

决策者说

为进一步增强教育管理工作透明度，维护教育公平，打造风清气正、群众满意的辽宁新形象，2023年4月，辽宁省大连普兰店区委、区政府颁布《普兰店区“阳光教育”行动实施方案》，确定了21项“阳光教育”管理工作任务，并召开全区启动大会。根据全区工作部署，普兰店区教育局不断完善工作机制，细化工作措施，让“阳光教育”行动惠及全区市民。

把教育管理权置于“阳光”下

孙乡

“阳光教育”行动承载着普兰店“阳光三务”全面推进的重任，承载着6万余名师生的期盼。怎样能办好、怎样能办出成效，是摆在普兰店教育人面前的一个课题。不能等不靠要，区教育局党组从5个方面推进“阳光教育”行动。

解决认识不高的问题，促理念更深入。“阳光教育”行动的核心是把教育管理权关进制度的笼子，做到依法用权、秉公用权、廉洁用权。为纠正群众不投诉就没事的惰政意识，防止出现迟疑、观望的情况，局党组及时召开扩大会议，要求各科室围绕理念、制度、模式、团队、文化推进5个“阳光教育”行动，力保21项工作任务落地落地。在进一步统一全局中层以上干部的认识、促进工作理念转变的基础上，局党组着手研制《普兰店区教育局“阳光教育”行动实施方案（试行）》，细化每项工作的推进措施、责任部门、责任领导和完成时限，把挂图作战的压力传导到每一名机关干部。同时，各基层学校制订本校实施方案，广泛向家长和学生宣传“阳光教育”行动，形成全员参与、全面推进、全方位提升的局面。

解决制度不全的问题，促规章更精细。“阳光教育”行动的关键是完善制度、用好制度。针对基层学校“阳光财务”“阳光收费”不规范问题，区教育局重新修订并印发《普兰店区教育局机关财务管理办法（2022修订版）》，同时颁发《普兰店区教育局关于开展普通高中教育政策落实和收费审计发现问题自查自纠工作的实施方案》，开展高中阶段自查自纠及整改工作。在此基础上，推进其他学段自查自纠工作，实现“阳光财务”“阳光收费”全覆盖，坚决斩断侵害群众和国家利益的“黑手”。

解决效率不高的问题，促管理更优化。“阳光教育”行动的内涵是提升管理质量。老生常谈、因循守旧是一些机关工作“老大难”问题。结合“阳光教育”行动，局党组要求各科室不断创新管理机制，提升管理质量，让群众办事不托关系；建立定期汇报工作机制，不断积累改革成果，并通过普兰店区政务信息推介经验。

解决关门办教育的问题，促团队更壮大。“阳光教育”行动要依靠全体市民，重在培养教育系统的骨干力量。“阳光教育”不但需要打造业务精专团队和廉洁高效团队，更需要打造横向联动团队。在“阳光督导”工作中，普兰店区聘任26位“老专家”担任教育督导组团队成员，开展“推门进课堂”、下沉综合督导和义务教育质量监测等工作。如在2023年教师自主招聘工作中，邀请区人大代表、政协委员和人社局工作人员全程参与监督，让招聘真正在阳光下进行。

解决发声度不高的问题，促宣传更广泛。“阳光教育”行动是打造廉洁文化。普兰店区利用现场办公、微信公众号、家校互动等形式打造“阳光教育”文化。如在“普兰店教育”微信公众号开设“实施‘阳光教育’，共享教育阳光”专栏，“阳光遴选”“阳光招聘”“阳光招考”“阳光审批”“阳光监管”等已在“普兰店发布”“普兰店教育”微信公众号以及学校网站进行了不同范围的公示，效果显著。

（作者系辽宁省大连市普兰店区教育局党组书记、局长）

人口之变对区域教育的影响③

2022年我国人口首次出现负增长，但一部分热点城市如北京、上海等，由于城市经济社会辐射力、创新力强，在发展过程中吸引了大量学龄人口流入，人口增长呈现城市、区域不均的现象，这也导致人口流入地基本公共教育资源紧张、基础教育学位不足，而人口流出地教育“空心化”。基于这样的现状，区域教育行政部门要结合区情科学研判，采取有力举措应对人口变化对教育发展造成的影响。

