

● 记者在一线

“学习教育家精神 做至诚报国‘筑梦人’——学习习近平总书记关于弘扬教育家精神重要指示实践宣讲会”举行，与会专家表示——

以教育家精神擦亮海淀教育金名片

本报讯(见习记者 万景达) 9月21日,由北京市海淀区教育科学研究院主办的“学习教育家精神 做至诚报国‘筑梦人’——学习习近平总书记关于弘扬教育家精神重要指示实践宣讲会”在北京敬德书院举行。海淀区教科院院长吴颖惠、清华附小一体化集团总校长窦桂梅等与会并作主题报告,100余名海淀区“种子教师”参会。

如何理解教育家精神?会上不同专家给出了自己的解读。

窦桂梅表示,教育家精神就是把

学生的成长当作最高荣誉,“在学生和教师双主体奔赴的过程中,共同为智慧与高尚的人生奠基,这是清华附小对教育家精神最基本的理解”。

“教育是一门不断实践和反思的哲学,教师应该永远走在反思的路上。正如孔子所说,‘见贤思齐焉,见不贤而内省也。’”窦桂梅说。

吴颖惠则从传统文化的角度对教育家精神进行了解读。

她认为,要从传统文化中寻找古代教师言传身教、因材施教的“根与魂”,并期待种子教师“今天要成为好

老师,未来要成为大先生”。

怎样弘扬教育家精神?窦桂梅认为需要在三个维度发力:一是坚守三尺讲台,二是专注一间教室,三是扎根一所学校,“所有的教师都应该在自己的课堂、班级、学校里深耕,这样教师才能根深叶茂,才能有‘绿叶对根的情谊’”。

吴颖惠表示,“要把孔子的人生境界作为教师的信念,那就是‘高山仰止,景行行止,虽不能至,心向往之’,这是一个优秀教师最终的理想,也是他的人格追求。”

作为优秀教师代表,北京市海淀区中关村第三小学教师万霞和北京市八一学校教师黄虹从多年教学经验出发分享了她们见解。

“没有一本教科书给得出立德树人的标准答案,这需要我们大家在真实的生活中自己回答。”在万霞看来,教师要帮助学生获得有意义的知识、有价值的人生目标,培养学生的思辨力、克服困难的意志,让好的教育自然发生。

毋庸讳言,每一位教师在教学中都会遇到压力,对此黄虹认为,教师

面对压力时要有对教育家精神的追求,这种追求会引导教师化解工作中的困难,进而获得心灵的宁静。

会议现场,海淀区种子教师工作站成员还进行了“种子教师圆桌论坛”讨论活动,参会学习的教师代表围坐在一起,畅谈对教育家精神重大意义与丰富内涵的认识。

海淀区教委相关负责人表示,高素质的教师队伍是海淀教育金名片的铸造者。海淀区教师要以教育家精神为目标,志存高远,树立理想信念,勤学笃行,躬耕三尺讲台。

“教育新闻人”在行动

苏州大学“新教师基金”首届明师班开班

本报讯(见习记者 万景达) 9月23日,苏州大学“新教师基金”首届明师班在国家教育行政学院开班。苏州大学新教师基金主捐赠人朱永新教授出席开班仪式并致辞。

“身为一名校长、教师,你怎么样,中国教育就怎么样;也可以说,你的学校怎么样,中国教育就怎么样。”朱永新表示,希望学员深刻领会教育家精神,确立新的人生目标,矢志扎根一线,改变学生的生存状态,改变学校的发展模式,改变区域的教育生态,让自己和更多的师生、父母过一种幸福完整的教育生活。

明师班即培养面向未来的明日之师,是朱永新设立的“新教师基金”重点支持项目之一,由科大讯飞股份有限公司资助支持,每年面向全国招募40名优秀教师和校长,通过理论与技能学习、实践与考察活动、课题与项目研究等形式培养一批教育家型教师和校长,带动城乡教育改变,促进教育公平与高质量发展。

明师班首期培训邀请了教育部政策法规司司长邓传淮、著名作家梁晓声、北京大学教授文东茅、清华大学教授吴国盛、教育部中考改革专家组副组长张卓玉、人大附中总校副校长周建华等专家作为授课嘉宾。

中国基础教育高质量发展·北京论坛举办

本报讯(记者 崔斌斌) 9月23日,由北京师范大学主办、北京师范大学教育学部和北京市朝阳区教育学会承办的中国基础教育高质量发展·北京论坛举行,此次论坛聚焦“办好人民满意教育,筑牢人才强国之基”主题,40余位教育行政部门相关负责人及全国基础教育领域知名专家出席会议并作分享。

当前,我国基础教育已经从“有学上”换挡升级进入“上好学”的高质量发展新时期。北京第一实验学校校长李希贵在报告中表示,校园的形态必须变,从“封闭的工厂”变成一个“开放的村庄”,从传统教室+走廊的设计走向学习社区,给学生更多的自主规划时间。北京中学校长夏青峰在报告中呼吁,要让校园处处是没有天花板的舞台,去保护、发现、激活孩子的创造性潜能。北京师范大学教育学部教授钟秉林则指出,要化解优质教育资源短缺的主要矛盾,根本途径是拓展优质教育资源供给,办好每一所学校。

