

聚焦“国优计划”①

## 为基础教育培育“塔尖教师”

### ——“国优计划”与当前教师教育改革与发展

□ 华东师范大学教育学部常务副主任、研究员、博士生导师 荀渊 华东师范大学教师教育学院博士研究生 潘岳林

2023年7月,教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》(简称“国优计划”),启动实施“国优计划”旨在鼓励和支持以“双一流”高校为代表的高水平大学参与到中小学优秀教师的培养工作。“国优计划”的实施,对于发挥教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用,有着重要的引领性意义。习近平总书记强调,教师是教育发展的第一资源,是立教之本、兴教之源,也是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石,从而确定了教师与教师队伍建设在社会主义现代化强国建设中的基础性战略地位。当前实施的建设高质量教师教育体系、推进基础教育教师队伍高质量发展等政策,都将培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍视为核心目标。显然,由北京大学、清华大学等跻身世界一流大学的综合性大学参与实施的“国优计划”,可以看作是继“卓越计划”“强师计划”“优师计划”实施之后,落实教师队伍建设基础性战略地位的又一个重要举措。

#### 1 “国优计划”是构建高质量教师教育发展格局的新探索

自20世纪90年代末起,伴随着全国性高等教育布局结构调整,在建立灵活开放的教师教育政策引导下,一些高水平师范大学开始走综合化办学的道路,培养教师不再是师范大学的唯一使命;此外,一些通过合并师范院校、师范院校升格或更名新建的综合类院校,也参与到教师的职前培养之中。

2021年的数据显示,在全国47所师范大学中,明确定位为综合性大学或高水平大学的有26所,占比为55.3%;定位为综合性师范大学的有6所,占比为12.8%;定位为师范大学的有15所,占比为31.9%。同时,高水平师范大学师范专业招生数在本科招生总数中普遍占比不高,在本科层面按照任教学科加教育专业设置课程的传统培养模式

下,教师职前培养质量也难以得到持续提升,至于教育硕士层次教师的培养则很难摆脱传统本科师范专业教育的影子。同时,那些通过合并师范院校或者师范院校升格更名后建立的地方综合类院校,虽然基本上保留了原有师范专业的招生,但在大量增设非师范专业的情况下,师范专业在师资队伍、课程教学改革、实验实训条件建设等方面,大都呈现出逐步收缩的态势。近年来,在中小学、幼儿园大量招聘持有教师资格证书的非师范专业毕业生特别是博士、硕士等高层次人才的情形下,师范专业毕业生更难以体现其原有的专业优势。据统计,2013—2021年间,应届师范专业毕业生从教数在每年教师补充数中的总占比一直不足20%。

#### 2 “国优计划”为撬动传统教师职前培养模式改革提供新机遇

致力于培养合格的职前教师,为师范生提供学科专业知识和教育专业知识,是现代师范教育产生以来通行的做法。因而,教师教育实际上是学科专业教育与教师专业教育的双向培养过程,兼具学术性与师范性的双重属性。

自1951年完整的师范教育体系建立至今,我国高校在专科、本科层次上的教师职前培养基本上沿用传统模式,即在学制年限内先后完成学科课程与教育专业课程的学习,这在一定程度上导致了师范专业毕业生在学科层面所达到的水平与综合类院校相应专业毕业生的学术水平有一定的差距。与此同时,高水平综合类大学固然有更好的教育资源、学术水平和科研平台,但其教育类师资的匮乏却使得培养对象

在教育专业训练上的相对不足。如何正确处理学术性与师范性两者之间的关系,发挥综合性大学的学科优势和师范院校的师范特质,就成为教师教育高质量发展不得不面对和解决的难题。

