

区域如何培育教学成果②

给区域教育高质量发展推一把力

本报记者 孙和保

基础教育国家级教学成果奖对鼓励教育创新起到了引领作用,也借助成果的辐射作用助力更多区域和学校发展。但值得注意的是,北京、上海、江苏、浙江四省囊括了全部特等奖,获得了一等奖的大半。从中可以看出,教育创新、成果培育还存在地域差异。这样的结果要引起区域教育主政者的反思,如何借助教学成果奖评审契机促进区域教育创新力、变革力、影响力的提升,这是一个重要课题。

找准教育发展“真问题”

中国教师报:新院长您好,您两次获得基础教育国家级教学成果奖,作为区域成果培育指导者和获奖者,梳理2022年570项获奖成果名单,从中可以找出这些教学成果奖有哪些特征?

靳建设:基础教育国家级教学成果奖每4年评审一次。这一届的获奖成果比较突出呈现了育人导向、遵循规律、解决问题、扎实实践、注重实效、根植一线、协同创新的特点。这些教学成果奖的共性就是探索立德树人新理念、新机制、新模式,围绕解决当前基础教育教学过程中的实际问题,特别是针对基础教育的重点领域和薄弱环节,在实践中对问题进行有效破解的同时,还具有较强的可复制性和推广应用价值。教学成果奖都是教育教学实践型的成果,不仅代表着基础教育领域的研究热点,更反映了当下基础教育改革的前沿趋势以及发展路径,也代表着成果培育的方向,能为地方和学校教育高质量发展提供参考。

对教学成果奖中出现的高频词进行分析会发现,“实践”“探索”与“研究”是教学成果的关键词,反映了教学成果的形成是在理论支撑下基于实际问题的解决,尤其突出了实践取向。从内容来看,涉及“育人方式”及人才培养的关键词出现频率最高。同时,人才培养的模式、理念与其他研究领域结合形成交叉综合研究也是现阶段基础教育需要关注的重要话题。另外,“课程”和“教学”出现的频率也很高,是教育教学改革的着力点,且多集中在中小学的研究上。“创新”

基础教育国家级教学成果奖的设立,在一定程度上激发了广大学校及教师扎根教学、改革教学与优化教学的积极性和主动性,有利于形成用研究的视角改革教育教学、推动高质量发展的良好氛围。

然而,从本次获奖成果名单看,高奖大部分集中在教育发达地区,尽管客观反映了区域教育改革和发展水平,但从另一个角度看,它与不同区域对教学成果奖的认识有关,低获奖区域存在以下误区:一是在思想认识上缺少对国家设立教学成果奖的意义与价值的认识,没有理解教学成果奖设立的初衷是让教师教学受益、让学生学习受益,让学校与区域发展受益;二是在路径设计上把教学成果奖仅当作一个奖项,忽视了可以利用成果奖评审的契机带动本地区教育教学改革,在积极孵化本地区教学成果的过程中,把其作为推动教育高质量发展的有效武器;三是在工作方法上没有营造良好的氛围,没有通过制度化的设计推动学校及教师重视教学成果的探索和梳理。

如何把教学成果奖评审制度落地,让教学成果评审不止步于获奖,尤其是把其作为一种推动力,助推区域教育高质量发展,这是区域教育行政部门的任务,更是一种责任。

在导向上:借教学成果奖评审

“素养”“学习”等关键词也高频出现,体现了基础教育育人理念由应试教育向素质教育、由知识传授向发展核心素养转变。

另外,教学成果奖涉及育人方式、课程资源、教学设计、教学环境以及人才培养、思政教育和课后服务等多方面、多维度,体现出多元主

专家观点

的东风引导学校、教师拿起研究的武器。教学成果奖评审的价值是多元的,从区域维度看,可以利用这一契机加强教研工作,从而达到教育思想观念的转变、教学方法的改进、实践育人环节的强化等,进而改变区域教育生态。我们知道,教学成果来源于实践,其基础是研究。如何以参与评奖为抓手营造学术氛围,是区域教育行政部门需要谋划的问题。

