

生命叙事

孔莉：与“天才”同行

作为山西省的老牌名校，山西大学附属中学生源素质很高，其中不乏在各类竞赛中取得优异成绩的“天才”学生。2008年，从教13年已是名师的孔莉，选择离开自己的舒适区，调入山西大学附属中学，开启了教师生涯的新阶段。从未接触过这类“天才”学生的孔莉，本以为管理起来肯定非常容易，便采取了“牧羊式”管理模式。然而，现实给她上了一课：那年，孔莉班上的各项评价指标均落后于其他班级。

“我对自己在附中第一年的工作感到很遗憾。”谈及第一年的出师不利，孔莉至今还非常自责，“我忽略了再优秀的学生也是孩子，贪玩好动、自控力弱是他们的天性。”挫败感没有让孔莉消沉，反而激起了她的斗志。从学生上高二开始，她逐步调整工作思路，也正式开始了与这些“天才”学生共同成长的道路。

关注班级生态
构建学习共生圈

在向富有带班经验的资深教师取经后，孔莉迅速将这些真经“本土化”，在班里创立了属于她的“学习共生圈”管理法。“自然界中有这样一种现象：当一株植物单独生长时显得矮小，而与众多同类植物一起生长时，则根深叶茂，生机盎然。人们把这种现象称为‘共生效应’。其实这种现象在人类社会也存在，实践证明，拼命抓某个学生的‘单苗培植’方法难以奏效，在大面积的‘高产田’里方能培植出好苗子。”孔莉如此诠释“学习共生圈”的含义，“班主任需要变几个优生为一个尖子群体，造成‘百花怒放满庭芳’的局面，从而做到多分层的大面积丰收。”

“学习共生圈”意味着合作与共赢。在孔莉的启发和组织下，学生自发组建学习小团队，每个小团队大约3—5人，平时有问题可以相互切磋。团队学习不限于团队之内，团队与团队之间也可以相互讨教，共同进步。

已经上大学的霍煜琨、王政国等毕业生就曾组建过这样一个共生团队，在高考前互相查漏补缺。同时，他们的圈子也对外开放，接纳每个愿意参与其中的同学。自主招生考试前，获得北京大学校长推荐的霍煜琨和王政国自发帮助准备考试的同班同学数学和物理。最终班级自主招生考试成绩获得山西第一的好成绩。霍煜琨、王政国说：“帮同学做一些事情，助他们走向成功，让我们感受到活着的另一种意义！”

孔莉说：“助人为乐，共同成功，比自己一个人成功要快乐许多倍。如果班级



孔莉与学生们一起

孔莉，山西大学附属中学教师。耕耘讲台28年，曾获“山西省优秀班主任”“山西省优秀化学教师”等荣誉。

成员都能这样想、这样做，成功的人会越来越来。这就是学习共生圈的真谛。”

关注个体成长
拒绝“伤仲永”

在关注群体成长的同时，孔莉也没有忽略对个体的聚焦。

学生小瑞在小学时就已获得全国数学竞赛奖项。升入高中后，他的身心都不适应新的环境变化，高一下学期数学竞赛没能取得预期的成绩，这让他备受打击。

也许是之前的光环太璀璨，才让这次小小的失利显得特别可怕。巨大的落差让小瑞无所适从，他封闭了自己，拒绝与人交流。

孔莉敏锐地发现了小瑞的心理变化。作为班主任，她不能看着“伤仲永”的遗憾发生在学生身上，于是孔莉开始尝试对小瑞进行心理干预。

孔莉联系了小瑞的家长，在告知他们孩子情况的同时提出了一系列合理建议，使家长正确认识孩子的问题，不要再给脆弱的孩子施加压力，要多鼓励、多表扬，积极配合学校，帮助孩子走出阴霾。

接下来，孔莉开始利用学习共生圈的影响，小心翼翼给予小瑞帮助。小瑞说：

“同学对我一点一滴的帮助和鼓励，让我走出了那段最阴暗的时光。”

高考结束后，小瑞考入了理想的高校。尽管他仍为自己放弃了竞赛而遗憾，孔莉却为他的勇敢选择而欣慰：“人的一生并不只有一条路，适合自己的路，达到自己的终点，才是更有意义的。他能明白这一点，意味着在今后漫长的人生旅途中能走得更稳健、更高远。”

