



特级教师谈教学·李竹平⑥

学习任务 是为目标落实服务的

当下,精心设计单元学习任务,以整合单元学习内容、情境、方法、资源等,安排连贯的语文实践活动,帮助学生学得相关语文知识和技能,并促进学生对知识和技能的深入理解,已成为许多一线教师的共识。但是,如何理解“学习任务”的价值,在一线实践中我们还需要进一步澄清。

统编语文二年级下册第七单元围绕“改变”这一人文主题,编排了《大象的耳朵》《蜘蛛开店》《青蛙卖泥塘》《小毛虫》四篇课文,单元核心学习目标是“能够借助提示,根据不同的听众讲好故事”,帮助学生理解“对象不同,讲故事时内容选择和方法运用会有区别”。为了促进核心学习目标的落实,我们设计了“我将故事讲给你听”的单元核心学习任务。完成这个学习任务的过程中,学生需要在体验什么样的工具支架可以帮助自己讲好故事的基础上,进一步建立“听众”意识,对故事内容和讲述方式进行选择。

核心学习任务确定之后,是不是就要根据任务完成的需要进行“连贯的语文实践活动”的安排呢?教师始终要牢记,学习任务的设计和完成,都是为了促进学生落实相关知识和技能的学习,并在知识和技能运用中实现对“为什么要讲故事和怎样才算讲好故事”的深度学习。也就是说,学习任务的完成本身不是学习的目标,学习任务是为目标服务的,是有效落实单元学习目标的一种手段。那么,在进行“连贯的语文实践活动”安排时,教师要同时思考语文实践活动之于单元学习目标和任务的价值——既是学习任务完成的需要,也是学习目标落实的需要。学习任务的作用在于整合和驱动,也就是有逻辑有层次地整合单元学习内容、情境、方法、资源等,同时以任务本身的情境性激发学生内在的驱动力,积极主动参与学习活动。单元学习目标是学习任务设计和语文实践活动安排的依据、统领和航标。

基于这样的认识,学习任务整合下的学习体验规划也就有了明确的思路。首先教师要创设学习情境,明确核心学习任务和单元学习目标,让学生心系任务和目标,展开有目的的学习实践。接着,激活学生已有经验,进一步认识梳理故事内容的工具在讲故事中的支架作用。然后是单元课文的学

习。学习单元课文时,不同文本在目标和任务的统领下,既有统一的活动,又有不同的侧重点。《大象的耳朵》在读懂课文的基础上,思考、判断这个故事可以讲给谁听,不同听众讲法有什么不同;《蜘蛛开店》读懂蜘蛛的三次尴尬,发现蜘蛛开店时思维的不足之处,理解讲这个故事的目;《青蛙卖泥塘》借助表格梳理故事情节,思考并在片段讲述练习中体会面对不同对象如何讲好故事;《小毛虫》一文里有很多有表现力的新词,积累并在讲故事时用上这些词语是重点。最后是核心学习任务完成的“表现”和展示——以摸盲盒的游戏来确定具体讲哪个故事以及向谁讲这个故事,做好准备后开一个故事会。“盲盒”中,有十多种不同的要求,如“将《青蛙卖泥塘》讲给弟弟妹妹听”“在讲故事比赛时讲《大象的耳朵》”“通过广播讲《蜘蛛开店》”“将《小毛虫》讲给爸爸妈妈听”等。相应的标准指向的是单元核心学习目标——借助提示,根据不同的听众讲好故事,理解对象不同,讲故事时内容选择和方法运用会有区别。

学习任务的设计和完成,都是为了促进学习目标的落实服务的,这一朴素而重要的一线逻辑,通过上面的案例我们可以看得很明白。整个学习任务的进阶性活动安排,都是由学习目标统领和导航的。上面分解的每一个步骤,相当于在学习目标引导下,将单元核心学习任务进行有逻辑有层次的子任务分解,这种分解和层次递进可以帮助学生循序渐进地进行清晰的学习体验。这也让教师更清楚地认识到,经由学习任务达成的目标理解,是超越知识和技能目标的深度学习,是真正能够帮助学生举一反三、融会贯通的理解。

