

● 双减进行时

家校共育 “五鱼”相联

□ 余娟娟 刘玉飞

“双减”政策减轻了学生的学业负担,但课余时间过于充足也带来了一些新的问题。为此,浙江省温州市洞头区鹿西小学召开教委会,针对家长面临的现实问题,广泛听取一线教师的建议,从课后服务特色调整、关联家庭教育等方面思考“双减”视域下家校共育新路径的构建。学校地处温州市洞头区东北端的鹿西岛,学校依托海岛文化,打造出“扬帆教育”特色,挖掘海岛传统文化与海洋知识文化,满足学生课后服务的需求,指导学生将知识探究、习惯养成延伸到家庭场所,充分发挥家长职业特长,搭建家校共育平台,开发“五鱼”课程。

实施“五鱼”课程 家校共育联“实践”

以地方研学为途径,探究“海洋知识”。大自然是最好的课堂,鹿西乡东白村附近的白龙屿生态海洋牧场项目是国家唯一一个利用自然海域进行生态养殖的渔业养殖项目。去年,学校带领六年级学生走进白龙屿,参观仓库、垂钓实践、收获黄鱼,回校之后完成思维导图。学生在行走、触摸、观察中学习实践,在“寻访美丽黄鱼”实践中增长知识。

以海防抵御为契机,助力“强身健体”。为了进一步传承和发扬新时代东白“拳头”文化的精髓,学校以“海防文化”为中心,辅以球类、棋类、创客教育、思维训练,重在传承兵家思想,培养学生拼搏进取的精神,促进学生体育、美育的发展。除了让学生在操场跑步、打球锻炼身体,学校还与乡政府共同开辟绿色通道、羽毛球馆等,帮助学生在家门运动。学校还借助开渔轮的家长资源,为学生开辟更多“实战海防演练”学习的机会。

以海味探寻为方式,解开“渔乡密码”。一是招募课程代言人。学校利用家长会、微信公众号平台进行宣传,诚邀家长针对海味探寻“巧手鱼”课程相关的学习内容做代言,主要是结合家长自身擅长的渔业知识和劳动技能为学校相应年龄段开展授课活动。二是采用多样授课方式:视频教学,考虑到渔民家长职业的特点,比如“我知鱼类百科”“我察海洋气候”的课程内容,家长可以结合海上作业提早拍摄,不仅让学生感受知识的真实性、生活化,也为家长进课堂授课的时间做了弹性安排;现场教学,比如“我观羊栖菜”,家长可以带领学生到码头、渔场等观察羊栖菜的生长、晾晒以及烘干



● 学生在贝壳上作画,制作精美的花瓶

加工的过程;实物教学,在“巧手编织”课程中,家长拿着破旧的渔网、渔袋,教授学生编织技巧,在“美味烹饪”课程中,家长带领学生在学校食堂开展东海黄鱼等佳肴制作。三是创设家校实践单,在“干货日记”课程中,学生从家长代言人那里习得晒制各类干货的方法后,回到家帮助父母晾晒并做好观察记录。学校还鼓励学生将“美味烹饪”“巧手编织”等课程中家长代言人所教授的方法,在课余生活中加以实践,以朋友圈、抖音等方式记录自己的实践过程。

以化身导游为挑战,宣传“旅游开发”。学校里有一面墙叫“好客鹿西”,上面绘制了家乡鹿西近几年打造的栖霞湾、烽火台、跑马

坪、清福禅寺、露营基地、妖人岙、道坦岩地质公园、白龙屿、鸟岛等景点,这些景点汇聚了鹿西、口筐、山坪、东白等村子的特色风景。以“栖霞湾”为例,它位于鹿西岛西部的鹿西村,鹿西别名“鹿栖”,意为白鹿栖息之地。学生会向客人讲解:“相传建温州城时,一只白鹿衔花而来绕城一周,所到之处皆是鸟语花香。白鹿进入东海,最后选择此岛栖居,故名栖霞湾。”学校不仅让学生在校园争当“校园讲解员”,还会鼓励他们化身小导游,利用课余时间或者周末,为游客介绍自己的家乡。

以想象大海为支点,创意“渔乡文化”。学校以渔乡特有的传统文化为基石,开发了“想象鱼”课程

的子课程“海洋童诗”,除了助推学生养成良好的阅读习惯,还能帮助学生释放想象力。大海赋予海边的学生独特的想象力:大人口口相传的赶海故事、祖辈说不完的斗海经历……都是可以带领学生在大海里遨游想象的源头。有了这些特殊、有趣的文化,学生就可以创作出属于自己的“海洋童诗”。

乐享“五鱼”课程 家校共育联“发展”

“五鱼”课程暨家校共育课程的开发,借助海岛文化和海洋知识,使渔家孩子能够真正了解家乡的风情,掌握渔业的初步技能,养成分担家务劳动的习惯,让他们的课余生活有事可做、有活可干、有知识可学。同时,课程借力家长资源,让家长深入了解学校的课程理念,与教师形成教育合力,共同为孩子的全面发展出力。

通过问卷调查学生课余生活情况可知,如今32%的学生课余时间开始选择了解渔乡文化、动手操作烹饪海鲜、编织用具等活动,15%的学生课余时间选择陪家长一起晒制干货,28%的学生进行体育锻炼,25%的学生选择课外阅读。有效的课程开发、落地的家校共育,为学生开启了快乐的学习旅程。

