

10年来,张敬文发起的帮扶行动使3000余名女孩受益。然而,她最大的心愿竟然是——

“我希望这项事业越做越小”

□ 通讯员 胡乐彪

“10年前,受益于‘美丽女孩精准帮扶行动’,我变得更加阳光和自信。现在,我不仅是一名硕士研究生,还光荣地加入了中国共产党。”近日,就读于河南农业大学林学院的研究生小梅感慨地说。

“美丽女孩精准帮扶行动”是由山东省滕州市东沙河街道教育工会主席张敬文在2013年牵头发起的一项关爱农村留守女孩爱心行动。10年来,“美丽女孩精准帮扶行动”使3000余名农村留守女孩受益,筹措帮扶款70余万元。

2013年,时任滕州市鲍沟镇教育团委书记的张敬文发现,随着农村外出务工人员增多,留守儿童逐渐成为不可忽视的群体。为此,张敬文专门做了一项统计,鲍沟镇当时在校学生1031人,“留守学生”有340余人,留守女孩占其中的一半。在留守学生群体中,“无依学生”(事实孤儿,且监护人为年老体弱的祖父母)、单亲家庭学生67名。

“作为女性、母亲和教师,我当时就有一个强烈的愿望——要为这些无助的女孩做点事情。”张敬文介绍,她

带领团委干部和青年教师志愿者,对每名留守女孩情况进行了详细调查并形成了调研报告。

经过梳理张敬文发现,这些留守女孩普遍存在成绩不佳、心理发展异常、兴趣志向模糊等问题,根本原因在于家庭教育的缺失。随着调查的深入,一个关心关爱女孩的具体思路在张敬文心中逐渐清晰起来。于是,她和自己的团队给这项关爱工作取了一个阳光向上的名字——“美丽女孩精准帮扶行动”。同年10月,张敬文以镇团委为组织核心,启动了针对农村学校女孩特别是留守女孩和无依女孩的“美丽女孩精准帮扶行动”,给这些留守女孩开启了一扇关爱之门。

“随着关爱项目的不断推进,张敬文又提出并实施了‘美丽女孩四维精准帮扶行动’,从经济、心理、学业、特长四个维度,对留守女孩进行精准帮扶和因材施教。”时任鲍沟中学校长胡勤庆说。

为激励女孩“文明有礼、自尊自爱、感恩向上、志存高远”,张敬文组建了一支由学校教师、社会义工和爱心人士组成的志愿者服务团队,负责“美丽女孩精准帮扶行动”的教材研发、教学

设计、课堂授课、实践指导、心理疏导和跟踪帮扶等,并开设了文明礼仪、青春期教育、性安全教育、感恩教育、励志教育等5个方面的“美丽女孩课堂”。

同时,张敬文和团队还开展了“向上向善,美丽同行”等主题教育活动,组织了“踏寻英雄足迹,感受班墨文明”等社会实践活动,举办了“感恩五月,放飞青春”等感恩奉献活动,从课堂到课外,着力培养女孩文明懂礼、感恩励志的优良品质。

此外,张敬文经过多方奔走,积极协调爱心企业和爱心人士,与“无依女孩”签订精准帮扶关爱项目书,为每个女孩每年争取3000元帮扶资金,帮扶周期最短为6年。

小玲就是其中一位受益者。小玲的父亲多年前因车祸去世,母亲因此精神失常走失。为了生计,她的哥哥不得不外出打工,小小年纪的她负责照顾上一年级的弟弟和上幼儿园的妹妹。

“记得2016年初冬时节到小玲家时,小玲穿着单薄的衣服,正在四面漏风的厨房为弟弟妹妹做清水面条。”张敬文回忆道,针对小玲家的实际困难,团队协调相关部门为其办理困境家庭

补助,解决一家人的生计问题。同时,积极争取民政部门和社会爱心人士奉献爱心,捐助资金修缮危房,争取爱心人士与小玲签订长效帮扶项目书,直至她考入山东铝业职业学院成为一名大学生。

“美丽女孩精准帮扶行动”开展以来,得到了当地党委、政府和相关部门的高度重视。2020年,滕州市教体局成立了“教育慈善基金会美丽女孩专项救助基金”。目前,在民政、教育、关工委、团委、妇联及社会爱心人士的合作推动下,成功构建了“美丽女孩精准帮扶”支持体系。

