。教师可以立足校情,开展微任务、微创新、微改造、微课题等微行动,实现微提升、微改进。如我们县的窈川小学,一所

只有五六十个学生的乡村小学,非常注重个人的研训,规定每位教师授课之前先做无生上课,多次试讲,不断磨课。同时,县教育局搭建多元平台,建立县域专业成长共同体、城区学校支教制度,不断扩大交流圈,让类似窈川小学的乡村学校不再成为“孤岛”“小岛”,让教师全员参与学科教研,不再是“孤勇”作战。该校的何老师获评市、省教坛新秀,去年还入选了教育部乡村优秀青年教师培养奖励计划。

小规模小学过去有,现在有,未来还会存在。只要大处着眼,小处入手,小规模小学一样能照见责任、照耀情怀、照亮未来。(作者系浙江省磐安县教育局副局长)



□ 崔爱民 陈欣

## 学校有块废弃地

一条九曲蜿蜒的黄河,一座胜利黄河大桥,一口华八井,一间拓荒小屋,孤东一棵树,一套制盐小设备,一片湿地红地毯,几簇迎风摇曳的红荆,这些祖辈的童年记忆汇集在山东省利津县陈庄镇中心小学的黄河口湿地文化园内,构成了一道极具东营地域特色的教育风景,唤起了学生向上向善的生长力量。

“让孩子像野花一样自然生长”的办学理念,决定了这是一所别样的学校。

“老师,我给大家讲一下黄河为何成为我们的母亲河吧”“我知道了一棵树的由来,听爸爸说,在孤东一望无际的盐碱地上,一位石油工人发现了唯一的一棵树,自此,一棵树成为孤东油田的坐标”……

“非常棒!同学们,我们应该学习石油工人的哪些精神呢?面对盐碱地,课下同学们看看有没有什么好的治理措施,下次我想看看同学们探究的结果。”

讨论在继续,石油文化之根不知不觉扎在学生心中。文化园内,学生争先恐后

地当起讲解员,展示着他们自主探究、体验的成果。从他们绘声绘色的讲解中,就知道课下肯定下足了功夫,查阅资料,实地调研、走访家长、小组讨论等,拓宽了他们的视野,体验的喜悦写在脸上。

“学校地处黄河三角洲腹地,如何运用好当地丰富的教育资源一直困扰着我们。这不,学校正好有块废弃地,大家集思广益,突出东营特色,建造了这个学生可以进行项目式跨学科学习的黄河口湿地文化园,旨在让学生自主探究、自主展示,全面提升核心素养。”校长郭增亮如是说。

在“拓荒小屋”旁,围坐在一起的师生正在召开“移民文化”沙龙。“我们村里很多人操着不同口音,起初挺困惑的,后来调查发现,原来我们村住着很多外地移民”“走路喜欢倒背手,小脚趾盖分叉,我想这应该是山西移民的特征吧”……学生各显神通,愉快地展示着自己的探究成果。“同学们真棒!老师为你们的探索精神点赞!咱们东营人来自祖国的四面八

方,各种文化在黄河三角洲碰撞,既包括传统意义上的黄河文化、古齐文化、兵家文化、盐文化,也有现代理念下的海洋文化、石油文化、红色文化等,形成了外来文化与草根文化的融合。移民文化是黄河文化的重要补充,经过近千年发展,相互融合,形成了黄河口和谐、宽容、开放的文化特质。”掌声响起,在相互交流探讨中,师生进一步了解了移民文化。

“大家快来鸟岛啊,我们给小鸟安个家吧。”文化园内的鸟岛上,学生正在动手为小鸟建造新家。他们从家中拿来锯子、钉子和木条等,分工合作,有的测量设计,有的动手制作,有的安装,不一会儿,几个漂亮的木质鸟窝安装完毕。学生悄悄躲进红荆林中,等待小鸟进入它们的新家。“老师,你们童年时掏过鸟窝吗?”“掏过,后来知道掏鸟窝是不对的,那是在破坏生态。鸟类是人类的好朋友,我们应该好好保护它们。”多年来,学校强化绿色环保教育,鼓励学生走进大自然,与动物和谐相处。校园

动物角,学生养的小兔子、野鸡、和平鸽等煞是可爱,学生悉心照料,与小动物成了好朋友。植物园里,以班级为单位,孩子们种植的茄子、豆角、黄瓜、西红柿等琳琅满目,他们还可以像家长那样,把自己的产品集中到校园跳蚤市场进行交易。从中,孩子们学会了劳动,掌握了技能,学会了感恩,提升了动手动脑的综合素养。