探索“接地气”的教研新模式。教学成果强调理论与实践的结合,有科研成分但不是科研,它更强调的是带有研究特质的教学实践活动。因此,我们需要改变原有的教研工作思路,探索更适合中小学及教师的教研路径。如上海市虹口区针对中小学教研机械套用高校做法,没有立足校本问题发现与解决等现象,创造性探索中学课程改革与教学改进区校合作项目教研管理模式,通过教研项目平台的架构、项目的



靳建设

甘肃省教育科学研究院院长、正高级教师、特级教师、教育部基础教育物理教学指导专业委员会委员、获得基础教育国家级教学成果奖二等奖两项。

体协作共创的趋势,教育行政部门要通过组织培训、发布政策、提供支持等方式,助力一线教师的实践创新。同时,也反映出当前打破不同主体壁垒、构筑多主体合作平台、由点到面一体化综合推进教育改革已成为广大教育工作者的共识。

中国教师报:像您所说,教学成果是基于实际真问题的解决方案,区域在培育教学成果过程中怎样找准这个真问题?

靳建设:确实是这样,教学成果破解的一定是教育教学改革与发展的真问题。我们可以看出,每一项教学成果都是针对教学改革,特别是一线实践面临的重点问题、难点问题和真正需要破解的突出问题开展实践探索的。

因此,我们需要有强烈的问题意识,基于教育高质量发展的时代要求和现实状况,可以从人才培养模式构建、课程体系构建、三级课程整合或国家课程校本化实施、核心素养落地、课堂教学方式改革、课程资源开发与建设等方面入手,发现并提出真问题。一个真问题是在教育教学改革过程中挖掘出来并能有效解决的问题,是当前困扰教育教学改革发展的痛点或难点。找准真问题后要确定为选题,被确定为要研究并通过实践进行探索的教学成果选题,应该既具有一定的思维含量和实践价值,又要服务于教育教学高质量发展。

如浙江省针对义务教育阶段科学类课程(物理、化学、生物学和地理)科目多、课时多、教学要求偏高、学科之间缺乏联系、课程内容脱离生活和生产实际等问题,持续30多年开

展以教材体系建设、教学模式建构、评价体系变革为重点的综合科学课程改革,提升科学课程的有效性,培养学生科学素养。

浙江省的做法就是一个典型案例,可以说明三点:一是解决的问题是“真”的,主题聚焦,源于实践中的困惑,又服务于实践;二是解决问题的过程是“真”的,有行之有效的制度设计、有可操作的实施路径、有可考量的评价方案;三是创新点是“真”的,提供了一套符合区域实际的问题解决方案。方案是“做”出来的,“做”就是实践,实践的过程才是教学成果形成的价值所在。

实际上,教学成果的形成也是一个研究的过程,除了找准有价值的真问题进行实践探索外,我们还应从一开始就争取专业力量的指导、引领、支持、帮助,运用行动研究的方法,整合教育行政部门、高校、教研部门的专家和名师力量,在把关导向、理论指导、遵循规律、科学规范、推广应用等方面提供持续的专业支撑,并逐步扩大成果的教育意义和社会效益,确保实践探索的方向性、可行性、科学性和可操作性。

教学成果是“做”出来的

中国教师报:找准真问题并形成选题后,区域需要采取怎样的举措实现成果的“茁壮成长”,实现从弱到强、由粗到精?

靳建设:教学成果是“做”出来的,是长期实践积累和探索积淀的结果,要实现由粗到精、由弱到强,最关键的还是要在实践上下功夫,这就要求我们转变观念,破除功利

化倾向,将立德树人根本任务贯穿选题、研究、实践、论证等环节中,让教学成果的培育过程成为落实立德树人根本任务的重要途径。同时,要在自发自愿基础上,鼓励一线敢于行动,聚焦新时代教育高质量发展新要求新使命,寻找深化教育改革的突破点。

近年来,中共中央、国务院对基础教育发展作出了全面部署,为深化教育改革提供了方向引领,这对成果培育起到了导航作用。区域教育行政部门要善于从教育改革的方向和内容上梳理出符合时代特征的要素,寻找基础教育改革发展的契合点和突破点,分析先进教育理论的贯通点和创新点,因地制宜融入教育教学工作常态,并在常态工作中重点聚焦、重点研究、重点攻关。

当然,教学成果的培育离不开地方政府和教育行政部门的高度重视,要提前谋划、重点培育,建立机制、整合力量、协同攻关。教学成果培育是一项系统工程,仅靠单打独斗是无法完成的,还要注重整合发挥各方力量,聚集团队智慧和专业力量,建立成果培育支持体系,不断提升成果培育质量。

中国教师报:梳理获奖成果名单可以看出,北京、上海、江苏、浙江获奖成绩耀眼,就您了解,这些地方的教学成果培育有哪些优势?