在“美丽女孩精准帮扶行动”的帮扶下,一大批家庭贫困的女孩解决了温饱问题,露出了阳光般的微笑,重新燃起了生活的希望。

“我在‘美丽女孩精准帮扶行动’的伞下成长,将来自己有伞时也一定要将伞撑开,把这份沉甸甸的爱传递下去!”小梅道出了肺腑之言。

对此,张敬文却说:“美丽女孩精准帮扶行动”由涓涓细流逐渐汇聚成江河,但我心底却希望这项事业越做越小,留守女孩的数量越来越少。”

地方传真

扬州市邗江区:幸福教育为学生成长助力

□ 通讯员 邢礁轩

大气环流运动轨迹你见过吗?如果把干冰放在肥皂液里会发生什么?近日,江苏省扬州市维扬实验小学校园里热闹非凡,一场别开生面的科技节活动拉近了学生与科学的距离,扬州大学、扬州市科技馆等多家单位走进校园,让学生在“有趣有料”的项目中乐翻天。

在学校操场上,来自扬州大学的学生给科技“小萌新”带来了一场精彩的“科学表演秀”。大学生们用洗洁精液体将手浸湿,拂去泡沫,再将手掌点燃,即刻燃起了火苗,但手却没有被烧伤或者烫伤。“魔术”般神奇的实验引得现场一阵惊呼。

活动现场,江苏省科技创新大赛

一等奖获得者陈嘉阳向小学生介绍了自己的科技发明心得,鼓励大家做科技逐梦、探究创新的小主人。学校校长缪永留表示,知识本身并不枯燥,教师要做的就是让学生在快乐中观察,在参与中思考和总结规律,学会自主学习。

近年来,邗江区针对科学教育中的实际问题,从优化顶层设计入手,将科技类课后服务开设情况纳入年终考评,强化科技类课程开设比例、学生参与数、专业教师培养等指标,发挥考核导向作用。

同时,邗江区采用“双面绣”加快培养骨干教师,一方面由区教育局职能部门牵头,组织科学、信息技术教师参加培训,遴选培养教学骨干;另一方面

由区 STEAM 名师工作室统筹,开展课后服务实践,不断优化调整科学教育实践。为完善科技创新拔尖人才培养机制,邗江区成立“中小学12年科创联盟”,对科技特长生开展全学段跟踪式培养,为学生打通完整成长通道。

不只是科学教育,近年来邗江区坚持“双减”不动摇,面向全体学生开展丰富多彩的“幸福教育”,让中小学、幼儿园学生和孩子玩转“幸福教育”魔方。

比如,美琪学校针对学生认知需求,精心打造有扬州特色的经典读本,初步形成“书香课程”阅读模式。

师生共读一篇篇经典,父子齐听一场音乐会、共赴一场亲子采摘活

动,在邗江区中小学、幼儿园,这样的“幸福教育”场景司空见惯。

“发挥义务教育师资力量,聚合家庭、社会工作、专业人士资源,倾力打造‘幸福教育’强磁场,为孩子的一生幸福奠基……”邗江区教育局局长杜成智表示,近年来邗江区各中小学、幼儿园以“幸福教育”为引领,深化课程建设,推进课堂改革,优化教育科研,同时以非遗进校园、微型德育课、新劳动教育等项目为重点,打造区域教育精品品牌。

“未来,邗江区将研究解决教育发展和课程改革中的具体问题,实施项目实验和成果推广,着力建设幸福教育2.0版,助力学生成长。”杜成智说。

聚焦教师专业发展 第四届“一带一路”教育对话举办

本报讯(记者 康丽)11月11日,以“聚焦教师专业发展”为主题的第四届“一带一路”教育对话在北京举办。本次活动围绕“教师专业发展政策的优先事项”和“产教融合与高素质教师队伍”议题,邀请了“一带一路”沿线国家教育政策制定者、教育理论与实践者介绍各国的教师政策与实践案例,分享了教师队伍建设经验,提出了政策建议,为促进高质量共建“一带一路”国际合作、分享中国智慧和方案贡献了重要力量。

今年是习近平主席提出共建“一带一路”倡议10周年。中国教育科学研究院院长李永智在致辞中指出,教育是“一带一路”国际合作共建的重要内容和纽带,高质量教师队伍是“一带一路”各国普遍关心的重要议题。为推动全球教师发展合作,共创教师繁荣发展的新局面,要坚持高素质专业化发展方向,做好教师队伍建设的数字化转型,不断增强教师职业吸引力,扎实开展务实多双边合作。