关注特殊群体
相信爱的力量

“天才”学生也有青春叛逆期，如果学生无法顺利度过这段时间，将有可能遗憾终身。

小乐就是这样一个叛逆的“天才”。他凭借聪颖的头脑考进名校，但父母忙于事业，疏于对他的关心和管束，使得他的性格越发叛逆。这让大多数接触过他的老师都摇头，但孔莉却没有放弃。

由于小乐对刻板说教非常反感，孔莉就尝试用他的语言、他的视角与其交流。在接下来的日子里，孔莉常常关心小乐吃得好不好，睡得香不香，每天心情如何，没有说教、没有批评，只是给予安慰和鼓励，这让小乐感到前所未有的“安全”。一年后，小乐出现在积极发言的课堂上，出现在深夜无眠的自习室中。高考结束，小乐以优异的成绩考入中国人民大学。

如今，每当9月10日的零点零分，孔莉的手机总会准时收到一条祝福短信。那是小乐发来的，他要在第一时间给他的孔老师送上教师节的祝福。

孔莉说：“亲其师，信其道。师生之间

□ 通讯员 贺程

建立的深厚情谊是实施教育的基本条件。如何让学生‘亲其师’呢？需要教师付出真诚的爱。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”所以，在多年教学实践中，孔莉特别注重感情投入，用爱心、耐心和责任心与学生相处，与孩子建立亦师亦友的师生关系，为教育、管理这些“天才”学生打下了重要的基础。

关注自我成长
绝境开路，逆风翻盘

2017年，对孔莉来说是艰难的一年。虽然她在工作上取得了成功，但超负荷的工作让她的身体难以维系，8月她被确诊罹患乳腺癌。

当她得知自己的病情时，心里反倒一下子平静下来，在病中写下了这样的文字：“人生海海，不管迎面而来的是和风还是恶浪，我还是那个石头一样硬的孔老师。面对病魔，不拿出点‘你有狼牙棒，我有天灵盖’的气魄，它还真以为我怕了它！”

带着这样的心态，孔莉开始了艰难的治疗。手术进行得非常顺利。当她从病床上缓缓苏醒的那一刻，心里冒出的第一个念头竟然是：回到讲台。“我不是热衷唱高调的人，但这个想法就是突兀地跳了出来。我想把我的新生献给我所热爱的讲台。”

这个念头锚定了她今后的生命方向，伴随她熬过了8次化疗。但更实际的困难又摆在了她面前。由于手术，她右胸到右胳膊腋下的贯通伤使得右臂完全抬不起来，这给她带来的最大困扰就是无法板书。不能板书，她就无法真正重返讲台。

于是她开始慢慢尝试恢复训练，20度、30度、40度、50度、90度平举……渐渐地，她的右臂抬得越来越高，她的信心也随之越来越高。就这样，她重新站上了心心念念的讲台。

回想这段经历，孔莉感触颇深：“身体是革命的本钱，人所有的幸福与梦想都建立在健康的基础上。”所以，直到现在她一直坚持锻炼身体。她不但自己锻炼，还带动身边的同事一起锻炼。在她的组织带动下，学校成立了教师健身操队，练出了健康，练出了规模，练出了水平。

在2022年教师节前夕，孔莉当选了山西大学附属中学“感动附中·2022年度人物”。组委会给她的颁奖词非常诗意：“世界上只有一种英雄主义，就是在认清生活的真相之后，依然热爱生活。孔莉老师的事迹令人热泪盈眶，她带着战胜厄运的勇敢，带着对教育事业的热爱，绝地反击，逆风翻盘，向阳而生。”

◎ 创意班主任

中考倒计时第16天的语文课，学生没像往常那样安静地等待开始。走进教室时，我发现吊扇上落了一个很大的纸飞机，随着吊扇晃来晃去。我没有批评学生，反而有点担心：学生上课时会不会玩纸飞机？即使不玩纸飞机，会不会玩别的？即使不玩别的，是否还能像往常一样专心听课？

“这节课，开班会。”我告诉学生。这是我们班的惯例，遇到问题就开班会，不必担心耽误课时。问题是成长的契机，学生状态好才能学得好。

班会课开始，我提议从吊扇上的那个纸飞机谈起，全班都来聊一聊自己的状态：“天天都好困，晚上还不敢早睡，熬到半夜，早晨又起不来，定了3个闹钟也没起来。”

“我就是不想学习，感觉到顶了，看到卷子就烦。又胡思乱想考不上的事，好害怕。想到要分别了，又很伤感。”