谋教育高质量发展以对人口之变

区域教育发展要与人口变化相协调

孙百才



人口是影响教育资源配置的重要变量。2022年我国人口首次出现负增长。同时，人口负增长与人口流动相互交织，长三角、珠三角、京津冀等经济发达区域及城市群的人口聚集和东北地区、农村地区、中小城市人口收缩现象并存，人口空间分布的“马太效应”增强。面对人口变动新形势，教育系统需要科学统筹和优化规划布局，采用内涵发展与均衡配置相结合的发展模式，满足人民群众对教育高质量发展的需求。

全面“二孩”政策带来的生育小高峰和2022年人口的负增长让未来15年教育人口特征复杂，随着全面“二孩”人口的升学，各学段依次面临着学位供给不足的困境。从纵向学段规模分析，2016—2017年出生的全面“二孩”人口小高峰已开始进入小学，随着时间推移，这波人口会渐次进入初中、高中和

大学，而2019年后出生人口的下降使学前教育规模比例缩小。到2030年全学段学龄人口将减少1500万，整体学龄人口结构呈“倒金字塔型”。

人口在经历小高峰后进入负增长的规模变化增加了教育供给的不确定性，但人口变动对我国教育改革的深层影响并非人口整体规模的减少，而是人口与教育如何在区域和城乡空间结构层面高质量的匹配和协调发展，人口规模变化和空间结构迁移的双重叠加使问题变得更为复杂。面对人口规模变化和空间结构迁移的双重叠加的形势，区域教育应当作出适时调整，以实现教育资源的优化配置。

调整区域义务教育资源布局，扩建扩容城市教育，增加学位弹性供给。随着城市化进程加快，乡村学校出现“空心化”现象，城镇地区尤其是

人口流入发达地区学校学位短缺。这就要求区域教育行政部门，一是顺应乡村地区教育需求迁移趋势，优先进行义务教育集中式收缩，加强县城和市辖区的学校建设，增强师资配置提升教育质量。二是以和美乡村建设推动乡村学校发展，因地制宜发挥乡村地理空间优势。对于学生数量稳定的村镇学校，在保证教育资源供给数量的同时，加大投入力度、创新发展模式，全面提升教育质量；对于学生数量有减少趋势的村镇学校或教学点，避免盲目扩张，整合现有资源办好小规模学校，并通过城乡智慧教育、教师交流、学校联合体等形式，提高优质教育资源供给能力。三是正视大城市生源压力的持续性，城区内合理增加学校布局，提高学位供给能力，并以学位扩容为抓手落实小班化教学，增加学位容量弹性，既能为全面“二孩”高峰后

生源收缩做好准备，又可以促进学生发展，从整体上提高义务教育质量。**增加普职“立交桥”转换口，以大城市为基点优化高中教育布局，提高高中教育学位动态供给能力。**受2008年后出生率的影响，目前高中阶段教育需求稳中有升。合理增加高中教育供给，调整普职比例与区域布局成为当前教育发展的关键。动态配置教育资源，适应城镇化及人口迁移带来的刚性教育需求，在东部及南部等人口流入地区合理增设学校，探索兼具普通教育和职业教育功能的综合高中发展模式，健全普职教育转换“双向车道”，保障普职教育互相转换，构建更加灵活多元的高中教育体系。

分区域提升高中教育供给应变能力，发达地区依托大城市产业优势，鼓励社会资本办学及校企深度合作，强化职业教育产教融合发展，有



应对学龄人口集聚与增加要谋划在先

俞晓东

毫无疑问，人口负增长将对教育产生重大影响。然而，我们还需要关注另一个现象：一部分热点城市如北京、上海、深圳、杭州等，由于城市经济社会辐射力、集聚力和创新力强，在快速发展过程中吸引了大量学龄人口流入，导致这些地区的基本公共教育资源紧张、基础教育学位不足。因此，我们在关注人口变化对教育影响的同时，还需要破解区域学龄人口集聚对一些地区教育发展带来的冲击。

