

特别策划

8月28日结束的全国基础教育教研工作会议指出,教研制度是中国特色教育制度体系的重要组成部分,是我国基础教育的优良传统。教研对提升区域教育质量发挥着重要支撑作用,针对现行教研体系不健全、教研方式需要转型等问题,吉林通化、云南昭通等地结合实际作出了卓有成效的探索,为提升教研质量、发挥教研支撑作用打开一条新路。

发挥教研智囊作用促质量整体提升



发出教研转型的“声响”

□ 余璐

教研作为教育发展的强有力支撑,一直受到国家的高度重视。吉林省通化市充分发挥教研在推动区域课程和教学改革、指导区域教学实践、促进区域教师专业发展、提升区域教育教学质量等方面的作用,在教研方式的创新方面做了一些尝试,有了一些收获,发出了一点“声响”。

创新教研思路,开启“元素整合”新实践。根据备、教、学、评、教研、科研、培训等工作各自特点以及相互之间的关联,通化市结合实践强化了多元素整合的教研思路,努力开展创新教研的实践探索。

创新教研思路和方法,实现备、教、学、评一体化新格局。为克服以往教研重研讨、轻研究,重过程、轻评价的弊端,通化市教育学院采取评价先行的策略,构建课堂教学评价体系。从2020年开始,每年通过开展单元教学设计与实施专题培训、精心研制《单元教学评价量表》等工具一

体化设计系列活动,对新课程理念下师生的课堂教学表现做了系统性描述,引领教师将学习目标、学习活动、学习评价互相印证,促进备、教、学、评一体化,形成指向学科核心素养培养的课堂教学新格局。

坚持研培一体化发展思路,打造教研工作完整闭环。通化市教育学院依据教研工作发展的要求和方向,先期开展相关培训、开发教研工具,然后通过各类听评课、教学竞赛、优秀案例评选等实现落实要求、提升质量、指导实践的目的。在“双减”政策落地的第一时间,通化市教育学院组织开展了基于作业设计的专题专项培训,形成了《通化市中小学作业设计与实施建议》和《通化市中小学提高作业设计质量应注意的问题》两个专业指导意见,并开展全方位的专题培训。在此基础上,组织了通化市首届中小学作业设计评比活动,从实践层面进一步提升中小学教师的作

通化市教育学院依据教研工作发展的要求和方向,先期开展相关培训、开发教研工具,然后通过各类听评课、教学竞赛、优秀案例评选等实现落实要求、提升质量、指导实践的目的。

业设计及实施水平,为“双减”政策在区域内高质量落地起到了指导作用。

创新教研方式,开展项目研究新探索。通化市根据形势发展和教研工作的需要,不断创新教研工作方式,除采用区域教研、主题教研、网络教研等方式提升教研的针对性和有效性外,在项目研究方面也大胆尝试,积极探索横向学科融合、纵向学段贯通、凸显本地特色的项目教研新方式。

横向开展跨学科实践专题项目研究。为进一步强化科学教育,提升学生的科学素养,通化市强化STEM教育的引领和指导,邀请省内外知名专家进行系列培训,引领学校和教师通过STEM项目式学习的设计与实施,逐步深化学科实践及横向跨学科主题学习,强化对新课程标准的探索实践。

纵向开展基于核心素养的学段贯通专题项目研究。我们启动了通化市语文学科基于核心素养跨学段衔接项目研究,组织小、初、高三个学段的语文教师进行同课异构的教研活动,引领教师探索核心素养指向下各学段语文课程标准的各自特点及内在联系,探索小、初、高语文学科的共性规律和方法,深化语文教学衔接贯通的研究与实践,为各学科实现纵向贯通提供经验和有效借鉴。

创新教研技术,实施精准教研新尝试。通化市重视数字技术与教学教研融合应用,积极探索数字化背景下的教研模式创新。

大力推进国家中小学智慧教育平台的使用和推广。通化市教育学院开展了市教育科学重点课题《国家中小学智慧平台应用实践与探索》、省教育科学重点课题《“双减”背景下

优质数字资源促进区域基础教育高质量发展的实践探索》研究;组织专业教师制作了智慧教育平台分角色用户的辅导手册,形成了简便易行的口袋书,提升平台不同角色用户的使用体验;开展了两届国家智慧教育平台应用优秀案例评选,加大平台应用的实践探索。