祖祖辈辈的童年记忆像河水一样在陈庄镇中心小学文化园内静静流淌。一个不起眼的小角落,一个多重文化交汇地,一个综合素养提升的“孵化器”,陈庄镇中心小学的学生在这里探索、体验、收获着。郭增亮的愿望是,今后学校在不断充实更多地域教育资源的同时,着力打造人文与自然融合的平台,让学生在探索中体验成功,传承过去的优良传统,拥有美好的童年,做有理想、有本领、有担当的时代新人。

(作者单位分别系山东省利津县陈庄镇学区、山东省利津县陈庄镇中心小学)

✿ 教育与美好生活

“只有幸福的教师,才能培育出幸福的学生,创建幸福校园是我们最重要的办学目标之一。”河北省安国市实验中学校长尹虎认为自己是“很幸福的校长,他也在为师生的幸福而努力。在这所学校里,4000多名学生可以选择20多门学科拓展课,还有不定期的研学活动,学生专属的各种节日……在“和而不同”办学理念的推动下,安国市实验中学成了家长和师生心目中的幸福校园。

### 舒适宜人的环境 营造幸福校园

修身广场、博药园、国学苑、科技园、百果园、本草园……一个个景观别致的主题小院,穿插在“王”字形的建筑楼之间,各个景观带并非独立个体,它们之间是用林荫小道和文化长廊串联起来的。

伴随三四月春风,一阵阵药草、药花的淡淡香味弥漫在空气中。若不是大楼里传出阵阵朗朗的读书声,真让人有一种走进了中草药种植园的错觉。

安国,古称祁州,享有“千年药都”和“天下第一药市”的美誉。坐拥丰富的中草药资源,安国市实验中学在建新校区时就充分考虑“药化”的主题。尹虎介绍,现在的校区建成于2019年,占地约90亩,有94个班级,共5000余名师生,在规划蓝图时就把中医药文

化建设融入了其中,希望营造出具有中医药气息的校园环境。

在校园里漫步,目之所及无不是药草、药花和中医药文化元素。进入校门就能看到广场正中央景观石前镌刻的“修身”二字,学校综合大楼之间有国学苑、博药园、科技园、百果园4个独立的小院,博药园的四角地面雕刻着“望”“闻”“问”“切”4个字,南侧则矗立着药王邓彤的铜像。

校园北侧的本草园里种有薄荷、百合、芍药等30多种中草药。顺着林荫小道就走到了以“幸福果园”为主题的百果园,里面种有桃树、石榴、核桃、樱桃等果树。每年9月,学校举办“采摘节”活动,学生采摘成熟的果子、药材,充分体验收获的幸福。

“我们下班回家吃完晚饭后,还会经常回到学校散步,尤其是夏天的傍晚,吹着凉风,闻着花草香,十分惬意。”学校语文老师张丽娟对校园里的花草如数家珍,课时虽多,但她觉得“累并快乐着,是幸福的感觉”。

## 河北省安国市实验中学

# “和而不同”造就幸福校园

□ 柳 杨

### 丰富多彩的活动 培育幸福学生

“我们让孩子上实验中学,因为学校不仅教学质量好,还有多彩的活动,孩子学得好,也玩得开心,能得到全面发展。”家长选学校不再以分数为唯一标准,他们和孩子一样也看中了学校经常组织的各种文体活动。

尹虎曾先后在小学、中学任教,从普通教师一步步成为校长,他深知师生的诉求,也知道家长的期待,“分数固然重要,但是孩子的未来更重要,我们的目标就是把他们培养成一个身心健康适应未来发展需要的人才”。

实验中学一直坚持“培养适应未来社会发展需要的人才”的育人目标,在课程上坚持“课堂活动化、活动课程化”的原则。当其他学校都希望多增加语数英等“主科”教师时,尹虎却想为学校多争取音体美教师。

安国实验中学不仅有骄人的中考成绩,更有无人机、机器人、足球、象

棋、棒球、国画、电声乐队等20多门学科拓展课程,还有体育节、读书节、科技节、艺术节、安全教育月等“四节一月”拓展学生的兴趣爱好,专业教师根本不够,一些有文体特长的教师纷纷毛遂自荐。就这样,学校还需要从校外聘请相关教师。

学校最大的特色就是中医药课程,不仅有上课用的读物,还有中医药体验馆,学生能够从中更直接接触到中医。每周四下午,学生跟随教师到体验馆学习推拿、艾灸、拔罐等手法,他们还亲自体验切药片、煎中药、搓药丸、香囊制作等活动。虽然许多学生家里都从事与中医药相关的工作,但是校园里的中医药课程却让他们有了更深的认识和别样的体验。

为了引导学生亲近自然、走进社会,实验中学多次组织学生外出开展研学活动。近年来,学生不仅多次走访中科院、北京天文馆、中国科学技术馆、北京大学、清华大学等,还远赴“中药宝库”吉林长白山参观学习。读万卷书,行万里路。学生在研

