

新论

课堂教学改革的四大成果

北京师范大学教育学部教授裴娣娜在《中国教师》撰文,改革开放以来,课堂教学研究方面取得了卓有成效的成果,特别是华东师范大学教授叶澜“让课堂焕发出生命活力”的命题从“促进人的发展”角度出发定位课堂教学改革的目标,实现了对以苏联的“五个环节”和继后的“教学模式研究”为代表的这一长达半个世纪的课堂教学固有思维模式的根本性超越。课堂教学改革成果体现在以下四个方面:一是现代课堂教学观和学习观的确立,重新界定“学习”的概念,揭示现代学习的选择性、实践性、社会性与创新性;二是基于学生的学习发展过程本质是主体经验的不断积累和不断重构的内在体悟这一认识,尝试揭示学习过程的基本结构与要素,认为要以知识、智慧和意志为学生发展的基础要素,而实践活动与合作交往则是制约学生个体发展方向和水平的两个重要条件;三是基于“在活动、实践基础上通过合作与交往促进学生个性差异发展”这一基本思路,以“参与、合作、体验、探究”为特征,形成发展性教学策略,展现学生多样化的学习活动方式,并促进课堂教学中教与学行为的深刻变化;四是创生了课堂教学实践的多种形态,展现了中国实践工作者丰富生动的创造。

教师需要“活”在自己的课堂里

华东师范大学“生命·实践”教育学研究院院长李政涛在《北京教育》撰文,教师的生命在课堂。教师进入这一世界之前,需要以审慎的态度回答一个严肃的问题:课堂适合你的生命吗?课堂可以成为你生命的一部分吗?无论有多少教师工作绩效的评价指标,最根本的尺度是藏于教师内心的自我尺度:“我”有没有通过课堂活出自己的生命?活好自己的生命?“我”有没有在课堂生活出“我这个教师”的生命质量?“我”有没有因为课堂的存在,实现了“我这个人”的“生命价值”,拥有了“生命尊严”?“我”有没有把课堂真正变成我生命的根基,即使没有庄子所言的“不当时代而大穷乎天下”的豪情,至少可以“深根宁极而待”,等待“我这个生命”通过深深地植根于课堂,最终绽放出属于我的花朵,在教育的天地中摇曳身姿……没有一个课堂可以复制,没有一个生命可以重来。活在自己的课堂里,就是活出自己这个“不可重来的生命”。

高质量课堂的描述和刻画

四川师范大学教育科学学院院长李松林在《杭州师范大学学报(社会科学版)》撰文,倘若课堂能够在有限的学习条件下引导学生经由“有限”领悟“无限”,借由“精小”把握“卓大”,那么这样的课堂便能有效提高学生的课堂学习质量,提升学生素养发展的质量。只要我们从课堂的这个固有矛盾来审视,无论课堂的高质量发展还是学生学习与发展的减负提质,都需要构建能够引导学生经由“有限”领悟“无限”和借由“精小”把握“卓大”的高质量课堂,即“小学大成”的课堂。我们可以借助四个关键词对“小学大成”的课堂进行描述和刻画。一是“少而精”。在有限的时空条件下,虽然教师教得少,但是学生汲取到的则是最为精华和最有益的部分。二是“小而大”。在有限的时空条件下,虽然教师教给学生的只是小事物和小知识,但是学生领悟到的实则是背后的大道理和大智慧。三是“多而合”。在有限的时空条件下,虽然教师为学生打开了多个方面的学习内容和过程,但是所有方面的学习内容和过程又是一个有机融合体。四是“快而好”。在有限的时空条件下,教师不仅能够实现学生的高效率学习,而且能够促成学生多方面素养的同时发展和整体生成,进而让学生发展出能够应对现实世界和复杂情境的广泛适应力。(伊哲 辑)

