

兼职副校长要从“纸上文”到“校中人”

□叶青

今年5月,教育部等十八部门联合印发了《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,明确要求各校由校领导或聘任专家学者担任科学副校长。这表明继法治副校长、健康副校长之后,从国家层面又确认了科学副校长制度。

从其他部门选聘人员担任兼职法治、健康、科学副校长,有利于多元主体参与现代学校治理,助推教育治理体系和治理能力现代化,也有利于发挥派出单位人员的专业优势,促进师生法治、健康、科学等方面素养的全面提升。

但从制度执行情况看,一些地方兼职副校长的选聘、履职和保障激励机制等还不够完善,具体表现在:有的兼职副校长停留在“纸上

文”,很少走进校园、走近师生;有的中小学将兼职副校长当作“座上客”,只在开学或学期结束时邀请其来校讲课,等等。

兼职副校长不是一个称号、一个虚名,而应是现代学校治理的参与者、推动者和共同缔造者。新学期伊始,如何将兼职副校长制度落地落实,助推兼职副校长从“纸上文”到“校中人”?我认为,应做到“四个强化”,从而让兼职副校长赋能学校新发展。

强化明责亮岗。兼职副校长的主要职责,可用“讲、建、联、管”四字来概括。“讲”,就是要承担起学校法治、健康和科学教育的专题辅导课和知识讲座;“建”,就是要参与学校法治、健康和科学教育的规划,建立健

全相关规章制度和管理运行机制;“联”,就是要当好齐抓共管、有效联动的协调者,推动教育与政法、医疗、科技等部门之间的深度合作;“管”,就是要积极参与校园及周边综治安全、公共卫生与疾病防控和科学教育的闭环管理。与此同时,各中小学应在校门显眼位置挂牌公示,亮明兼职副校长的基本信息和岗位职责,为学校、家庭、社区“三位一体”的互联互通贡献智慧和力量。

强化化学培融教。兼职副校长的派出部门不同,派出人员的专业背景和实践经验也不相同,在针对中小学生的教育方法和教学技能方面可能多为“门外汉”,导致教育效果打了折扣。因此,教育行政部门应会同派出单位,共同建立、完善培训机制,将兼

职副校长纳入学校教师、干部的整体培训规划,让其在学习培训过程中具备一定的教育专业功底。与此同时,中小学应建立常态沟通机制和工作协调机制,职责范围内的会议和活动应通知兼职副校长参加,让其享有参与权、知情权和决策权,在协同教育治理过程中逐步姓“教”融教、善教乐教。

强化沉身笃行。如何让兼职副校长“有事干”,且在沉身笃行中“干成事”?中小学应做到“三纳入”:纳入“学校讲坛”“国旗下讲话”内容,让兼职副校长有更多机会“现身说法”;纳入课后服务、师生社团和兴趣小组的项目,让兼职副校长在活动中提供“在场支持”;纳入校园及周边安全处

置、突发公共卫生事件应急协作和科学教育资源集成增效领导小组,让兼职副校长在关键时刻能“显露身手”。

强化履职保障。实践证明,要让兼职副校长履好职,应从工作时间、经费和考核上予以保障和监督。所在单位要为兼职副校长工作考勤开“绿灯”,让其有自主的时间到学校开展兼职教育工作。兼职副校长要在单位和学校两头跑,会耗费一定的时间和精力,甚至会牺牲休息时间,相关部门应给予适当的工作经费支持。同时,中小学要建立科学的评价制度,由教育部门与相关部门共同考核,结果作为所在单位评先、晋级的参考,也作为获取教育部门荣誉、奖励的依据。

(作者单位系湖北省武汉市江夏区教育局)

纵横谈

优质学校扩容要“广视角”谋划

□许朝军

日前,教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,明确实施义务教育强校提质行动,提出推进优质学校挖潜扩容、加快新优质学校成长、加强寄宿制学校建设、健全优质均衡推进机制等改革发展“线路图”。