学过程中不仅领略了大自然之美,还从中不断提升人文科学素养。难怪安国市实验中学能脱颖而出,得到家长和学生的青睐。

### 以人为本的管理 发展幸福教师

尹虎坚信“只有幸福的教师才能培育出幸福的学生”,所以他一直坚持“以人为本”的教师管理之道,并围绕“尊重、服务、激励”6个字下功夫。“教师的幸福感不仅源于学生的进步、自己的成长,也来自学校对他们价值的认可。”尹虎介绍,学校以“为教师的终身发展服务,积极探索和建设适合教师的发展平台,提升教师的教育情怀、业务素质、人文素养”为管理目标,通过读书反思、校本研修、培训交流、专家引领、专业融合等措施促进教师专业发展,进而构建教师多元成长的幸福校园。

为此尹虎可谓用足了心思,他提出“用领导的辛苦指数、服务指数换来

✿ 我的校长

## 蔷薇花开

□ 高芝娟

7年前,党校长踏进了这所偏远的乡村学校——陕西省白水县雷村中心校,和他一起扎根的还有许多蔷薇幼苗。

他是一个拼劲十足的人。雷村中心校在全县诸多乡镇学校中极为普通,包含一所全日制中心小学、三个教学点、一所公办幼儿园。在陌生的环境里,他需要一切从零开始,从组建中层班子团队到创设团队文化,以“强化过程管理、建设秀美校园、秉承人文情怀、成就幸福师生”为办学目标,7年过后,教学点、幼儿园和中心小学的软硬件获得了很大提升。课余时间徜徉在校园,他总会说:“不以弱小而卑微,小校也有小校的精致。”

他是一个仪式感爆棚的人。他刚来学校的第一个教师节,我们策划着和往年模式类似的座谈会,较为拘谨的轮流发言,呆板无趣的小游戏,一种无形的压力涌上心头。没想到,一束束夹杂着黄蔷薇的鲜花送到我们手上,祝福卡片上,有的写着“阳光普照,园丁心坎春意暖;雨露滋润,桃李枝头蓓蕾红——教师节愉快”,有的写着“感谢你的手笔、你的语言、你的日日付出——教师节快乐”……这些无疑为即将参加座谈会的教师注入了一剂“兴奋因子”。他说:我们学校年轻教师占90%,年轻人就要有年轻人的样子、年轻人的风采、年轻人的想法、年轻人的朝气……那次活动过后,一切都变得“不可收拾”,升旗仪式、开学仪式、毕业仪式、大队仪式等都让我们乐于参与、抢着参与,因为遍布惊喜且收获满满。

他是一个温暖细心的人。我们学校地处白水县城东南一隅,距离县城较远,住校的教师多以外县人居多,寄宿生中留守、单亲孩子也多,他说,留在学校就应该让大家感受到家的温馨与惬意。首先解决洗澡的问题,翻新过后的洗澡间拖鞋、沐浴露、吹风机等一切细节他都看在眼里;卫生间改造过后,洗手池上的洗手液从来没有空过;校园里,时不时听到他说:“赶紧带着你们班的XX去看医生”“吃好吃饱不浪费,但千万不能撑着”“慢一点、小心”……

他是一个善于思考的人。有人说:一个好校长就是一所好学校。而他总是说:一群好老师成就一所好学校。作为一所乡村学校的校长,教师的专业发展、学生的健康成长是他常常思考的问题。他带领教师赴河南学习新教育晨诵,派教师到上海、山东等地学习先进教育教学理念。2019年,学校被授予“全国首批新教育种子基地学校”。党校长给了我们每个人成长的平台,成立“新影”读书会,开展阅读沙龙,推进每周随笔、每月一事……或许几年后,我们学校也会出现“明星教师”吧。

他是一个魅力四射的人。四年级学生分享读书感受时说:《窗边的小豆豆》中巴学园小林校长为了防止学生偏食,所以午饭要有“山的味道”“海的味道”,咱们学校午饭有肉夹馍、炸酱面、鸡腿、包子、哈密瓜……这是校长对我们“爱的味道”。毕业典礼上学生会围在他身边,课间活动经常有学生从后面抱住他,总会看见教师跟他分享工作中的点滴,俨然一个“百宝箱”。只要是他站在校门口,就一定会有家长主动搭话,即使匆匆而过的家长也会竖起大拇指。

杨绛说过:“花有花期,人有时运,要努力,但别着急,繁花似锦,硕果累累都需要过程。”在党校长的带领下,教师坚定执着,学生快乐拼搏,我们清晰地看到属于我们雷村中心学校师生的远方——在蔷薇花开的秀美校园。(作者单位系陕西省白水县西固镇雷村中心小学)