“我感觉许多题目不会，以前会的知识也好像要忘了，要是再给我100天就好了。”

……

听者纷纷点头，“原来大家一样啊”。倾诉也是一种疗愈。其实到了中考倒计时半个月这个阶段，不少学生的状态都在下滑。他们有的疲惫不堪，由于缺少睡眠，时间分配又不合理，学习质量不高；有的不够积极，虽深知备考重要，但更多时候只是跟着老师的节奏走，对问题不能深入思考，对作业应付了事；有的焦虑却不知如何改变，想到无数种考不好的情形，幻想中考结束后玩耍的情景或是伤别离，却缺乏改变这种状态的行动力。

听完学生的表述，我说：“这些状态都是正常的，不要害怕，但必须调整。接下来，请大家头脑风暴，记录员进行记录。”

“听了大家的话，才知道成绩好的同学也很焦虑，看来每个人面临大考时都这样，看不下去书是正常现象。”记录员总结道，在黑板上写下“焦虑是正常现象”。

“盲目熬时间做题是低效的备考方式，应该在清醒时做该做的事，同时注重质量，而不是晚上不睡、课上犯困。”记录员写下“不熬时间和题海”。

“我就是学不下去。老师说过，如果心情烦躁背不下去就读出声音来，多读几遍；如果看不下去错题集，就把错题重新做一遍。”记录员写下“背不下去就读，看不下去就写”。

……

学生慢慢打开心扉，表达自己的情绪和困惑。我想起课前看到的纸飞机，为了帮助学生疏解压力，便让他们在纸上写下祝福并折成飞机——给自己，也给捡到纸飞机的同学。“大家一起，一、二、三——飞！”学生纷纷放飞手中的纸飞机，然后捡起飞到身边的纸飞机，读里面的祝福，像拆盲盒一样。学生笑着、闹着，霎时间教室像湖面荡起了朵朵快乐的浪花。

课后学生交流感想，桂雅楠说，“纸飞机被扔出去那一刻，无数个场景涌上心头，五味杂陈。希望大家要走的路繁花盛开，人声鼎沸；张嘉怡说，我收到的纸飞机上写着‘愿你此生光芒万丈，永不彷徨’，这是对我最好的祝福……”

窗前吹过的微风，栀子花开的芬芳和青春里的纸飞机，在这个繁花相送的季节里，鲜活又明亮。此后，留在学生记忆中的不全都是焦虑和迷茫，还有各自的青衿之志和对彼此的祝福。

（作者单位系安徽省淮南实验中学山南第一中学）

以就业为导向培养学前教育专业人

□ 宁珠

西安外事学院学前教育专业以培养优秀幼儿教师为使命，致力于培养服务于我国学前教育事业的应用型专业人才，长期以来尤其重视对学生的就业指导。鉴于就业对市场经济发展的积极促进作用，学前教育专业人有效服务于社会成为当前重要课题，这既是高等院校的社会责任，也是学前教育专业长久发展的重要举措。学前教育专业人才培养既有利于儿童在身体、心理、情感、语言、美术、音乐、社交等方面获取全面发展，又有利于培养儿童合作精神、创造力和学习自驱力等，且对学前教育行业服务质量、行业可持续发展具有基础性作用。因此，西安外事学院需要结合学前教育专业人才培养的专业性与职业性等特征，重申专业人才培养目标，据此完善相应的人才培养内容和评价环节，提升相关专业人才职业技能、人才质量和应用能力。

坚持“三性”融合思想
创新培养目标

学前教育专业人才培养本身具有师范性、专业性等特征，旨在服务

于幼儿，提升基础教育水平和起点。就业导向下的学前教育专业人才培养更加强调职业性，对此高校应贯彻落实师范性、职业性和专业性“三性”融合思想，彰显学前教育专业的本质属性“师范性”；彰显学前教育专业人才的专业性，表明相应职业的根本属性集中体现在学前教育专业人才的道德素养、职业素养、行为规范、职业能力等方面，同时也是对学前教育专业人才的基本要求。因此，学前教育专业人才培养工作应明确“怎么教”和“教什么”的问题，师范专业解决教师“怎么教”的问题，此外，高校应根据学前教育专业人才培养情况，对学生职前实践和具体专业能力作出明确规定，并结合地区特色经济和教育情况，与教育管理部门等主体共同强化顶层设计，以提升学前教育专业人才的灵活性、先进性、特色性，使其能够适应良好的教学环境、社会环境、经济环境。综合而言，就业导向下的学前教育专业人才培养应注重对学生自我发展及终身学习意识的培养，引导学生从本质上意识到自身需要通过努力进修学习以应对不断变化的学前教育形势，始终保持能够准确定位自