指向学科实践的语文风向标

——中国教师报课改中国行“小学语文公益师训会”走过三年

□ 本报记者 褚清源 □ 杨智伟 洪 湖

一个月前,正值暑期,嵇明跟随名师工作室领衔人郑先猛参加了在江苏省苏州市吴江区程开甲小学举办的课改中国行公益师训会。嵇明是苏州高新区白马涧小学语文教师,他把这次暑期学习定义为一场赋能之旅。他说,参加这次活动,听到了一些熟悉而陌生的词语,如“大概念、大单元、大情境、大任务”等。所有这些“大”最终的目的指向什么呢?所谓“大”,是指向“有用”的,旨在让语文成为学生心中一道“有用”的光。

与他一起参加学习的工作室成员王群也写下了自己的心得:无论语文课标和教材如何改变,永远不变的是对学生语用能力的培养,即让学生用“语文的方式”去做事。

这只是课改中国行公益师训会的一个缩影。三年来,由中国教师报与《新解新教材》编辑部联合发起的以小学语文教学为主题的课改中国行公益师训会每走进一个地方,都有很多一线教师主动卷入其中,还有一些教师一路追随,不离不弃。

这三年,课改中国行只做了一件事,那就是锁定小学语文教学的热点和焦点问题,引领小学语文教学改革风向标。三年来,从统编教材解读到新课标解读,课改中国行公益师训会先后走进了百余个县区进行主题宣讲和好课展示。尤其是伴随着《义务教育语文课程标准(2022年版)》的实施,解读新课标成为课改中国行公益师训会的核心任务,活动的主题更聚焦,内容更体现定制化,深受一线教师欢迎。

语文新课标,常学常新

2023年5月18日,课改中国行公益师训会走进苏州市吴中区,主题是“领悟课程标准,优化学习情境”。华东师范大学课程与教学研究所所长崔允灏作了《学科课程何以育人》的专题讲座,为与会教师解答了“培养目标、课程目标与教学目标的差异”“学期课程纲要:为何、是何”“单元/课时教案怎么改”等问题,鼓励一线教师要善于用教学理论指导实践。

崔允灏的讲座让更多一线教师对语文教学的认知有了更高的站位。而备受一线教师关注的是,如何理解并践行语文新课标理念。

上海师范大学教授吴忠豪是最早跟随课改中国行公益师训会深入各地宣讲的专家之一。他强调,新课标提倡以大单元设计学习过程,确立了语文教学设计的规范,可以使语文教师从过去以一篇篇课文为单位的碎片化教学设计的枷锁中解放出来,使烦琐、低效的语文课变得简明而高

第一次在《中国教师报·现代课堂周刊》刊发的文章中看到“纠偏”一词,我的心似被光芒击中。这个词颇有一些哲学的味道。就像文中指出的,“不断纠偏,就是不断走进未知地带,形成更加全面而深刻的认识”“纠偏是课改的行动哲学。课改是不断走出偏见的过程”“无论你选择做什么,最终都要在不断纠偏的过程中回到教学的基本问题上……”这些观点都不断深化着我对于当下教学改革的认识。

我对“纠偏”一词的理解体现在三个方面。

面对新事物,先别急着怀疑,要警惕我们的“偏见”。课改中出现过不少新概念、新理念、新模式等。面对这些新事物,我们常常是抱着怀疑态度,敬而远之。2017年,我所在的学校开始尝试实践“学习共同体”理念时,便遇到了这样的境况。不少教师都在怀疑和观望——学习共同体真的能有更好的学习效果吗?“静悄悄的革命”到底应该怎么进行?《为了



让语文成为学生心中一道“有用”的光。(张坤/摄)

效。单元教学意味着,教师面对的不再是一篇篇课文,而是一个单元的主题学习,教师要学会利用课文完成挑战性学习主题。新的设计规范改变的不仅仅是语文课的教学,它会引起连锁反应,必然促使教师教学观念的转变。

关于大单元教学,课改中国行公益师训会专家组成员、江苏省常州市教师发展学院副院长戴晓斌认为,大单元教学与新课程标准中的学习任务群理念一致,它以语文实践活动为主线,将语文要素整合在一起,改变了传统的单篇教学形式。由“语文核心素养—语文学科—语文学科—语文学科—语文学科”构成的大单元教学实施的基本路径值得关注。课改中国行公益师训会专家组成员、浙江省温州市教师教育院语文学科员何必钻则认为,在当下缺乏与新课标配套的教材背景下,如何创造性地利用统编教材资源,将学习任务群理念承接于当下的语文课堂,是目前一线教师面临的一个重要课题。