既然学习任务是学习目标服务的,是实现学习目标的载体和手段,那么一个单元的学习任务设计就不是唯一的,而是可以有多种选择的。选择的依据来自教师对单元目标和内容的理解,以及学生真实学情的把握。只有充分考虑学生情况,才能保障学习任务的操作性,才能保障“语文实践活动”的落地。如果一个学习任务看上去很有意思,却缺乏操作性,那就不可能有助于学习目标的落实。

(作者系特级教师,北京亦庄实验小学教师)

今年暑期,我校以《基础教育课程教学改革深化行动方案》为研习内容开展了教师暑期集中研训活动,运用“启发、互动、探究”引导式教学法系列思维工具、图表、支架等,广泛收集教师对实施新课程改革的意见与建议,试图让每一位参与其中的教师观念发生改变,并重新思考“何为教育”。

出乎意料的是,教师的激情被这种“卷入式”研习方式迅速点燃。作为校长,我感受到每个人心底深处对专业成长和事业发展真挚的渴望,也在不断反思追问中对课堂转型多了一些思考。

达成共识,坚持做对的事。教师是课堂转型的主体。自2001年第八次课改启动至今,学校已经历了几轮课改行动,在强调教学流程模式化、座位排列小组化之后,虽然改革有一定起色,但最终都因过度注重形式而忽略行动背后的教育本质,没有挖掘并达成

课堂策

课堂转型从哪里开始

□ 王红梅

成基于实际的有效共识,最终只成为阶段性记忆。

在本轮改革中,我们探索从关注教师的“教”转向关注学生的“学”,从学生被动学转向引导学生自主学习,从教师的独白转向教与学主体的多元对话,从关注知识传授转向关注生命的全面成长。5场“卷入式”研习活动带来的不仅仅是活动形式的改变,更是教师教育理念的更新、教改方向的引领、参与意识的唤醒和教育行动的跟进。

此次研习活动打通教师学习方式与教学方式之间的阻隔通道,让教师站在专业成长的中央,成为自主学习的主人、教学创造的主体。教师对个人专业素养的提升、对课堂教学高质量的期待,与学校的课堂转型行动产生了连接。

相信教师,坚持营造能量场。教师是传播火种、点亮希望的使者。教师的初心使命是培养全面而有个性、面向未

来堪当民族复兴大任的时代新人。

本次研习中,教师通过“启发、互动、探究”的参与式学习,通过完成驱动性学习任务,从中体验新课程理念,看到课堂教学变革行动在真实教学中实现的可能性,思考如何将新的理念与教学方法、工具迁移到自己的课堂。

如何持续保有能量场域的正向蓄力,让师生乐于将课堂教学改革进行到底?我认为还要做到以下几点:一是发挥专业引领性,建立教师专业发展的持续引领和问题反馈机制;二是尊重人的差异性,完善师生多元评价体系;三是体现每一个人的重要性,打造多维展示平台,健全师生荣誉奖励机制。

由图到景,坚持长期主义。课堂转型必须基于学校发展战略的整体部署,是立足学校现状面向未来育人的一项长期主义工作。校长是学校发展

蓝图的总工程师,协调各部门做好转型的全方位设计和保障,一步步由图到景,向纵深推进。

目前,学校的转型项目还只是拉开了行动序幕。接下来,我们准备这样做:

将蓝图绘制成详细施工图。也就是说,一校一策的行动规划要具体到部门行动项目、相应时间节点以及里程碑意义的成果验收,我们不求大求全,专注于一定时间内能做到、能做好的项目。

关键点位的专家指导、定向引领。以“跟访式”项目实践探究的形式,把钱花在刀刃上,帮助教师在关键问题上有所突破、有专家的专业支持。

目前,我们已在全校招募了36名课堂转型实践者,我们相信,“让一部分人先上车”,渐渐让每个人都参与到改革行列,最终会用行动改变课堂。(作者系湖北省监利市实验小学校长)