当天,众多嘉宾还在“区域教育高质量发展与创新实践”“学前教育高质量发展与普惠创新”“义务教育高质量发展与优质均衡”“高中教育高质量发展与特色多样化办学”“学段贯通与拔尖创新人才培养”5个分论坛上,对加快构建高质量基础教育体系赋能学生健康成长进行了深入分析和研讨。

广东省“双百行动”乡村公共服务高校联盟成立

本报讯(通讯员 王伍) 9月20日,广东省“双百行动”乡村公共服务高校联盟成立大会在华南师范大学举行。广东省“百县千镇万村高质量发展工程”指挥部办公室、省教育厅、省卫健委等单位相关负责人,以及省内高校和科研院所66所联盟成员单位负责人出席会议。华南师大被确定为“双百行动”乡村公共服务高校联盟的盟主单位。

广东省教育厅副厅长程大欣表示,应积极发挥桥梁纽带作用以及联盟成员高校学科优势和人才优势,打造一批高校助力乡村公共服务建设的新模式、新品牌、新样本。华南师大党委书记王斌伟表示,将发挥盟主单位示范引领、组织协调作用,聚焦乡村教育、乡村医疗等基本公共服务支持和基层人才培养培训等重点任务,找准县域所需与各校所能的共建结合点,在同心共助乡村振兴的同时,全面提升高校服务高质量发展的能力。

● 校园新风

江西省宁都中学：用心培育学校“第一资源”

“没想到刚来报到,当天晚上就住进了学校提供的教师公寓。领钥匙拎包入住,真是解了我的燃眉之急。”8月24日是江西省宁都中学新教师入职报到的日子,来自赣县的新教师赖丽红入住学校提供的公寓,不禁喜笑颜开。

宁都中学教师公寓坐落在翠微峰脚下,环境清幽。公寓内书桌、空调、热水器等基础设施一应俱全。宁都中学校长李小明表示,学校高度重视外籍教师的生活保障问题,为了教师在学校从教“安身也安心”,学校做足了功课。

教师是学校发展的第一资源。近年来,为了培养一支高素质教师队伍,宁都中学想方设法解决教师后顾之忧,同时不断加强师德师风建设,并通过创新机制提升教师业务能力。日前,宁都中学以学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神为契机,进一步推进教师队伍建设,号召每位教师以教育家为榜样,用教育家精神引领专业成长,力争为国家发展、民族振兴作出更大贡献。

“培养心有大我、至诚报国的有理想信念的教师一直是宁都中学的追求,‘至诚报国’对应着我校训‘公勇诚爱’中的‘诚’字。”李小明说。近年来,宁都中学大力开展“学习贯彻党的二十大精神,红色基因代代传”主题宣讲活动,“赣南红”老兵宣讲团成员朱珍峰、宁都县退役军人事务局副局长彭新明等老兵走进宁都中学,为师生带来了一堂堂生动感人的红色教育思政课,进一步坚定了广大教师扎根教育一线潜心教书育人的决心。

“启智润心、因材施教的育人智慧”是宁都中学教师一以贯之的追求。“培养教育人与种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况以便施肥、浇水和培育,这便是‘因材施教’。‘因材施教’一直是我教师生涯的标尺。”已经教书20年的教师刘银火说。

刘银火讲述了学生小榕的故事。升入高中后,小榕因为不适应导致学习成绩直线下滑,人也变得很不自信。刘银火看在眼里焦灼万分。他找孩子谈话时发现,小榕前期落下很多基础性知识点,于是刘银火决定从零开始教他数学。慢

慢地,小榕学习成绩提高了,也重新收获了自信。

2019年,刘银火收到小榕在大学给他写的新年祝福,“他说高中时期是我的帮助使他有对数学的兴趣,也得以在人生的路上越走越远。我想,这或许是对一名教师最大的赞美。”刘银火说。

在宁都中学,像刘银火这样的教师不在少数。他们不仅全力帮助每一个学生个性化成长,更以饱满的热情和无尽的爱投入到教育教学中,专业成长十分迅速。今年7月,在江西省教育厅、江西省教育工会举办的第四届全省中小学青年教师教学竞

赛决赛中,宁都中学教师胡孟娟荣获中学数学组一等奖。在江西省大中小学、技工院校思政课和红色文化课教学比赛中,思政课教师黄燕获中小学(含幼儿园)思政课一等奖。

“团队的力量是无穷的,独行快,众行远,只有凝聚团队的智慧,才能更快成长。成长没有一锤定音,教学没有一劳永逸,未来我们还要不断丰厚修养,强化技能,拓宽视野,才能越走越远。”黄燕说。

据了解,为激发教师队伍活力,宁都中学实行年级组负责制。学校给予年级组一定的管理权限,每个年级自成一所小“学校”,让各年级“各

□ 周书贤 彭慧慧

显神通”,最大化激发年级组的活力。同时,学校倡导教师“良性竞争”——在钻研教学方法上比高低、在挖掘学生潜能上争长短,给学校发展注入源源不断的活力。此外,宁都中学党委以“作风建设年”活动和清廉学校创建为契机,深入开展“双创双争”活动,着力创建“党建引领、五育并举、勤廉治校”示范学校。