从2022年下半年开始,学习任务群就成为课改中国行公益师训会关注的热点,仅2023年上半年就开展了多场主题活动。4月7日,课改中国行走进山西晋城,聚焦小学语文整本书阅读学习任务群;4月13日,课改中国行走进江苏镇江,聚焦新课标背景下的拓展型学习任务群;4月23日,课改中国行走进南京市江北新区,聚焦素养指向的小学语文教学实践;5月5日,课改中国行走进湖南湘江新区,聚焦小学语文整本书阅读教学;5月9日,课改中国行走进广东东莞,聚焦“优化作业设计,提升教学品质”;8月19日,课改中国行走进河北保定,主题是“新课标任务群视域下

我见

纠偏才是课改的硬道理

□ 张 绮

合作的学习》一书中曾说:教育这个行业其实得了一种病,就是求全责备的病。这个病表现在要求一切改革举措都必须完美的,否则就不必推行。这使得我们陷入了“要么成功,要么就什么都不做”的境地。有时候,接触到新事物,我也会为自己的“害怕”找借口,其实世界上本来就不存在毫无缺陷的主张和做法,课改也不可能有一试就灵的秘密和药到病除的解药。

面对新事物,我们的“偏见”还表现在对新事物的了解不够清晰、全面,就轻易去下结论。比如,在践行学习共同体理念之初,四人小组围坐

明丽这两年来一直带领学校语文教师跟随中国教师报视频号学习课改中国行的直播内容。她说,中国教师报视频号就像是一个线上教师进修学校,“通过学习,我们的教师解开了对一些新概念的迷思,明白了大单元教学与单篇课文教学不是取代关系,而是迭代关系,知道了如何从一个单元出发连接到一种文体,从一组文章出发连接到一类文章,从一位作者出发连接到一个时代”。

学习任务群,指向实践

伴随着“学习任务群”这一概念的出现,一系列问题扑面而来。“学习任务群是什么、为什么要设立学习任务群、如何通过学习任务群实施教学……”作为一线教师,我们既要带着思考去实践,又呼唤在实践基础上的理性解读和示范性解读。”课改中国行公益师训会专家组成员、特级教师张祖庆说。

从2022年下半年开始,学习任务群就成为课改中国行公益师训会关注的热点,仅2023年上半年就开展了多场主题活动。4月7日,课改中国行走进山西晋城,聚焦小学语文整本书阅读学习任务群;4月13日,课改中国行走进江苏镇江,聚焦新课标背景下的拓展型学习任务群;4月23日,课改中国行走进南京市江北新区,聚焦素养指向的小学语文教学实践;5月5日,课改中国行走进湖南湘江新区,聚焦小学语文整本书阅读教学;5月9日,课改中国行走进广东东莞,聚焦“优化作业设计,提升教学品质”;8月19日,课改中国行走进河北保定,主题是“新课标任务群视域下

的单元整体教学”。

5月18日,在深圳市福田区举行的课改中国行公益师训会上,会议确定的主题是“新课标任务群视域下的小学语文思辨性教学”。特级教师、福田区第二实验学校教师周海鹰执教了《古诗三首》。她通过对《从军行》《秋夜将晓出篱门迎凉有感》两首古诗的内容与表现手法的异同,借用王夫之“以乐景写哀,以哀景写乐,一倍增其哀乐”的诗歌情景观,从言意关联、言意转换、言意共生三个层次,以积极的形象思维训练推动学生言语建构,引导学生感受中华古诗词语言的魅力,不失为一节充满诗意的语文课。

课改中国行一方面解读传播新课标理念,另一方面发现推介实践领域涌现出的新经验、新成果。近年来,特级教师薛法根一直用板块式活动破解碎片化的教学困境,用联结性学习打破传统的学习方式,用统整型实践消解应试化的语文功能。