重视学生化学探究思维的形成

□ 邓析枚

水,电解的关键就在于溶液中离子的放电顺序。学生查阅资料后设计三组实验,分别是电解氯化铜溶液、硫酸钠溶液、氢氧化钠溶液。学生自行绘制对比表格,根据以上三个实验可以得知,阴极区的阳离子容易得到电子发生还原反应,体现出离子的氧化性,并且离子的氧化性越强,就越容易得到电子,优先放电;阳极区的阴离子容易失去电子发生氧化反应,体现出离子的还原性,离子的还原性越强,就越容易失去电子,优先放电。

任务激发探究,体会“做中学,学中问”。电解饱和食盐水又会产生怎样的现象?学生自主绘制电解装置图进行微观分析。有学生猜测阳极区Cl⁻会失去电子生成Cl₂,使湿润的淀粉KI试纸变蓝,阴极区H⁺会得到电子生成H₂,滴入酚酞后溶液变红。实验现象是否与预测的一致呢?学生观察到两极均有气泡产生,阳极区湿润的淀粉KI试纸变蓝,阴极区滴入酚酞后溶液变红,但OH⁻会移向阳极区与Cl₂发生反应。

如何阻隔OH⁻移向阳极?可以采用盐桥,但盐桥中的电解质溶液在实验过程中会逐渐损耗,需要定期更换盐桥。能否设计一种不用频繁更换盐桥的装置?查阅资料可用离子交换膜,离子交换膜是一种能使离子具有选择性通过的薄膜,为了阻止氢氧根离子移向阳极,可采用阳离子交换膜。

采用交换膜后,是否实现对OH⁻的阻隔作用?现象记录为:两极均有气

泡产生,阴极区滴入酚酞后溶液变红,阳极区湿润的淀粉KI试纸变蓝,阳离子交换膜发挥作用。问题又来了,体系敞开后两极气体如何收集?必须用密闭环境,学生结合生活实际决定借用小气球。

项目式实验学习重在学生自主参与解决项目中产生的问题,在做实验中明白理论,并借助理论提出问题,在问题中优化实验方案。实验的突发情况,需要学生及时小组讨论、查阅资料、实验预演等形式解决。

任务评价与反思,优化实验方案。任务一为电解池模型初步构建已完成,如果使用该装置进行工业生产能否获取纯净的NaOH?学生进行微观分析后发现阴极除了生成NaOH,还会有NaCl生成。为了不引入新的杂质AgNO₃,经过查阅资料效仿离子交换膜法用OH⁻代替Cl⁻。

如何监测OH⁻的浓度变化?学生进入任务二电解池模型的再构建。教师建议学生可以借助pH传感器,将传感器与电脑连接,用数据直观展示NaOH的浓度变化。在教师引导下,为了节省用量,师生共同设计了一套微型实验装置,用透明的亚克力

管连接成“U型”管,用阳离子交换膜阻止OH⁻,用pH传感器监测OH⁻浓度变化,用气球收集两极气体,实验装置实现了创新与优化。

在开展项目任务二电解池模型再构建的最后阶段,学生对亚克力管充满好奇,却因为不熟悉pH传感器的使用想简单化,用传统的装置。此时,教师可以先构建思维认知,让学生思维不断优化,并鼓励学生分组讨论、实验探究、展示情况、对比互评,撰写项目成果分析,给予评分,确定最优方案,也可以从中评出最佳项目小组。

(作者单位系广西钦州市第一中学)



以产出导向法提升英语教学质量

□ 苗海红

产出导向法的提出建立在国内外外语教学效率与学生英语语言运用能力一般的情况下,以推动英语教学改革,增强学生说、写、译等语言输出技能为目的,强调输出是语言学习的动力,也是语言教学的目标,而输入是促成语言输出任务完成的手段。相较于其他学科教学,中学英语教学离不开真实情境的创设与实践练习的组织,以助力学生更高效地将语言理论知识转化为实践技能,提升中学生英语输出能力。