靳建设:我们看到,在本届570项基础教育国家级教学成果奖中,北京、上海、江苏、浙江四地共获奖200多项。其中,一等奖占到了全国的一半。从四地获奖项目的名称上可以看出,出现词频最高的七个词语为实践、探索、创新、育人、教育、教学和课程,这与基础教育国家级教学成果奖获奖项目的高频词高度相似。可见,这些地区在基础教育领域对于研究内容的方向把控极为精准,甚至在一定程度上影响了全国对基础教育领域研究的关注方向,具备强大的教研能力与发展潜力。

从教育发展水平看,四地的基础教育在全国处于领先地位,教育发展水平与地方经济社会发展水平是同步的,不仅教育质量好、教师队伍水平高,教育的现代化水平也高,教学成果也相当丰富。持续的政策支持、浓厚的教学研究氛围、雄厚的高水平师资队伍、现代化的教育资源配置、高效的专业支撑引领、优厚的制度条件保障、系统化的培育体系等,是这些地区取得显著成绩的法宝,也是高质量基础教育教学成果培育的重要支持条件。如江苏作为东部经济发达的地区之一,注重发展学生的综合素质,不仅要求知识的内化吸收,还重视学生创新精神和实践能力的培养。此外,当地丰富的教学资源 and 便利的交通也促进了教学成果的培育。

成果培育要学会借力打力

中国教师报:相比于四地,获奖成果少或者成果培育不佳的地区,如何打破成果培育被动的局面?

靳建设:教学成果匮乏,其根本是教学资源的配置问题。要打破成果培育的粗放状态,首先要重视优质教育教学资源的均衡配置,实施拔尖人才培养计划、强师优师行动战略、区域帮扶计划,鼓励教育工作者开展扎实的教学实践研究,建立良好的教学成果培育机制和平台,整合各方力量形成强大的专业支持力量,为教学成果培育提供强大的智力支持。

其次,教学成果培育要注重以点带面的研究,从具体课程的开发到课程体系的建设,从教学模式的改革到教学体系的构建,从局部改革到全局的协同优化,形成体系化的实践研究路径。

最后,要充分发挥校长和教师的主体作用和主观能动性,政府、专业机构和社会力量要为校长和教师创造空间,提供更有力的支持和更良好的条件。同时,要围绕选题积累有说服力的真实数据和实证材料,加强提炼表达,善用事实和证据来证明或彰显教学成果的价值。

一个好的教学成果一定反映当前教育教学改革的方向,直面教育教学中的重点难点问题,基于区域、学校、学科的研究基础和资源优势,既体现科学的理论指导,又有实践创新,还有充分的实证支撑,能在更大的范围推广应用,最终指向有效改进教育教学,促进教育高质量发展。

中国教师报:成果用起来才有价值,如何把优秀教学成果为己所用,以此撬动区域教育高质量发展?

靳建设:基础教育国家级教学成果奖代表着教育教学改革与实践的最高水平,教学成果奖的等级和数量在一定程度上折射出一个地区教育教学实践的质量。区域教育成果的整体表现,一方面取决于本区域教育发展水平与研究基础,以及当地政府和教育行政部门的重视程度;另一方面要思考所申报成果自身存在的问题,特别是要反思其教育价值,探索实践的水平与质量等。地方教育行政部门要把教学成果培育作为推进教育高质量发展的重要抓手,列入重要议事日程;要加大教学成果推广力度,积极探索教学成果转化应用的实践路径,努力将教学成果转化为推动区域基础教育高质量发展的不竭动力,走出一条借鉴优秀教学成果的特色发展之路。教学成果的成功推广是基础教育国家级教学成果奖的应有之义,如何借鉴、复制、创新、推广教学成果,也是区域教育管理和实践的真问题。