联合国教科文组织驻华代表处教育项目专家裴伯庸在致辞中介绍了联合国教科文组织长期以来在推动教师专业发展方面所做的工作,特别强调了新形势下数字化技能等教师核心能力培养的重要性。

在“教师专业发展政策的优先事项”主题交流环节,教育部教师工作司副司长黄小华系统介绍了当前我国基础教育教师队伍发展的成效、新形势与经验,强调了教师队伍

建设在我国基础教育发展中的重要地位与作用。

“未来,教育将呈现五大变革方向:传统学校将会逐渐消失、人工智能将成为新教师、社会学习将消除教师和学生之间的界限、教育课程将从单一科目变为系统课程、游戏式学习将成为主流。”亚太经合组织教育合作学院院长朴桐先表示。

“教师专业发展对提升教师质量具有基础性作用,尤其对改善教学、学生学习效果和学校氛围等具有重要意义。”新加坡国立教育研究院院长吴明以新加坡的教师专业发展经验为案例,指出灵活多样化教师职业培训不仅能够专注深度的挖掘,而且能够进行广度的拓展。

蒙古高等教育部部长奥尔洪·甘托格托克、柬埔寨教育部青年与体育委员会专家莱·索维切亚、尼泊尔特里布万大学副教授比诺德·达瓦迪、匈牙利MCC学院学习研究所所长家诺斯·塞特尼、英国教育科技协会副主席卡斯·维德斯雷文等分别介绍了各自国家教师专业发展的背景与挑战。

中国教育科学研究院副院长汪明作总结发言。本次活动由中国教育科学研究院主办,“一带一路”沿线国家教师发展领域专家、教育部有关司局、全国教育科研战线以及来自北京市海淀区、浙江省杭州市拱墅区、广东省深圳市南山区、重庆市九龙坡区等中国教育科学研究院教育实验区代表共120余人参会。

中国教育学会第四届课堂教学研讨会召开,与会专家热议——

如何做好科学教育加法

本报讯(记者 褚清源 见习记者 万景达)4个主旨报告、6场平行论坛、9场现场课展示及研讨,115位领导、专家学者、教研员、中小学校长和教师贡献智慧,10万余人次线上线下参会。11月10日至11日,中国教育学会第四届课堂教学研讨会暨首届海淀基础教育学术会议在京举行。

本次会议的主题是“科学教育助推教育强国建设”,会议紧密围绕中小学科学教育、学生学习方式变革、教师课程育人能力提升、学校教育内涵发展、创新人才培养等方面的理念共识和行动方案展开深入研讨与交流。

教育部基础教育教学指导委员会科学教学专委会主任、北京师范大学科学教育研究院院长郑永和在报告中指出,科学教师跨学科教学实践能力提升要关注以下几点:一是以新课改为抓手推动科学、工程技术导向的跨学科实践;二是聚焦跨学科教学实践能力提升,分层次开展教师专业发展培训;三是运用数字技术赋能课堂教学,围绕科学教育数字化转型促进教师专业发展。他强调,未来可以从完善科学教师培养体系、提供精准多样的专业发展机会、提供丰富的科教融合学习资源等方面持续构建健全高质量的科学教师队伍。

中国教育学会副秘书长罗滨以“教研赋能:做好科学教育的加法”

为题作主旨报告。她指出,要着力在教育“双减”中做好科学教育加法,一体化推进教育、科技、人才高质量发展。科学教师要善于设计学习活动,应尽可能将教学空间留给学生;应提倡多样化的教学方式,引导学生围绕关键问题开展探究性、创造性活动,引导学生对活动结果进行演示和汇报、反思和改进;应探索能帮助学生成为最好学习者的评价策略,引导学生运用数字技术学习和研究。

清华大学化学工程系教授、高分子研究所所长杨振忠在报告中说,学生的潜力是无限的,教师给学生不断的鼓励、信任和支持能够引领学生不断突破自我、创造奇迹。

与会专家一致指出,当前中小学科学教育面临着学校管理缺位,教学以分科授课为主,重结论轻过程,多做实验难以落实;育人模式陈旧,应试导向仍然突出,实践教学薄弱;师资教研专业队伍不足,校内外跨学科教学实践能力提升,分层次开展教师专业发展培训;三是运用数字技术赋能课堂教学,围绕科学教育数字化转型促进教师专业发展。他强调,未来可以从完善科学教师培养体系、提供精准多样的专业发展机会、提供丰富的科教融合学习资源等方面持续构建健全高质量的科学教师队伍。