“双案例”和精准教研活动,服务区域教育高质量发展。从2021年开始,通化市教育学院相继推出“双案例”和精准教研的工作要求。“双案例”,即课堂教学一方面要继续巩固“一个体系、三个载体、五个环节”为主要特征的教学系统及“五化学习策略”改革经验成果,另一方面要做好教育数字化转型背景下信息技术与教学深度融合的探索,推进精准教学。精准教研是基于数字技术在教学和教研工作中的广泛应用,通过收集、分析相关数据改进和优化教研模式。为落实“双案例”和精准教研,通化市教育学院组织开展了信息技术与教学深度融合的多角度、多层次专题培训,加强对教学管理人员、教师、教研员等不同角色的培训,以此提高教研活动的针对性、有效性和专业性。

(作者系吉林省通化市教育学院党委书记、院长)



教研联盟盘活市域高中资源

□ 张佐才

针对高中优质教育资源少、质量不高及落实新课标、新教材、新高考遇到的一系列挑战等问题,云南省昭通市按照“一个龙头引领一片区域,一个盟主带动一批学校”的思路,遴选云南省昭通市第一中学、云南师范大学附属镇雄中学、云天化中学3所“龙头”高中作为“盟主”牵头学校,分片区组建三大教研联盟,构建起多校协同、区域组团、资源共享的高中教研共同体,形成共同的联盟目标、联盟制度、组织保障、考核评价,助力全市高中教育提质增效。

围绕一个目标,实现高中教育整体发展。围绕打造“滇东北优质特色高中教育品牌”的目标,按照“资源共享、优势互补、校际联动、共同发展”的原则,分别由昭通市第一中学牵头,携手昭阳、鲁甸、彝良、巧家四县及市直36所高中组建“中心区域”教研联盟;由云南师范大学附属镇雄中

学牵头,携手镇雄、威信两县23所高中组建“革命老区”教研联盟;由云天化中学牵头,携手大关、盐津、永善、绥江、水富五县13所高中组建“沿江片区”教研联盟,形成“盟主牵头负责、盟员轮流坐庄、资源一体联动、质量共同提升”的运作机制,推动教研、教学、教师等信息共享、资源互通,实现区域普通高中的整体发展。

强化两项保障,确保联盟工作正常开展。强化组织保障。市委、市政府专门就组建教研联盟进行安排部署,并将其作为教育改革重点举措纳入市级深化改革“台账”。市教体局成立由主要领导任组长、三大教研联盟工作领导小组,并下设三个联络指导组,出台组建教研联盟的实施意见、管理办法和考核细则,建立工作联络机制,明确各方职能和运转机制。3个“盟主”牵头学校结合实际分别制定联盟章程,推

三大联盟充分用好监测数据检验课堂教学效果,并结合数据开展综合分析与学科结对帮扶活动,形成“监测—评价—改进—提升”的良性循环。

动联盟常态化、规范化运作,推动学校教学工作从关注典型向关注全体、从关注教学评估向服务教学、从注重教学技能提升向分析学情强化标准、从注重教向“教学评”一体化、从注重考试分数向关注学生全面发展、从注重知识技能向关注素养的“六个转型”。

强化经费保障。市财政每年预算300万元资金支持3个联盟开展工作,将工作成效与资金预算进行

挂钩,先拨付40%用于开展日常工作,考核合格后再拨付30%的工作经费,不合格的收回先拨付的经费并全市通报,余下30%用作奖补经费。在给予联盟最大支持的同时实行最科学的考核管理制度,保障三大联盟充分履职。

搭建三大平台,赋能高中质量提升。搭建定期交流平台。围绕使用新教材、落实新课程、推进新高考3个重点,联盟内组织开展校长论坛和教研室主任、教务主任经验交流等活动,每学期组织1次以上练兵课和展示课,遴选和推广在推进综合素质评价、学生生涯规划、选课走班教学、课堂教学提升等方面的典型案例。搭建质量监测平台。通过统一命题、统一检测、统一阅卷、统一分析开展教学质量监测评价,三大联盟充分用好监测数据检验课堂教学效果,并结合数据开展综合分析和学科结对帮扶活动,形成“监测—评价—改进—提升”的良性循环。搭建教师成长平台。最大限度发挥盟员学校优秀名师(园)长、骨干教师的带动作用,开展师徒结对、青蓝工程等。同时,组织联盟内青年教师赛课、骨干教师示范课等,助力教师基本素养、教学质效、育人方式得到显著提升。