优质学校挖潜扩容是义务教育强校提质的迫切需求,更是看得见、见效快的优质提升行动。但结合实际,优质学校挖潜扩容并非义务教育强校提质的“万能药”,极易导致优质学校人满为患、大班额现象抬头、人均教育资源供给质量下降等问题,看似更多适龄对象享受到了优质教育资源,实质上却是均分和冲抵优质资源实施效益,最终让优质学校不堪重负,出现教育教学质量下降等一系列问题。

因此,挖潜扩容不能仅限于优质学校,更不能局限于单一的优质学校内部挖潜扩容,需要有更高的站位和更科学的广视角思维。

用广视角思维推进义务教育优质学校挖潜扩容,要在坚持义务教育强校提质总方向的基础上推进。一方面是物理意义的挖潜扩容,比如通过充分利用现有教学资源、改扩建教学楼宿舍、建设新校区等,加大资源供给、实现学位扩充,让更多适龄对象进得来。另一方面,则是从“化学变化”角度发力,在原有办学条件不变的基础上,在办学模式、示范效应、办学质量等方面开展内部挖潜提质,比如通过“一对一”结对帮扶、强弱联合集团化办学、推广办学经验和办学模式等,让优质学校教育资源实现提质性和辐射性挖潜扩容。

义务教育优质学校扩容,从更高层次而言,其实也是优质教育资源的总体扩容。那么,采取措施督促更多学校进入优质教育资源序列,成为优质学校大家庭的成员,也是一个值得关注的课题。通过扶持政策和保障措施,通过强弱联合办学和优秀校长、教师资源交流轮岗,通过教育信息化实现教育资源共享,让更多有生源基础、发展潜力的学校通过借力发展或者助力发展实现质量提升和提质改造,用“增量”的方式实现义务教育强校提质目标的挖潜扩容。

在城乡二元化发展格局仍然存在的前提下,如何采取措施实现乡村义务教育优质发展,让留居农村的孩子在家门口受到优质教育资源的惠及,也是义务教育强校提质实现优质均衡发展的重点和关键。结合农村人口发展趋势和新型城镇化建设、城乡融合共同发展的实际,目前在防止出现盲目增加乡村学校“增量”的前提下,办好有必要保留的学校就显得尤为必要和迫切。因此,义务教育学校强校提质不能忽略乡村学校建设,尤其要建好农村孩子家门口的寄宿制优质义务教育学校,这也是挖潜扩容进而强校提质的重点。

义务教育优质学校挖潜扩容需要广视角谋划,更需要广合力助推。因为这不是教育部门一家的事儿,需要地方党委、政府的高位谋划和政策支持,还需要教育、发改、住建、自然资源、规划、财政、环保、卫健、乡村振兴等职能部门的配合到位,只有合力推进,强校提质行动方可早见成效,为教育高质量发展夯基筑本,增光添彩。

(作者单位系河南省禹州市教育体育局)

征稿

(投稿请注明栏目名称)

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题的评论和观点。

【争鸣】针对热门事件、热点话题,进行观点交锋。注重通过说理进行辩论,避免人身攻击。

【局内人】教师评教师、谈教师的事。

【教育之怪现状】教育领域的各种事件,重在描述,可以不一议。

【锐评】针对教育热点问题的犀利评论。

邮箱:zgjsbwptx@vip.163.com
咨询电话:010-82296740

局内人

农村中小学为何难出优秀教学成果

□杨永厚

2022年基础教育国家级教学成果奖公布后,在各级教育管理部门、师范院校及城市中小学引起了高度关注和反响。但在农村中小学,关注度其实并不高,因为对绝大部分农村中小学来说,国家级教学成果奖高不可攀,与自身关系不大。

从我所在的省份组织开展的省级教学成果奖评审来看,近年来不少区县中小学参与的动力同样不强,有一定数量的区县甚至没有一项成果获奖。至于农村中小学,参与者本来就少,获奖者更是寥寥无几。