评审就变得没有意义。这样就需要我们对获奖成果进行再认识、再提炼,并结合区域实际转化为生产力,变成区域教育特色。如浙江省杭州市上城区是基础教育国家级教学成果奖的获奖大户,也是“基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区”,他们形成了把成果推广工作与全局性工作相结合、把本土成果与各地经验学习相结合、把已有成果的创新与成果的推广相结合的三大策略,为区域教学成果培育提供了解决方案。

把成果推广的效应发挥到极致。推广要关注成本效益,即使一项非常有效的教学成果,没有一套行之有效的推广思路,也无法转化为生产力。所以,提高推广效益必须体现三个结合:一是将推广与继续研究结合起来,获奖只是阶段性的,借助推广可以进一步深化研究,形成更加稳定、可持续推广的新成果;二是将推广与当前工作结合起来,尤其是把成果推广纳入教育帮扶、乡村振兴等具有时代意义的工作中,以成果推广为抓手不断改善教育生态;三是将推广与队伍建设结合起来,推广需要把教学成果转化为具体行为,需要一批志同道合的人完成,所以必须形成一支能让教学成果在当地扎根的队伍,从而让成果走得更远、扎得更深。(作者系浙江省杭州市教科院院长)

巧借教学成果奖评审的“东风”

俞晓东

选择及过程性管理,在全区尝试并探索一条有别于传统教研管理的创新之路,形成了“接地气”的教研推进模式,为教学成果奖的获得奠定了基础。

强化有效度的科研管理与服务。一线学校和教师开展课题研究更注重问题的解决,其目的与路径不同于高校的理论研究,需要教研部门的有效管理和精准服务,否则很容易半途而废。黄浦区是上海市在教学成果奖评审中获奖较多的地区之一,考察其成功经验,“高效管理”与“精准指导”的双线并行模式是其获得成功的重要因素。他们突出对各级各类课题的“高效管理”和教研团队服务学校时的“精准指导”,确保学校及教师的研究能扎实推进,从而形成高品质的教学成果。

在行动上:借教学成果奖评审的东风孵化破解区域教育改革难题的新成果。一项有价值、得到公认的教学成果的形成,需要几年、十几年甚

至几十年的持续探索,其形成过程也是漫长而艰辛的。同样,要让一个地区培育出一些破解教育难题的新经验、新做法,教育行政部门也要有所作为。

帮助学校把长期坚持的教改经验转化为成果。值得关注的是,三届基础教育国家级教学成果奖名单中有许多成果都经历了长期的研究过程,如江苏南京浦口区行知小学的“大情怀育人:扎根乡村40年的行知教育实验”就历时40年,与其说是一个成果,不如说是一种精神的传承和发扬。因此,区域教育行政部门一方面要营造氛围,强化和渗透“一张蓝图绘到底,一任接着一任干”的工作思路与做法;另一方面要有制度设计,在精神与物质上支持学校基于自身的办学历史、文化特征等,形成更具学校特色的教学成果,突出一以贯之。

创造条件不断培育新一轮破解难题的新经验。时代在变化,碰到的

教育难题也各不相同,这需要我们致力于新时代破解基础教育教学改革的重点、难点问题,使解决问题的思路与方法更有时代感。因此,教育行政部门一个重要任务是鼓励基层创新,并为基层学校破解难题提供条件,形成新的机制助推基层学校形成新经验、获得新成果。

在策略上:借教学成果奖评审的东风推广对区域发展有帮助的教学成果。不能让基础教育国家级教学成果奖评审止步于获奖,用一个奖项带动一类学校,用一个成果推动一个地区,发挥教学成果在基层教育教学实践中的指导、引领作用,激励在教育改革中取得佳绩的学校及教师,鼓励他们进一步深化研究,这是教学成果的终极价值所在,也是区域教育行政部门在推动教学成果奖评审需要关注的重点。

结合实际做好区域推广的整体设计。教学成果奖获奖成果必须推广,如果把好的经验和做法束之高阁,其