开展四种教研,为高中教育注入不竭动力。开展常态教学研究。昭通市每两年组织一次联盟优秀教研组及优秀教研先进个人的考评,强化教研组基本工作,着力提高教研实效性。开展学科教师竞赛。针对教师教学能力参差不齐的现状,教研联盟坚持每两年举行一次35岁以下学科教师课堂教学及基本功竞赛,覆盖普通高中所有学科,对促进学科教研均衡发展起到助推作用。开展课题研究。教研联盟学校根据《昭通市教育科研课题管理办法》等文件,申报昭通市教育科学课题研究。在此基础上,开展“短平快”小课题研究,以此促进普通高中质量提升。开展有效课堂设计。教研联盟“盟主”牵头学校根据《昭通市中小学推广“教学评一体化”教学成果实施意见》,推动课堂教学目标设计、学生学习活动、课堂教学评价目标的一致性,促进课堂教学目标的达成度,提升课堂教学的有效性。

下一步,昭通市将持续推进教研联盟工作,在运作机制、成果共建、资源互通等方面持续发力,努力打造“滇东北优质特色高中教育品牌”。

(作者系云南省昭通市教育科学研究所所长)



打破教研培各自为政困局

□ 高爱红

为破解教学、教研、培训各自为政的问题,河南省鹤壁市淇滨区探索基于问题解决的教研培“三位一体”主题教研,通过开展课题研究、教学展示等活动,突破教学中的重点、难点问题,促进教师的行为改进和专业能力提高,让教学、教研、培训活动逐渐向科学有序的方向发展,整体提升教师队伍素质。

一是优化区域教学、教研、培训管理格局。组织建设是教研培“三位一体”主题教研得以顺利开展的重要保障。我们本着“发现问题—剖析问题—解决问题”的工作流程,形成了以学科教研员、首席名师、业务副校长为核心,学科名师、骨干教师、学科带头人作为主要力量的教研团队。近年来,我们基于教研培“三位一体”主

题教研开展了阅读教学、习作教学、单元整体教学等活动,并以课题研究的形式推进教研主题的不断深入。

二是规范教学、教研、培训一体化实施。我们对教学实践中产生的问题,沿着基于问题—构建主题—形成课题—研培并举的路径,从三个层面落实教研培一体化。

从教师个体层面对产生的问题进行反思:我遇到了什么问题?我该怎么解决这个问题?为什么要这样做?我的做法是否符合教学原理?是否符合学生的认知?通过对此类问题的深入思考,促使教师对课堂教学和教研活动有了清晰的认知,促进教师自我研修和自我培训。

从教研层面面对产生的问题进行剖析:为什么会产生这样的问题?

坚持以课定教、以课定研的教研思想,形成研课必研教、研教必研课,课教并举、教研并进的研修模式,边研究、边实践、边推广,将校本教研根植于教师和学生的教与学活动中。

这个问题是个性的还是共性的?应该用什么方式解决这个问题?我们以校级课题的研究和实践为重点,以区级课题为依托,建构了具有开放性、网络化、多层次的课题群,以课题的形式集中优秀师资进行集体攻关。从培训层面对问题进行诊断:问

题产生的根源是什么?需要提供什么样的帮助和指导?从技术和学术层面面对问题进行思考和分析,选择有效达到预设目的的手段,使教学问题在对“手段”的选择、组合、优化与创新中得到解决。

三是促进“三位一体”教研方式校本化。学校是教师学习、实践、发展的主阵地。我们把校长作为第一责任人,从学校教研组织的建设、教研室主任的培养、校本教研制度的制定等方面入手,不断总结和完善的校本教研活动的路径方式,积极探索适合各校教师专业发展的教研培“三位一体”校本教研模式。

首先,以课题研究带动区域主题的校本化。以单元整体教学主题教研为例,我们以省级课题《统编教材小学语文单元整体教学设计与实施的研究》为依托,从单元整体教学设计、教学实施、学习方式、教学评价等不同层面梳理出研究菜单,让各校选择符合本校实际的课题开展校本研究。

其次,采取主题切片方式推动由点及面的校本实践。结合课题的引领作用,将主题切片划分成相关

的子课题,以各学校、各教研组为实验单元先行验证。例如,把单元整体教学的研究具体到古诗词、神话故事、综合实践活动、习作等不同主题或类型的教学单元开展校本研讨,形成某一子课题较为科学完善的教学模式,最后将教研成果放到全区进行总展评。这样能够将主题研究得更透彻,从而达到以点带面全面推进的目的。