身与科学规划职业的能力，从而快速适应后续学前教育工作。

注重专业职业技能培养
及时更新培养内容

以就业为导向的学前教育专业人才培养注重学生专业职业技能的掌握，同时需要完善的学前教育专业职业技能课程体系予以支撑，并将学生职业能力培养作为核心。据此，高校应充分调研社会及市场对学前教育专业人才的需求，在此基础上有针对性地优化相应课程体系与人才培养内容。一方面，高校可以根据就业要求以必修或选修形式增设并优化相关技能类课程。其中，必修课程应作为学前教育专业职业技能培养的核心课程，涵盖音乐技能、儿童画创作、童声合唱、少儿舞蹈技能、舞蹈创编、手工与玩教具制作等；选修课程应作为学前教育专业职业技能培养的辅助课程，涵盖幼儿心理疏导、幼儿礼仪、儿童剧、奥尔夫乐器等，以拓宽专业和服务覆盖面为宗旨，以提升课程与市场适应性为原则，以拓宽学前教育专业人才培养就业范围为目标。另一方

面，高校需要及时更新课程内容体系，根据社会需求和职业市场变化科学增减课程内容。例如，当前教育强调学生“具身劳动”能力，即学生动手实践能力，因此可以在钢琴课程中增加“即兴伴奏”课时，在声乐课程中增加“幼儿歌曲演唱”课时，在普通话课程中增加“幼儿讲故事”“幼儿口才训练”课时。高校还可以根据专业优势和毕业后大多数学生面对的幼儿水平优化校本课程开发和设计。例如，东北地区高校编撰《东北地方儿童歌谣基本技法》，东南沿海地区高校设计《方言儿歌演唱技巧》，北京地区高校凭借先进的教学资源设计《中英文儿歌对照技法》等课程，以作为学前教育专业课程内容不断丰富的举措。在此基础上，高校可以适当增加学前教育专业职业技能实践课程，为专业人才将专业知识转化为实际工作能力奠定基础。

注重培养质量监测
构建实效评价机制

就业导向下的学前教育专业人才培养需要先进的培养质量监测体

系予以保障。事实上，培养质量监测是一种全新的教育新理念，以学前教育专业有效性为出发点，判断该专业教育本身是否能够实现自身价值。据此，高校应该准确把握学前教育人才培养质量监测的要点，将监督与管控相结合，并针对学前教育人才培养过程中出现的问题制定相应策略，确定专业人才培养监测范围、监测宽度、监测层次、教师团队建设和教材建设质量监测、创业就业监测等，对学前教育专业学生参与社会活动的信息进行记录，将信息存储于校内人才质量管理大数据平台中，作为制订与完善学前教育专业人才培养计划的重要依据，使人才培养与社会发展趋势变化更加契合。在此基础上，高校应该更加注重评价体系的实效性，将过程性评价与结果性评价相结合，着重考查学生在整个学期学习具体课程的表现情况，将评价过程划分为课前、课中、课后、月考、期中期末等阶段，将学生在课堂学习、选修课程、校外实践、课余活动等环节的具体表现、思维变化、实际需求等作为评价内容，在提升评价数据说服力的同时，使评价机制对学前

教育专业人才培养的指向性更强。

创新教学手段
践行“实习+研究”模式

就业导向下的学前教育专业人才培养需要围绕学生实践能力的提升来创新教学手段，践行“实习+研究”模式，培养专业学生在实际职业生涯中的操作能力与教育指导能力，帮助学生更好适应未来学前教育工作要求。据此，高校应完善学前教育专业的实习管理环节，将“顶岗实习”纳入专业人才培养体系，组织高年级学前教育专业学生进行实习，考查学生对教育教学计划、教育活动组织、幼儿行为管理、幼儿心理发展特征等的了解程度。对此，高校可以提前与幼儿园等教育机构达成合作，并同时配备校内教师和一线幼儿园教师担任学生实习时期的指导老师，及时解决学生在实习中遇到的问题；还应要求学生提交实习日记或实习项目书等作为对学生实践成果的考核内容，在加深学生对专业知识理解的基础上启发学生认真思考学前教育实践，实现强化学前教育科学性、实践性的目标。