规划预测：把握学龄人口增加的区域特征。摸清学龄人口变化的家底，做好发展规划，完善教育公共服务，是地方教育行政部门的一项重要任务。不可否认，每一个地区都在做教育规划，但一个地区的经济社会发展总会有变化和起伏。从杭州市学龄人口增加情况看，有两大特点值得关注。

一是人口快速增长与学位供给成为新的民生问题。自“十三五”以来，杭州市人口增速态势明显，人口总量和增速均为全省第一。到2022

年底，常住人口达1237.6万，其学龄人口规模也在持续增长。如今已经从学前教育开始向小学、中学阶段延伸。从测算情况看，学位短缺情况严重，新形势下破解“有学上”问题成为新的民生问题。

二是人口快速增长集中在经济发达区域。区域内经济社会发展导致人口分布和增长不均衡，经济发达快的区域人口增速越明显，如杭州经济社会发展较快的滨江、钱塘、萧山、余杭、临平等区域人口增幅大大超过全市增幅。人口变化导致这些区域基础教育资源结构性矛盾突出：小学段，余杭、萧山、临平、滨江四个区学位缺口占全市小学学位缺口的三分之二以上；初中段，西湖区、临平区、萧山区、余杭区等四个区学位缺口数占全市初中学位缺口的60%以上；高中段，萧山、余杭、临平三区学位缺口占到全市高中学位缺口的三分之一以上。上述现象的发生，也反映了教育对经济社会发展的贡献首先体现在解决入学难上。

综合施策：积极破解人口剧增的教育资源配置。解决学龄人口入学问题，既是政府的责任，也是教育行政部门的首要任务，更是深化教育治理、推动教育现代化的基石。随着学龄人口不断向发达地区、经济活跃地区流入，短期内会给流入地教育承载力造成很大影响。因此，目前杭州面临的挑战是面对学龄人口的增加，通过有效的学校建设规划大幅增加不同学段的学位供给，迎接学龄人口快速增长的“洪峰过境”。

一是及早规划。以常住人口为基数对教育领域各学段学龄人口规模和结构特点进行预测，在此基础上统筹基础教育布局，制定学校建设、教育经费配置和教师编制配备等教育规划。当前的重点任务为解决学龄人口入学问题，以杭州高中学校发展为例，早在2021年杭州市教育局就公布了《杭州市区高中学校布局规划（2021—2035年）》，明确2022—2025年间新开工建设工程中学校23所，新增高中学位5.6万个。同时规

划远期高中学校建设，至2035年新建高中学校50所，新增高中学位14.3万个。

二是高标准建设。学校建设是群众关心、社会关注的重大民心工程，因此需要对未来负责的高度提高学校建设标准，做到设计更优、功能配置更全、智慧程度更高、施工标准更严。如萧山区教育行政部门在谋划学校建设中，明确了“提档、提质、提速”三大建设要求，提档是提高学校建设管理档次，提质是提高建设标准，提速是加快学校建设速度，按照学龄人口入学的阶段性特征及时建好并交付使用。

三是抓好教育共富。涌入城区的学龄人口很大一部分是周边教育薄弱地区的学生，把这些学龄人口固化在本地区是当前解决学位紧张的有效办法之一。杭州市借助促进高质量发展建设共同富裕示范区城市范例的东风，采用跨区域跨层级名校集团化办学思路，构建完善“不同法人单位、联校管理”新机制；建立对口协作机制，完善主城区与教育薄弱地

纵观县级教研机构建设与发展现状，一般存在教研员研究水平不高、学科教研不均衡等问题，导致不能充分发挥教研机构服务基层教育教学的作用。为落实《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》提出的市、县级教研机构要重心下移，深入学校、课堂、教师、学生之中，紧密联系教育教学一线实际开展研究的要求，湖北省当阳市教学研究室放大服务在教研中的作用，创新服务举措，扑下身下解决一线疑难困惑，经过几年探索取得了显著成效。