农村中小学为何难出优秀教学成果?经过多年的调研观察,我认为可能有以下几方面原因。

教育管理部门重视不够。对于教学教研及教学成果诸如此类的工作,区县教育管理部门认识、关注、投入不够,存在空位、缺位、失位等不足。

教研力量薄弱。不少区县的教研机构虽然健全,但学科教研员配备不足,教研队伍整体年龄偏大,加之教研观念落后、意识淡薄、素质能力不高,教研人员指导提炼教学成果的能力不足,不能作为也不愿作为,导致区域难以形成教研科研氛围。

中小学教师观念滞后。如今,有相当一部分农村中小学校长对教科研、教学成果缺乏正确认识,导致教科研出现“挂在口中,写在纸上,实际落空”的现象。不少校长信奉陈旧的工作模式,对教师搞教学研究不支持、不鼓励。

中小学教师缺乏积极性和能力储备。受片面管理导向及区域教研科研文化氛围缺乏等因素影响,不少农村中小学教师受制于传统、简单、落后的教学模式,参与教研教改的积极性不高,自主合作开展教学研究能力不足,与城市学校的教师差距越来越大。

教研评价激励机制不健全。不少区县评价中小学领导及教师的工作还是以成绩和升学率为主,教科研及教学成果评价机制缺失,对教研、教学成果等不予奖励,挫伤了学校教师从事教研的积极性。

农村中小学缺乏产生优秀教学成果的条件。优秀教学成果的产生比一般教研活动、课题研究更为复杂艰巨,需要资源支持,需要理论与实践结合,需要成果应用与推广,农村中小学实施难度较大。

总之,农村中小学要多出优秀教学成果,必须转变区县教育管理部门、教科研部门、中小学及教师的观念,树立科研兴教、科研立校、科研强师的新理念,重视加强教研机构建设及投入,提升教研员、校长、教师的教研教改能力。同时,还要制定出台教研成果奖励评价标准,鼓励中小学校长、教师主动投身教学教研实践,通过教研教改促进区域教育教学质量提升。

(作者单位系陕西省西安市鄠邑区教师进修学校)

锐评

谨防学习机成为“鸡娃神器”

□冯琛

“双减”政策实施以后,部分家长找到了学习机作为“鸡娃”新方式,一台学习机内可包含上千节全学科课程,从小学到高中全部覆盖,学生可自行选择学习。在部分学习机宣传页面,还有不少学生案例,如“学校还未开设英语课,一名一年级小学生英语听力大约达到五六年级水平了”。如此“培训”,提供课程内容的学习机生产商违规吗?

目前,摆苗助长的培训班几乎难觅踪迹,但学习机不能成为新的“阵地”,这也是时下社会各界普遍关注和担心的焦点问题。

按照“培训”的定义,学习机由于缺乏师生的直接交互,不属于“培训”范畴,属于监管的真空地带,但手段和措施与市场培训如出一辙,甚至有过之而无不及。因此,学习机很容易加重学生负担,成为影响学生健康的一大杀器,需要引起学校、教师和家长格外注意。

首先,家长要树立科学的育儿理念,丢掉功利化的思维方式。育儿需要久久为功的“陪伴”,要根据孩子成长变化不断调整,因材施教“育”,不仅要遵循教育教学规律,还要遵循孩子的身心发展规律。作为高科技产品的学习机,充其量只是一种辅助类学习工具,利弊共存,发挥正向作用还是负面作用,完全看家长的监督和把控。

其次,学习机不是学习神



王锋绘

器,而是孩子发展的助力仪。学习机只是“知识”学习器,这是机器的基本功能定位。然而,学习不只是一味学习知识,还包括孩子心智的发展,以及对社会经验的习得。课堂学习,除了知识的学习外,还包括师生的互动、同学间的互助,以及一系列质疑探究的过程,这是任何机器都无法代替的。如果家长利用学习机让孩子提前“起飞”,这种“学”是被机器强行灌输的,缺乏主动性、探究性,不利于培养孩子的

独立意识和创新意识。另外,孩子提前学完课本知识,课堂上的时间又如何打发?他们还会专注听课吗?还能与同学进行良性互动吗?