“为培育心中有理想、肩上有担当、脚下有力量的新时代建设者,宁都中学将继续大力弘扬教育家精神,进一步加强师资队伍队伍建设,形成广大教师争相践行教育家精神的良好局面。”宁都中学党委书记彭华说。



图片新闻

四川成都：校园“空中农田”劳作忙

9月21日,四川省成都市中和中学在“空中农田”开展秋季蔬菜播种劳动实践活动,本次栽种的蔬菜有卷心菜、花菜秧苗、洋葱、大蒜等。成都市中和中学楼顶“空中农田”智慧劳动农场建于2021年,每个班级管理一块“责任田”,孩子在参与种植管理和收获果实中体会劳动的艰辛,感受播种的快乐。图为成都市中和中学学生在“空中农田”里劳动。(余玲芳/摄)

(上接1版)

中原教研名家培育项目的课程同样精彩。今年3月,中原教研名家培育项目2023年第一次集中培训走进北京师范大学珠海分校,为期15天的培训,围绕语文学科核心素养实现了深度联动和团体共学。

这次集中研修培训课程主要聚焦“新课标解读与落地”“语文特色课堂”“语文作业设计”“学习任务群”“教学特色提炼”“教学主张凝练”等主题,采用专题讲座、工作坊研修、参观观摩、主题研讨、小组研修等多样化研修方式,按需设计课程,突出主题式、参与式特色。

让中原教研名家培育对象、河南省郑州市教育局教学研究室语文教研员余昆仑记忆犹新的是,那次培训是与中原名师联动学习,他们联袂策划了一场名为“珠联·春之约”朗诵诗会,一首原创诗《我们和春天有个约会》的诵读,为这次学习留下美好回忆。

中原教研名家和骨干教研员培育都是通过“育用”结合的方式开展,并与北京师范大学、南京师范大学、华南师范大学、西南大学、杭州师范大学等国内大学合作共建了高水平培育基地。这些培育基地为学

员分别配备了理论导师和实践导师,课程内容涉及“理论研修、实践研修、教科研指导、工作室建设、区域教研引领”五个方面。“这样的培育不仅要让学生更新知识、刷新思维,还要让他们回到工作岗位能发挥示范带头作用。”耿明说。

优秀教研员的样子

在过去的一年里,张思齐比以往读了更多的书,曾在半年时间里详细研读了《项目化学习设计》等15本专著,比以往遇到了更多新概念、新理论,知道了课堂如何从对话中心走向任务中心,明白了教研员要善于用理论指导实践,从实践中凝练成果。

张思齐是河南省信阳市教育教学研究室小学语文教研员,作为河南省骨干教研员培育对象,一年来她先后赴浙江杭州、嘉兴等地跟岗学习,让她最有获得感的是,读书与写作成了加速自己成长的“关键路径”。一年的培

育期很快就结束了,对我来说,结束则是另一种开始。”张思齐说。

与张思齐不同,作为中原教研名家培育对象,余昆仑最大的收获是课题研究取得了新的突破。他选择的研究课题是高中语文学科学习任务群的设计。如何通过学习任务群的设计,让学生在语文实践活动中“做事”,进而培育核心素养?经过一年的学习,余昆仑建构起自己的设计框架。按照课程安排,今年10月他将赴北京市海淀区教师进修学校跟岗学习。“这样的跟岗学习我很期待。”余昆仑说。

驻马店市教育课程与教学发展中心教研员邱亮,也是中原教研名家培育对象。今年暑假,邱亮的工作日程排得很满,他应一线教师的要求,奔赴不同县区进行培训指导。

凝练教学主张是中原教研名家培育对象的既定主题。邱亮就是率先凝练出自己教学成果,并成为助力一线教师成长的先行者。曾一路过关斩将,先后获得了市级、省级和国

家级优质课一等奖的邱亮,在实践中总结形成了“输出课堂”,其核心主张是通过费曼学习法,让学生以教代学,用输出倒逼输入。输出课堂追求的目标是,让学生自主管理小组和班级,养成“为自己负责”“为团队负责”的习惯,让学生以输出倒逼输入的“以教代学”,养成连续性深度思考的习惯,最终实现“教师工作轻松”与“学生素养提升”的双赢局面。“一线教师更喜欢轻负高效、简单易行的教学。”邱亮说。

姬文广是郑州市教育局教研室主任,作为中原教研名家培育对象,最近他一直在思考何谓学科本质的问题。在他看来,不少教研员对跨学科和学科本质的认识不够,往往是从教科书呈现的角度来看学科,对学科世界里到底有什么缺乏必要的研究。他还借鉴培育课程的思路,在教研室内部通过项目制促成长、出成果,让每个教研员自由组队报研究项目。“这既是在托举一线教研员,也是为他们赋能。”姬文广说。

托举隐形的翅膀