我所在的单位山东省菏泽市巨野县实验中学作为“山东省教学先进单位”,注重初中和高中英语衔接,结合产出导向法深入开展英语教学改革,着力解决中学生英语输出困难的问题,通过组织针对英语教师的专门培训,提高教师整体素质,并引导教师落实“学习中心说”等教学理论,主导英语教学过程、创新英语教学设计、完善

英语教学评价,从而多方面提升英语教学质量。

加强师资队伍培训,强化英语教学质量保障。学校以英语新课标理念为引领,以提高英语教师整体素质为宗旨,通过集中和分散的培训方式,组织英语教师全员培训,打造基本功扎实、教学技能强的英语师资队伍,有效强化了学校英语教学的

力资源保障。

英语教师透彻理解产出导向法的理论基础,包括“学习中心说”“学用一体说”等理论,明确认识到产出导向理论提倡的“学习中心说”有别于“以学生为中心”的理念,据此在设计英语教学时更加关注学生能够学到什么,进而更新英语教学目标。英语教师尤其重视产出导向理论所主张的边学边用、学用结合教学理念,将英语教材课文教学作为培养学生英语感知理解能力、综合运用能力、应用创新能力的工具,而非教学目标。此外,中学英语教师透彻理解产出导向法倡导的人本主义教育理念本质,注重强化中学生英语学习情感体验,在弥补传统英语教学薄弱点的基础上,帮助学生实现对英语学习的持续性。

无论是英语阅读教学,还是以学生回答问题为主的口语教学,英语教师主要围绕阅读素材或问题,引导学生学习

运用英语完成产出任务,使学生在“学”与“用”之间实现无缝衔接。

发挥教师“中介”作用,促进初高中英语教学有效衔接。英语教师经过系统培训后,英语课堂教学基本技法得到强化,能够结合产出导向法设置具有积极驱动力的教学任务,以激发学生英语学习的积极性。英语教师借助真实的跨文化交际案例,如师生之间、学生之间良好的人际关系塑造和日常交际场景,为学生创设真实的英语交际场景,并设置差异化、仿真性具有交际价值的产出任务,帮助学生意识到英语学习的重要性,激发学生英语学习的自驱力。

英语教师及时从权威的主导者转变为教学任务和学生学习主体之间的“中介”,缓解学生完成英语教学任务的焦虑情绪,促使学生更加主动地参与英语教学以获得成就感。高一年级英语教师主动增加与学生接触和交谈的机

会,获得学生信任,及时了解学生的学习需求,帮助学生分析英语学习的问题,让学生根据实际情况调整学习方法,区分于初中英语学习,并且教师及时调整教学计划和教学方法,有效解决初高中英语教学衔接问题。

英语教师为学生提供更多使用英语的机会,为学生提供丰富的阅读资源与视听资源,促进学生根据产出任务进行自主学习和选择性学习,使英语输入教学与输出任务之间的关系更为密切,将理解性“输入”活动与产出性“输出”活动进行对接,通过英语教学切实提高学生语言交际能力。

重视学生主体地位,发挥以学定教、以评促学作用。英语教师积极优化产出导向法的教学评价环节,树立“教—学—评”的整体育人观念,通过对学生在教学过程中学习成果、参与教学任务等情况的评价,深入了解英语教学效果,并帮助学生清楚认识到

学习成果与自身不足之处,进而针对性克服英语学习薄弱点,提升英语学习能力。

教师重视学生评价主体地位,设计学生反思日志和调查问卷,将“喜欢”“有趣”“成就感”“师生互动”等作为评价指标,要求学生以匿名形式进行提交,真实获取学生对英语教学的反馈,充分体现教师对学生情感因素的重视程度。针对英语辩论或演讲等英语教学活动,英语教师提前制作评分表,并明确评价标准,要求每一位学生根据评价标准对其他学生的表现进行打分。学生展示完毕,英语教师及时进行点评,并让学生在各自小组内发表评价,包括优点、缺点以及改进建议。然后,教师总结学生评价意见,针对共性问题给出解决办法,促使评价成为补救性教学的有效途径,将教学评价与英语教学过程相融合,切实发挥以学定教、以评促学的积极作用。