为此,进入21世纪以来,我国高校在教师职前培养模式上进行了大量的改革和探索,以期较好地融合学术性与师范性的矛盾。其中,北京师范大学的“4+2”模式、华东师范大学的“4+1+2”模式和上海师范大学的“3+3”模式,都尝试分段实施学科专业教育与教育专业教育,以解决教师双专业教育之间的矛盾。在此后教育硕士培养规模不断扩大的过程中,大部分高校在本科层次与教育硕士层次的教师职前培养上,基本都采取的是分段实施

显然,在传统的师范教育格局和模式下培养职前教师,已经难以适应基础教育教师队伍的发展趋势和要求。为改变这一局面,2018年颁布实施的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,明确提出要“建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系,推进地方政府、高等学校、中小学‘三位一体’协同育人”。此后,鼓励高水平综合性大学参与教师教育,成为新时代建设高质量教师教育体系的一个重要战略举措。在各省开展综合性大学参与教师教育试点基础上实施“国优计划”,鼓励、支持高水平综合类大学参与教师教育,实现高质量的师资供给,进而借此撬动教师职前培养传统的发展格局与培养模式走出困境,走出一条既符合国际惯例又具有中国特色的教师教育改革发展的新路,无疑对建设高质量教师教育体系、推进高质量教师队伍有着深远的价值与意义。

#### 3 “国优计划”符合教育强国建设对高质量教师队伍建设的

习近平总书记指出,建设教育强国,基点在基础教育。基础教育承担着推进教育现代化和建设教育强国的艰巨使命,迫切需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍予以保障。

在欧美发达国家教师教育体系中,培养具有硕士层次的基础教育教师早已不是新鲜事。早在20世纪30年代,哈佛大学校长科南特就倡导招收各专科学士毕业生,施以一年教育专业培训,授予教学文学硕士学位(MAT),以充实中小学教师队伍。目前来说,世界主要发达国家都已普遍将教师培养提升到硕士层次甚至博士层次,如经合组织(OECD)国家基础教育硕士及以上学历师资的平均水平达到了44.2%。与发达国家相比,我国不仅在基础教育教师队伍的学历要求上还停留在较低

#### 4 “国优计划”是强化科学教育与提高科学师资培养质量的新示范

党的二十大报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。为贯彻落实党的二十大精神,2023年5月,教育部等十八部门联合印发了《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,提出要着力在教育“双减”中做好科学教育加法,一体化推进教育、科技、人才高质量发展。

强教必先强师,科学教育改革首先要有一批高素质的科学类课程教师队伍,但当前我国科学类课程教师队伍的数量和质量都难以满足科学教育的要求。以小学科学教师为例,教育部官方数据显示,全国小学科学专任教师24万人,校均科学教师人数为1.61人/校,数量严重不足;并且超过70%的小学科学教师为非理工科背景,硕士研究生及以上学历仅占2.69%。

解决科学类课程教师数量和质量问题,就要从源头上增加高素质专业化科学类教师供给。高水平综合性大学依托学科优势、科研平台以及学术水平,本应是培养高质量科学类课程教师与弥补中小学科学类课程教师数量的中坚力量。不过,就目前来看,我国举办师范类专业的700多所院校中高水平综合类大学、理工类大学占比并不高。

针对这一问题,“国优计划”明确提出从北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等顶尖高水平综合性大学选拔理工科应届本科毕业生或面向在读理学、工学门类的研究生进行二次遴选,为中小学培养一批高素质科学类课程教师。“国优计划”的出台,既可以从源头上改善科学教育师资的供给质量,也为其他综合类院校更好地开展科学教师培养提供可借鉴的经验。

#### 5 “国优计划”符合教育强国建设对高质量教师队伍建设的

水平,而且教师学历结构确实难以与发达国家相比。基于教育统计年鉴数据计算,2021年我国具有硕士学位的小学教师占比仅为1.9%,具有硕士学位的初中教师占比4.6%,具有硕士学位的高中教师占比也仅达到12.4%。