最后,以课例研修促进教研方式的校本化。坚持以课定教、以课定研的教研思想,形成研课必研教、研教必研课,课教并举、教研并进的研修模式,边研究、边实践、边推广,将校本教研根植于教师和学生的教与学活动中。

教研培“三位一体”主题教研校本化使各学校形成了“一校一策”的校本教研特色。2023年4月,天山小学的“主题式”校本教研获河南省校本教研成果特等奖;明达小学的“研一磨一展”进阶式校本教研获河南省校本教研成果一等奖。

(作者系河南省鹤壁市淇滨区教育教研研究中心副主任)

资讯

为教育高质量发展贡献教研力量
浙江省基础教育教研工作研讨会指出

本报讯(记者 孙和保)“从组织编写教材到谋划推进课程改革,从创新课堂教学模式到培养教师执教能力,从创建高中会考制度到开展常态化教育质量监测,从一次次听课说课的‘好课多磨’到一堂堂优课课课的‘好课燎原’,70年来,浙江省教育厅教研室在基础教育改革过程中发挥了不可替代的作用。”8月26日,在浙江省基础教育教研工作研讨会上,浙江省教育厅副厅长陈峰说。

本次研讨会设置了“回顾与展望”“转型与创新”“培育与推广”三个专题,回应了浙江教研“从哪里来”“正在做什么”和“未来去哪里”的问题。今年是浙江省教育厅教研室成立70周年,在“回顾与展望”主题上,浙江省教育厅教研室主任何东海就70年来省教研室的发展历程、主要工作成就、教育与社会效果等方面作了系统介绍。“一线教师需要什么,我们就提供什么,这是一代代浙江教研人的追求。我们从浙江教研的发展历史、发展成就中汲取养分,获得再出发的力量,为浙江基础教育未来发展做好服务。”何东海说。

“教研机构是一个‘小机构’,但对区域教育发展发挥着大作用,浙江省教育厅教研室在教师成长模式构建、学科教研、项目化教研等方面进行了诸多探索。”江苏省中小学教学研究室主任董洪亮说,“教研制度是中国特有的一项制度,如何持续发挥区域教育发展的教研力量,浙江教研提供了样本。”

为迎接70周年,浙江省教育厅教研室在年初策划了全年的学术活动,形成新课程“关键问题”专题研讨、幼儿园课程改革第七次研讨会、乡村教师教学风采展示等十大系列活动,既有口碑良好的传统项目,也有结合当前新形势、新任务开发的新活动,为全省教研同仁和中小学教师提供更多的专业支持和帮助。

随着时代的发展,如何落实新课标新教材、满足教师多元成长需求,是各级教研部门推动教研转型必须思考的问题。为推进中共中央、国务院发布的《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》的落实,浙江省教育厅教研室致力于教研共富的教研转型与创新,鼓励每个市(区)县结合区域实际,积极探索多样态的教研模式助力区域教育高质量发展。在“转型与创新”主题研讨环节,来自丽水市、温州洞头区、嘉兴南湖区等区域的教研部门以及湖州市月河小学教育集团负责人分别讲述了教研转型的探索实践。

如地处浙江省温州市东部的海岛洞头,存在名优教师稀缺、教研氛围不浓等问题。在走向“共同富裕”的大背景下,洞头区抓住海岛山区教育跨越式高质量发展的契机,将浙江省教育厅教研室的援助聚焦到教研机制的改进上,形成专家引领、内外驱动、技术支撑的区域教研模式,推动洞头教育的高质量发展。

“从教研员联系基层制度到乡村教研提升行动,深入基层做好教研共富是浙江教研的一个显著特征。”教育部课程教材研究所副所长刘月霞说,“聚焦关键问题、上下同心构建符合区域教研模型,有效解决了各市(区)县教育发展中难点问题。”

“基层对我们有很多期待,在教育共富的路上,教研工作要围绕教学成果的培育开展。”何东海围绕2022年国家基础教育教学成果奖的数据统计和分析,为今后各区域的成功梳理、总结、培育提出建议。研讨会最后半天是“培育与推广”主题研讨,台州市教育科学研究院、嘉兴市第一中学、杭州市青蓝教育集团分别介绍了各自教学成果培育、提炼、推广过程的经验,并对如何发挥教学成果的辐射带动作用提出了设想和建议。

据了解,两年一次的浙江省基础教育教研工作研讨会是浙江教研系统的传统品牌活动,参与对象为省、市、县(区)三级教研机构的负责人。活动围绕当前教研工作的热点难点堵点痛点,集众之长,共商共研共谋,为教育共富贡献教研力量。