再次,学习机潜在的辐射威胁对孩子的心理健康极为不利。对于一些新知识,由于没有教师的引导,要想真正学会,孩子只能靠一遍遍刷屏来实现。而但凡电子产品,一般都会有辐射,触屏时间一再延长,无形中会对孩子的视力以及身体健康产生不良影响。

更为严重的是,容易使孩子患上机器依赖症,凡是遇到难题,不愿动脑筋,只想依靠机器。

最后,市场上质量相对好的学习机,价格多在1000—5000元不等,无形中会增加家长的育儿成本。

总之,育儿是父母一生的事业,家长必须亲力亲为、全力以赴,不能靠机器代劳,不能做甩手掌柜,这应成为家长的共识。

(作者单位系山东省邹城市崇义小学)

争鸣

体育老师当班主任,有何不可

□黄剑峰

近日,有家长在网上诉苦,孩子所在学校所有体育老师都被安排做了班主任,一名足球专业的体育老师成了自己孩子的班主任。这一诉苦,引发了人们关于体育老师适不适合当班主任的讨论。

之所以有这样的争论,主要基于以下几个原因:一是受应试教育影响,无论学校领导还是家长都认为体育学科不重要,连带认为任教其他不需要考试学科的教师难以胜任班主任工作;二是体育等学科的课时不如语数外等考试学科的课时多,教师在班级的时间不长,会影响班级管理,对学生的学业成绩提升也没有太大帮助;三是少数非考试学科教师因得不到学校领导和家长的重视,可能进取心不足,加剧

了领导和家长的忧虑。

随着教育改革的深入,建设高质量教育体系、实施素质教育将成为主流。各级各类学校都在努力摆脱应试教育带来的消极影响,逐步摒弃旧有的主副科意识,站在发展学生核心素养的高度,强化人的全面发展。在这样的背景下,任教学科不应成为选择班主任的必要条件。

那么,学校应该选择什么样的人当班主任?

要有热爱教育、热爱学生的信念。班主任工作任务重而辛苦,只有对班主任工作抱有极大的热情,具备童心、爱心和责任心,本着对学生负责的态度,积极、努力、真诚陪伴孩子成长,才能做好班主任工作。

要具备一定的专业知识和技能。好的班主任应该是“专家”“思想家”“心理学家”。“专家”,即能够在学科教学或其他专业技能上征服学生,并施以积极的影响;“思想家”,即能够以鲜活的思想点燃学生思考的火炬,引领学生积极向上;“心理学家”,即能够走进学生的心灵,了解学生的所思所想。班主任要了解相应年龄段学生的生理、心理发展特点,能够比较专业地处理学生学习、生活中遇到的各类成长问题,在学生或家长遇到困难时提供及时有效的帮助。

要有端正的态度。学生是成长中的人,是独立、有尊严的个体,班主任要平等对待优等生和后进生,多从正面引导,营造良好的班风和

学风。尤其需要注意的是,班主任要放下身段,尊重学生,与学生平等相处。

要有一定的民主意识。班级管理要发扬民主精神,培养学生自我管理的能力,让学生成为班级的主人,培养学生的集体意识和责任感。班主任要注意把握学生的个体差异,因材施教,让学生能够发挥自己的潜能,做最好的自己。

总之,学校选择什么样的人担任班主任,任教学科不是必要条件,而是看其是否热爱这份工作,能不能胜任这份工作。不管哪个学科的教师,只要把班级管理好,家长也就不会再纠结和担忧了。

(作者单位系江苏省东台市梁垛镇小学)