事实上,在一个信息技术飞速发展、知识爆炸的时代,我们对于教师的专业知识、能力和综合素质有着更高的期盼和要求。研究生层次的高学历人才具备扎实的知识基础,掌握着学科前沿动向,能够开拓学生视野,帮助学生更好地适应社会发展。“国优计划”的实施,无疑将是一个良好的契机,有利于逐步将我国中小学教师培养普遍提升到研究生层次,在顺应提升基础教育教师学历层次国际趋势的同时,更符合建设社会主义现代化强国对构建高质量教师教育体系、推进高质量教师队伍建设的更高要求。

#### 6 “国优计划”符合教育强国建设对高质量教师队伍建设的

我也曾认为师范生的前途坦荡,职业一眼到头。师范的航线上也有迷雾,我也曾迷失其中,但是一次沐浴在夜晚的路灯下,赛场的聚光灯下、书桌前的台灯下,我才向“真正的教师”靠近。我至今仍然记得第一次站上院级师范技能比赛舞台时的五味杂陈,小学到高中自信授课的“潘潘老师”,面对台下众多的资深教授、外院的师生,无力感汹涌袭来——预料之外的答案、难以把控的时间,打得我措手不及。虽然是第一个上场的,但是我仍然一下台就找了个无人的地方,像只缺氧的鱼,大张着嘴无声地哭。连站上讲台的勇气都不足的自己,怎么能当个老师呢?当师范生怎么如此困难,当师范生怎么和别人说的不一样?

向着更好的自己前行,向着真正的师范靠近,我开始了早出晚归。珍惜每一次课程,打磨每一份教案,我每一次听同龄人、学长学姐、名师讲课,甚至是自己讲课录下来看后,都会做详尽的笔记。每每翻开阅读,酸甜苦辣的各种滋味都会涌上我的心头。时至今日,我已经积累了厚厚的一本。与此同时,更多的舞台、更多的模拟课堂比赛都出现了我自信的身影,在教育育人的路上,我也收获了满满的感动。

成为师范生后,每一次前行都是一次全新的机会,亦是全新的挑战。师范类专业远远不同于其他专业,不仅是专业知识范围的不同,学科交叉的不同,更是社会责任的不同。当人民教师是一份崇高的职业,或许你作为一名普通教师懂得的知识并没有科学家通透,但是为了把知识传授给孩子,为了让孩子们能真正理解,需要付出的努力和钻研的时间并不少。而当你带出来一批又一批优秀学生的時候,内心的那种满足和自豪感就会将曾经苦痛的记忆都冲散。

教育的本质就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。师范生的道路并不是一马平川,有挑战,有惊喜,更蕴含着巨大的收获与感动。世界上有许多灵魂正在孤独地漂泊着,等待着另一个灵魂的唤醒,而我们整装待发。读师范,何乐而不为呢?

(作者系华南师范大学地理科学学院地理科学专业师范生)

明日之师



#### 有许多灵魂等着我去唤醒

□ 潘炜敏

新学期了,许多曾经在志愿报考十字路口徘徊的高考生,如今早已各赴东西,选择成为师范生的你们,如今是否依然“心潮澎湃”?走上师范生这条道路,有人说“一做就是一辈子”,看起来前途坦荡,或看起来一眼到头,但是都这只是世人从“旁观者视角”对我们的评价。

从小我就会对着一堆排排坐的娃娃,读着绘本上的故事,向他们讲述我的感受与想法。给自己戴着一副没有镜片的玩具眼镜,扎着板板正正的高高马尾,躲在房间里,用着房间的背板,挺直腰板向我的玩偶授课。小小的我,带领一群娃娃过家家,就这样贯穿着我的整个童年。

长大了,初中时成绩还算优异的我成为班上的小“学霸”,于是同学便成了我的新“娃娃”,我会在讲台上用粉笔证明着两个扭曲的三角形相似,也会在课上给同学的地理练习册上画上祖国的大地。高中遇到了太多太多优秀的老师,有想法、有底蕴,更有人格魅力。我拼命向着这个世界汲取养分,老师和同学的认可更让我渴望成为一名优秀的老师,于是我选择来到华南师范大学读师范专业。