落实服务理念，不断创新教研形式。端正服务态度、创新服务形式，是教研机构履职尽责的基本要求，也是赖以生存的根本。教研机构既要立意高远，站在教育发展的前沿和新课改背景下设计、规划和统领教研服务工作，又要立足现实，从细节上精心策划、厘清思路，追求教研效益最大化。为此，当阳市教学研究室探索“需求式”“沉浸式”“引领式”服务方式，走出了一条符合县域实际的特色教研之路。

所谓“需求式”教研服务是针对全市中小学新上岗教师和小学科兼任教师，有一定教学经验和经验的全学科教

区域观察

重心下移做好教研服务

付先品 饶向前

师、中老年教师，学校领导及管理人员等，根据提升专业能力和教学业务需求，分类分层开展有针对性的教研；“沉浸式”教研服务是教研员和学科中心组教师深入一线，“沉入”课堂，通过听课、说课、评课与学科教师共同研究、解决课堂教学中的困惑和问题；“引领式”教研服务是根据新课标、新教材、新高考及学校专项课题研究的需求，采取“请专家进来”“名师送课”等形式，开展专家、名师、骨干教师在示范课和专题讲座等活动，引领学校教研工作。

坚持问题导向，不断丰富教研内容。围绕课堂教学、校本教研、课题研究等内容，当阳市教学研究室不断丰富教研服务内容，努力解决教育教学实际问题，从宏观上为区域教育改革提供科学指导，从微观上为学校提高教育水平和教学质量提供策略，让教研工作与学校、课堂、教师紧密融合。

服务课堂教学。这是教研机构的中心任务，也是实施教学管理、指导、服务的前提和基础。当阳市教学研究室在服务课堂教学的过程中，针对教师对新课标处理不到位、课堂教学目标不明确、重点不突出等问题，围绕“教什么、怎么教”指导教师准确理解新课标，探索“核心素养目标”在教学中的达成策略；从备、教、批、辅、改等细节入手，帮助教师打通教学难点、痛点，提升教师育人水平。

服务校本教研。校本教研是激发教师潜力与学校活力的重要举措。长期以来，当阳市教学研究室针对学校校本教研认识不足、缺乏专业引领、形式单一等问题，一方面狠抓学科教研员的内研内训，提高教研指导水平；另一方面组建校本教研共同体，加大市级学科中心指导组和“名师工作室”建设力度，充分发挥区域内高级教师、特

级教师、骨干教师引领作用，高效推进全市校本教研工作。

服务课题研究。课题研究是校本教研的重要内容，是促进教师专业成长的重要途径。将教学工作梳理成一个一个小专题，通过研究“真”问题帮助教师解难排忧，提升教研水平，是当阳市教学研究室服务学校课题研究的主要做法。当阳市教学研究室根据全市教育规划课题管理办法和课题研究指南，分年度指导中小学根据本校教学实际，逐级申报课题，形成国家、省、市、县不同层级的立项课题和管理体系。同时，以制度管理为手段，以中期巡查为抓手，指导各课题组围绕课题要解决的问题开展研究活动，让教师在研究的过程中增见识、长才干、提能力。

规范管理举措，不断提升教研效益。规范教研机构管理，必须坚持

“面向学校，为学校发展服务；面向教学，为教学实践服务；面向教师，为教师成长服务”的原则，提高教研科研工作的针对性和实效性。当阳市教学研究室结合中小学特点，不断丰富教研工作内涵，拓展教研途径。一是健全机构，搭建管理体系。成立全市教育科学规划领导小组和教育科研专家指导组，构建市教科办—市教研室—学校教科室—学科教研组四层教研管理体系，落实课题管理有机构、教研工作有人抓。二是加强建设，提高指导能力。引导教研员面向师生、面向基层、面向教学，把主要精力投入课程与教学研究，做师德师风表率 and 区域“学科带头人”；三是创新方式，提高教研效率。根据不同学科、不同学段、不同教师的实际情况，因地制宜开展区域教研、网络教研、综合教研、主题教研、教学展示、现场指导、项目研究等，提升教研工作的有效性和创造力；四是总结经验，促进成果转化。将课题研究和校本研究成果汇集册成册，在全市推广应用，既彰显了科研成果的实用价值，又提升了教研工作的服务效益。

（作者单位系湖北省当阳市教学研究室）