本次会议由中国教育学会、中共北京市海淀区教育工作委员会、北京市海淀区教育委员会主办,中国教育学会初中教育专业委员会、中国教育学会教师专业发展研究中心、北京市海淀区教师进修学校承办。

(上接1版)

今年9月,上海交大教育学院课程与教学研究中心青年教师严晓梅与其指导的硕士生陈奕喆参加了第15届欧洲科学教育研究学会的双年会并作报告。在汇报中,陈奕喆与国际科学教育研究的同行就小学科学教育的实践与研究等进行了深入而有启发性的探讨。

严晓梅表示,“跨学科”作为上海交大教育学院的特色宗旨之一,贯穿在学生培养与教学研究之中。学院开创性为专业硕士生开展跨学科教学设计与实施的专业基础课程,让学生在入学阶段就能了解创新实践案例、体验丰富的跨学科活动,并鼓励支持师生联合其他学院共同开展跨学科研究和探索,积累了丰富的实践经验和研究成果。

上海交大:播撒“光之种子”

为爱奔赴

以实践“大课堂”涵养教育情怀

同时,经过反复研究论证,上海交大教育学院以问题导向、目标导向为牵引,定位于开展现代网络教育和智能教育时代背景下的课程设计,教育教学理念与方法发展趋势研究,力争在未来教育、课程与教学以及教育测量与评价等方面形成特色品牌。

“面向未来社会发展对教育产生的挑战,教育学院始终在思考未来基础教育发展态势以及师资能力需求,希望能够培养具备新时代卓越教师核心素养、引领教育变革发展的未来卓越教师。”上海交大教育学院副院长、特聘教授江丰光说。

今年5月,上海交大教育学院宣传视频《光的种子》发布引发社会关注。这部视频向有意愿参与上海交大教师教育事业中的广大师生发出了触及灵魂的三个问题:你遇到过对你影响至深的好老师吗?你愿意做影响他人一生的好老师吗?你想为未来的教育事业作出自己的贡献吗?

为爱奔赴,上海交大教育学院不仅要做好提问者,更重要的是在育人过

程中寻找答案。上海交大教育学院善用实践“大课堂”,真正做到在祖国的大地上涵养学生的教育情怀。

2021年,上海交大教育学院组织暑期“乡村振兴,教育先行”学生实践团前往云南丽江华坪女子高级中学,与时代楷模张桂梅校长深入交流,这段经历点燃了学生心中教书育人的使命感。学生实践团在偏远地区的调研走访以及丰富的实践成果,让团队成为10支全国大学生最佳实践团队之一。同年,上海交大教育学院还在云南省洱源县第一中学设立“子午连心”教育基地,开展学生结对、同唱一首歌、暑期学校、教师培训等共建活

动,迄今共有两届100多名学生党员、入党积极分子参与到此项活动中,取得了良好的反响,教育帮扶成效日益显现。

“我们为什么要学习《诗经》?你会用英语表达自己的情绪吗?如果穿越进入清明上河图,你会何有所见所闻?”……

今年7月14日,“子午连心”实践团的支教学生带着精心打磨的课程踏上了洱源一中的讲台,给当地学生上了生动一课。

“老师上课很有趣,不仅讲课本上的东西,还有很多其他有趣的东西,我也都能听懂。”洱源一中学生杨子怡这样评价前来送教的上海交大教育学院学生王影。

“‘子午连心’暑期学校是学校教育硕士社会实践的品牌项目,加

深了学生对基础教育现状的了解,提升了教育实践能力,培养了他们对教师职业的认同感和社会责任感。”上海交大教育学院党总支副书记陈鹏说。

随着一批又一批走上三尺讲台的交大人,在岗位上传播知识、坚守情怀、奉献青春,将会有越来越多的交大人培育呵护那些怀揣梦想的学生的成长,成为影响他们一生的“好老师”。

今年5月,教育部副部长王嘉毅看望了正在为暑期学校备课磨课的教师和学生。他鼓励学生,要坚守从教信念,读万卷书,行万里路,珍惜每一次锻炼自己能力的机会,掌握好教书育人本领,为国家民族的未来培养更多德才兼备、可堪重任的优秀人才。王嘉毅的这段寄语,正是对播撒“光之种子”的“交大方案”的最好注脚。