我也曾认为师范生的前途坦荡,职业一眼到头。师范的航线上也有迷雾,我也曾迷失其中,但是一次沐浴在夜晚的路灯下,赛场的聚光灯下、书桌前的台灯下,我才向“真正的教师”靠近。我至今仍然记得第一次站上院级师范技能比赛舞台时的五味杂陈,小学到高中自信授课的“潘潘老师”,面对台下众多的资深教授、外院的师生,无力感汹涌袭来——预料之外的答案、难以把控的时间,打得我措手不及。虽然是第一个上场的,但是我仍然一下台就找了个无人的地方,像只缺氧的鱼,大张着嘴无声地哭。连站上讲台的勇气都不足的自己,怎么能当个老师呢?当师范生怎么如此困难,当师范生怎么和别人说的不一样?

向着更好的自己前行,向着真正的师范靠近,我开始了早出晚归。珍惜每一次课程,打磨每一份教案,我每一次听同龄人、学长学姐、名师讲课,甚至是自己讲课录下来看后,都会做详尽的笔记。每每翻开阅读,酸甜苦辣的各种滋味都会涌上我的心头。时至今日,我已经积累了厚厚的一本。与此同时,更多的舞台、更多的模拟课堂比赛都出现了我自信的身影,在教育育人的路上,我也收获了满满的感动。

成为师范生后,每一次前行都是一次全新的机会,亦是全新的挑战。师范类专业远远不同于其他专业,不仅是专业知识范围的不同,学科交叉的不同,更是社会责任的不同。当人民教师是一份崇高的职业,或许你作为一名普通教师懂得的知识并没有科学家通透,但是为了把知识传授给孩子,为了让孩子们能真正理解,需要付出的努力和钻研的时间并不少。而当你带出来一批又一批优秀学生的時候,内心的那种满足和自豪感就会将曾经苦痛的记忆都冲散。

教育的本质就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。师范生的道路并不是一马平川,有挑战,有惊喜,更蕴含着巨大的收获与感动。世界上有许多灵魂正在孤独地漂泊着,等待着另一个灵魂的唤醒,而我们整装待发。读师范,何乐而不为呢?

(作者系华南师范大学地理科学学院地理科学专业师范生)

新师范

## 丽江师专:为学校高质量发展烙上“张桂梅印记”

□ 王成 王晶

今年3月13日,设立在丽江师范高等专科学校的丽江市张桂梅师德教育馆正式开馆,馆内展厅分为主题厅、事迹厅、传承厅、影像厅四个展厅,通过实物、展板、油画、剪纸和多媒体演示等方式,全面展示张桂梅先进事迹。

主题厅和事迹厅展示了张桂梅的简介和从教以来获得的奖励及荣誉;传承厅展示了学校师生以张桂梅为主题创作的剪纸、油画、书法等一系列作品;影像厅循环播放张桂梅在“七一勋章”颁授仪式上的讲话实录、学校原创民族歌剧《桂梅赞》以及“张桂梅思政微课堂”等系列视频……馆内所有作品处处体现了“丽师元素”,创作者中有张桂梅曾经的同学,有她的老师,还有丽师的学子,再现了丽师高专历来开展向张桂梅学习的生动实践,师德馆已成为师生思政教育的实践平台、热门打卡地。

此外,张桂梅师德馆还成为丽江市乃至滇西北、云南省党性教育基地与师德教育基地,开馆6个月以来已接待校外参观者4000余人次,张桂梅

老师的事迹激励着参访人员践行初心使命,立足岗位苦干实干、无私奉献,担当作为、求实创新。

为此,丽江师专组建了一个专门的管理团队,不断补充丰富展览内容,提升展馆软硬件条件,确保展馆工作日全天正常开放。同时培养了一支专门的讲解服务队伍,让师生人人成为讲解员,对张桂梅先进事迹做到人人知晓、人人会讲,成为传播张桂梅先进事迹的种子,让学习张桂梅先进事迹成为全校师生的思想自觉、行动自觉。

