



不断耕耘的实干家

□ 毕诚

李水生校长是一位闻名遐迩的资深名校长，是充满睿智、脚踏实地、始终站在教育改革前沿的教育家。...

谁为校长成长赋能

□ 项红专



教育部制定的《义务教育学校校长专业标准》指出，校长要“引领教师成长”。换言之，校长的重要使命是成就教师，或者说，赋能教师成长。

相比教师，校长就没有那么幸运了。在每所学校，正校长只有1人，要想交流分享的话，需要跨校进行，显然没有教师来得方便。

人们常说，一个好校长就是一所好学校。可以这样说，校长的成长与学校的成功密切相关。校长成长的高度决定学校发展的高度。

局长带头引领。首先，教育局领导尤其是主要领导应发挥引领作用。校长专业化呼唤教育局长的专业化。

专业成长的影响不可小觑。据笔者了解，杭州某区的一位老教育局局长出身，办学治校经验丰富。

学校的内涵发展和区域教育水平的提升，可谓一举三得。

专业机构助力。区域教育研究机构要注重创新，在现有的组织架构下，可考虑设立助力校长成长的部门。

其次，要增强反思的意识，提升反思力。与教师一样，校长的成长=经验+反思。

活动及校长培训等，全方位服务于校长的成长与发展。

校长自我赋能。学校作为一个知识型组织，校长的职责不仅是管理他人，还要管好自己。

首先，要养成学习的习惯，提升学习力。《第五项修炼》一书中指出，“未来唯一持久的优势，是有能力比你的竞争对手学习得更快”。

其次，要增强反思的意识，提升反思力。与教师一样，校长的成长=经验+反思。

再次，要有专业表达的欲求，提升表达力。校长不仅是知识的消费者，也是知识的生产者和意义的建构者。

再次，要有专业表达的欲求，提升表达力。校长不仅是知识的消费者，也是知识的生产者和意义的建构者。

总之，读书是知识的输入阶段，反思是知识的消化阶段，表达是知识的输出阶段。

(作者系杭州师范大学教授)

校长观察

好学校的样子

□ 胡凡中

孩子的样子，反映出学校的样子；学校的样子，就是教育的样子。

好学校，有诱人的书香

一所学校可能缺少许多东西，可能在许多方面简陋贫乏，但只要拥有足够数量的高质量书籍，那么这就能称得上是好学校。

20世纪90年代，师专毕业后我被分配到一所乡镇初中，这所学校的老校长多年来默默无闻地干着一件重要的事：阅读。

个聪慧活泼，家长一个个笑容满面。当书籍成为学校分布最广的资源，当一所学校完全变成了书籍的海洋，那么想不被书籍影响几乎是不可能的。

世上快乐何处寻？云在青天书在手。一所学校只要让校园书香四溢，让每一个教师和学生都成为爱读书的人，便是造福一方。

好学校，有动人的课堂

学校之美，美在课堂。课堂不美，学校毫无美感可言。

曾听过一位老教师的课，精妙的课堂设计让我至今难忘：上课伊始，他先出示了5个关于自己的陈述性语句，然后让学生猜猜哪一条是假的。

回忆那些动人的课堂，精彩纷呈，风格迥异，或导入引人入胜，或层次渐至佳境，或主线贯穿全课。

幕仿佛就在眼前浮动，让校园如沐春风、甘若清泉。

好学校，有迷人的精神

俗语说，铁打的学校流水的校长。当一个好校长离开一所学校时，该留下点什么？窃以为，可以是一套科学高效的制度。

我现任教的学校始称桃花涧小学，最早建于1963年，60年间先后有11位校长在此筚路蓝缕、胼手胝足。

苏霍姆林斯基说：“学校必须是一个精神王国，而只有当学校出现

了一个精神的王国的时候，学校才能称之为学校。”迷人的精神，包含着学校师生的一种生存状态、一种行为习惯。

许多时候，一所好学校与一个好校长密不可分。让学校成为一个精神王国，学校应该有准确的定位、明确的目标、精确的举措。

让我们一起出发，继续探索好学校的样子，走进教育的桃花源……

(作者系山东省临沂第二实验小学副校长)

治校方略

教育惩戒意在“戒”而不在“惩”

□ 张忠宝 宋文杰 余静

教育惩戒并非一个新话题。从世界范围看，各国的教育惩戒有很大差异，但无疑基本会依据本国实际衍生出相关的规定。

在我国，教育惩戒问题长时间困扰着中小学教育工作者，面对“熊孩子”的种种出格行为，教育者常常处于两难境地：不管，于心不忍，感觉自己失了职；管了，又怕被告处罚。

其实，教育惩戒的目的是“戒”不是“惩”，因而在实践中要特别注重选择教育惩戒的校本化实施路径，突出“一校一案、一人一策”，确保达到真正的目的。

基于教育部出台的《中小学教育惩戒规则(试行)》，我们学校在教育惩戒方面进行了一些实践探索。

从家校社协同育人视角，构建共同遵守的规则。站在学生、家长的视角，我们构建了大家共同遵守的规

则，尽量体现包容性、教育性，充分考虑学生、家长的感受。比如完成作业这件事，学校会统筹管理作业量，如果学生没能按时完成，会给一次补救的机会。

从依法依规视角，规范教育惩戒流程。我们学校的规则是：一般教育惩戒，包括教师点名批评、学生口头

或书面检查、教室内罚站等，实施惩戒的教师必须登记，受惩戒者必须签字认同。较重或严重教育惩戒必须走学校相关流程。

实施教育惩戒的目的是立德树人，对于未成年学生，一定要选择“一人一策”，这样惩戒才会达到育人的目的。

学生各自的特点，对小A点名批评，让小B在教室内站一节课，最后教育效果都不错，“一人一策”的意义就在这里。

从落实主体责任视角，厘清教育惩戒与体罚、变相体罚的边界。实施教育惩戒是为了立德树人，教师如果缺少边界意识，就很可能把教育惩戒变成体罚或变相体罚。

从师德师风建设视角，把握教育惩戒的尺度与温度。没有爱就没有教育，教育惩戒依然是爱的诠释。

性，尽量把握惩戒的尺度与温度。每一个教育惩戒案例都依据规则，没有临时起意的情况，保证受教育者认同并接受。

其实，具体实践中即便是“一人一策”，教育惩戒也不一定都能达到理想的效果，这是学校和教师要明白的道理。

而且，虽然教育部出台了《中小学教育惩戒规则(试行)》等“戒尺”，但要对其慎重使用。

(作者单位均系广东省广州市花都区秀雅学校)