8月4日,课改中国行公益师训会走进薛法根所在的程开甲小学,这次活动的主题是“以学习任务群深化组块教学实践”。在薛法根看来,素养导向的学习单元,整合了学习内容、情境、方法和资源等要素,呈现为学习主题引领下的真实任务,就像各种水果榨成的“水果汁”,“榨汁”过程就是学生在问题解决中发现和建构知识的“学科实践”。学习任务群视域下的单元整体教学设计,就是将知识型的内容单元改造成为任务型的学习单元,从学科知识传递转向学科实践建构。而小学语文组块教学将零散的教学内容整合、设计成有序的实践板块,引导学生通过选择性学习和自主性建构,获得言语智能的充分发展和语文素养的

整体提升,并建构具有组块特色的语文课程,实现语文教学的科学化。

尽管学习任务群早已成为一个热词,但是上海师范大学教授吴忠豪每次参加课改中国行公益师训会的活动都会善意提醒,语文学习任务群尚处于探索阶段,要积极、稳妥实施。一线教师可以充分利用语文教材资源,尝试设计学习任务群,但不必要过度强调任务群的种类。

改变、远见和共识

刘志红是河南省浚县小学名师工作室一室的负责人。工作室成员一直跟随课改中国行线上直播学习。她说,课改中国行邀请的专家和名师对任务群的解读“最接地气”,让她感触最深的是,工作室成员对学习任务群有了更深刻的认识和理解。“传统教学观强调对静态知识的认知,包括知识是什么、是怎么来的、有何价值认识。如今的课标学习,强调的是在完成任务的实践中学习,以用为先,以用为重,在运用中逐步领会知识。”刘志红说。

受益的不仅仅是一线教师。作为课改中国行公益师训会专家组成员,何必钻曾多次跟随课改中国行走进江西、福建等地宣讲。他说,每到一地,都能迎面感受到小语人浓郁的教研和学习热情。这两年,跟随课改中国行把自己的教学主张和学科理解讲给更多人听,形成了一定的辐射效应,也让自己走进了一个更大的语文世界。湖北省荆州市教科院教研员焦鹏程则认为,课改中国行聚焦小学语文教研,一端连着课标,一端连着教师,它的每一次走进都是对当地教师的唤醒,也是一线教师与名师名家的一次靠近。

从课改中国行启动之时,吴忠豪就是备受欢迎的授课专家之一。他在报告中经常抛出的追问是:“语文课到底教什么”“语文课教什么最有价值”?他强调,语文教师必须转变教学观念,将重心转移到语言经验的积累和语言运用能力的培养上,通过大量阅读和表达使学生获得丰富的语文知识和方法策略,这样才能从根本上提高语文素养,激发语文学科学习兴趣。

吴忠豪一直主张语文教学回归简单。他在课改中国行公益师训会上常常以这样一句话结束分享:大道至简、至简、小道至密、至烦,邪道至玄、至晦。在他看来,“语文课程和教学改革应该走一条至易、至简之路!如果我们的改革越改越复杂,那是永远没有出路的”。

这应该成为语文教学的共识。

大单元教学设计,我的单元整合课例《活动课——我会创造分数》在一次全国教育峰会上展示,算是取得了一点小小的成功,而后我就一直沿用这一模式进行大单元设计。后来我发现,这次大单元设计经验并不适用于所有的单元内容。这一成功经验并不是放之四海皆准的。对待每一种成功经验,不管是自己的还是他人的,甚至是权威专家的,都不能全盘照搬,不能偏信。

当然,纠偏是需要勇气的。最难的是有勇气在自己已有的经验里纠偏。我们需要在反思中甄别,在实践中走向辩证,用行动抵抗“经验的黄昏”,唯此,教学才能走向深入。课改不能因为“未知”“出错”或者“求全责备”难以持续深入,也不能因过于“迷信成功经验”而陷入僵局。纠偏意识让我明白,教育是复杂的,课改也不是一蹴而就的,遇到问题在所难免,学会纠偏才是硬道理。

(作者单位系湖南省株洲市八达小学)