张桂梅老师是丽江师专的杰出校友,她是“七一勋章”获得者、时代楷模、“燃灯校长”“全国教书育人楷模”……一直以来,丽江师专创新各种形式持续深入学习张桂梅先进事迹。学校通过“五个融入”把张桂梅先进事迹贯穿到党建、思政、群团工作的全过程、各领域,大力弘扬高尚师德,汲取榜样的力量,形成“一歌两课室、一馆一中心、一周一活动、一网站一专栏、唱好一首歌、走好一条路”的多方位育人模式,全面推动

时代新人铸魂工程提质增效。

以打造“一歌剧两课堂”为例,学校举全校之力精心打造大型原创民族歌剧《桂梅赞》,这是一堂“行走的思政课”,荣获教育部2023年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。学校把张桂梅先进事迹融入思政课,与丽江电视台联合拍摄5期27集“张桂梅思政微课堂”,通过系列课程,多角度讲述张桂梅的感人事迹,分批上线“学习强国丽江学习平台”,并在智慧树平台发布,已被55所高校作为公共选修课。

每年4—5月,学校组织开展“张桂梅——榜样的力量”校园艺术周系列活动,通过民族歌剧《桂梅赞》曲目合唱比赛、学习张桂梅先进事迹主题书画展、“张桂梅——榜样的力量”主题演讲比赛、“大爱无疆:张桂梅”主题征文比赛等,让学生广泛参与唱桂梅、话桂梅、颂桂梅系列活动,教育引导广大学生学楷模精神,践行榜样力量,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。同时,学校确定每年9月为张桂梅先进事迹集中宣传月,在教

师节前掀起学习宣传的热潮,通过教师节庆祝表彰大会和媒体矩阵宣传等方式,深入学习张桂梅先进事迹,弘扬高尚师德。

为了推进常态化学习张桂梅先进事迹,学校还开设“一网站一专栏”。丽江师专在学校官网主页建设“张桂梅思政”专题网站,设有“学习张桂梅先进事迹”“张桂梅思政大讲堂”等模块;在《丽师论丛》设“张桂梅先进事迹研究”专栏,加强理论研究,举办歌剧《桂梅赞》专家研讨会、学术研讨会等。此外,学校还精心打造“追寻红色印记、传承革命精神”重走长征路实践研修活动,组织全校师生、党建结对共建单位党组织参加,至今已开展15期。

教师队伍高质量发展是新时代人才强国战略的内在要求,也是加快实现基础教育现代化的重要保障。自2020年10月教育部启动“组团式”对口支援丽江师专以来,以华东师范大学为牵头单位,聚焦师资队伍建设和重点领域,帮扶丽江师专高质量发展取得实效。同时,学校始终加强教

师队伍建设,汲取张桂梅身上的榜样力量,走上了一条内外结合的师资队伍高质量发展之路。

今年暑期,华东师范大学与丽江师范高等专科学校联合开展2023年实践育人项目(暑期专项)活动。其中,最有代表性的是“华·丽”实践队面向丽江市古城区漾西完小学生开展了为期6天的“科学指南针夏令营”。通过科学课程、科学生活、科学精神、科学拓展4个主题活动培养乡村小学生的科学素养,同时提高了师范生的教育教学水平。

“学校将以杰出校友张桂梅为榜样,在组团内高水平师范院校用心用情用力扶持下,以促进内涵式发展为核心,在人才队伍、学科专业建设、基础教育服务能力和学校管理与发展能力等方面加倍努力,提升丽师办学治校水平和师范专业人才培养质量,构建高质量教师教育体系,为全面落实新时代基础教育强师计划作出贡献。”丽江师专校长陈本辉说。

(作者单位分别系丽江师范高等专科学校、中共丽江市委组织部)