为了帮助学生充分享受特色课程,学校还为“五鱼”课程设计了多元评价方案,由学生自评、家长评价、教师评价三方面组成,辅以星级个数兑换学校德育评价卡——扬帆卡,凭卡兑换相应的学习用品和益智玩具。此外,学校每学期末开展“五育少年”评比:德优“巧嘴鱼”、智优“探究鱼”、体优“跳跳鱼”、美优“想象鱼”、劳优“巧手鱼”,从而激励学生通过“做中学”养成良好的学习和生活习惯。

五育并举是深化教育教学改革的“新航标”,学校期待通过打造优质的课程,帮助每个学生成长为全面发展的高素质人才。

(作者单位系浙江省温州市洞头区鹿西小学)

研发“五鱼”课程 家校共育联“文化”

课程来源于生活,又为学生的生活实际服务。对于生活在海岛上的学生而言,结合地域特色有许多资源可以开发。比如,当学生吃着鱼肉时,了解鱼的种类和习性吗?一条鱼是如何被制作成各种不同的美食呢?家长在打渔时,海上没有信号,又是如何根据自然现状判断天气变化呢?渔网破了,怎样可以省时省事进行修补呢?

基于以上思考,学校的“五鱼”课程暨“家校共育”课程应运而生。课程共设五大系列:创意写画“想象鱼”——听、说、想、写“海”的故事;海防训练“跳跳鱼”——跳短绳、仰卧起坐等;海味探寻“巧手鱼”——学晒干货、贝雕制作、织女编袋、船模制作、美食烹饪;好客鹿西“巧嘴鱼”——借助鹿西岛旅游路线,以校园解说比赛为契机,展现家乡风景;海洋知识“探究鱼”——我懂鱼类百科(品种、习性、生存技能等)、我观羊栖菜、我明渔船文化、我探鹿西之水(海洋水质研究)、我察海洋气候。它们从属于两类课程性质——习惯养成性课程和特色拓展性课程。习惯养成性课程旨在帮助学生养成良好的阅读、运动习惯,特色拓展性课程主要在课内学习的基础

● 一校一品

以体育人 始于『足』下

□ 熊艳娟

“第十四届全运会男子足球U20组冠军队队员赵越政哥哥回母校探望啦!”江西省南昌市三店小学的学生兴奋地奔走相告。赵越政是2015年三店小学与杭州绿城青少年体育俱乐部共建足球训练基地的首批队员,他的成功是学校校园足球课程育人的具体体现。

在长期的办学过程中,学校发现随着生活水平的提高,学生普遍存在心理承受能力弱、抗挫能力差、团队精神不够、解决问题能力不足等问题。此外,由于户外运动缺失等原因也造成学生的体质越来越差。那么,如何通过有效的课程建设改善这种情况?

通过反复碰撞、研讨,学校决定研发“以体育人”的足球特色课程,明确“强体、立德、增智、赏美、乐劳”的足球课程育人目标,从“健身、修身、砺身”三个维度,培养学生努力拼搏、吃苦耐劳、团结合作、永不放弃的精神。学校成立足球课程研发小组,从“人、财、物、时、空”五大条件保障足球课程建设,从“玩、学、练、赛、悟”五条路径落实足球课程开展。

玩足球,养兴趣。每学年,学校都会给一年级新生免费发放足球,让足球成为学生课余的玩具、课间的玩伴。学生熟悉了足球,掌握了球性,渐渐喜欢上足球运动。每年一届的体育节,学校都会开展以足球为主题的活动,加深校园足球文化氛围。学校还在操场北面围墙上设立了一整面“校园未来之星”展示墙,每学期评选校内足球明星,充分发挥榜样的示范引领作用,让学生得到成功的体验,达成“快乐体育”“终身体育”的目的。

学技术,增知识。学校充分利用课堂主阵地开设足球专业课,由专业的足球教师进行教学。通过系统学习,学生掌握了足球的基本技术和球赛规则,学会了使用足球的专业术语,不仅可以观赏足球比赛,还具备了集技术、战术、指导为一体的足球运动能力,将“学思用”贯通,提升自身的足球综合素质。此外,学校还在教室门口设置班级足球展示台,每学期班主任都会利用这一展示台,将本班足球队员的合影、队名、队徽、口号、足球活动手抄报、征文等材料进行展示,促进各班足球文化交流,彰显各班足球文化特色。

练球感,淬意志。上万次的练习才能形成肌肉记忆,学生每天的晨练和大课间练习是对课堂学习的补充,把所学知识转为实战训练,让足球由课内走向课外,由理论走向实践。学校成立校级体育俱乐部,在足球普及的基础上挑选技术条件好、足球意识强的人员组成精英队参加校级俱乐部训练。前年,学校代表南昌市参加江西省“东风柳汽杯”青少年足球五人制比赛,由于没有替补队员,五名球员从小组赛、淘汰赛一直踢到决赛,没有一个叫苦退缩的,最终获得亚军的好成绩。其中,学生段宇轩是全场最小的球员,小组赛第一场就因为倒地铲球把大腿外侧磨破一块皮,简单包扎后又重新投入比赛。随着比赛一场接一场进行,段宇轩大腿外侧伤疤处一次又一次被铲破,但他还是咬牙坚持比赛,充分体现了“不畏艰难、勇往直前”的学校优良传统。

赛球技,强责任。每周六上午由家长带着孩子踢一场友谊赛,父亲与儿子对阵比赛已经成为学校常态。每学期一次的班级联赛更是对学生技战术水平的检验,全班总动员,场上队员密切配合,场下学生加油助威,都在为班级荣誉而战。去年的联赛,三(5)班实力不如三(4)班,最终获得亚军。今年开学初,三(5)班队长胡博凯自发组织班上同学加练。一个8岁的孩子,能有这么强的集体荣誉感和责任意识,这是参加足球运动的结果,这种“输球不输志”的劲头无疑是学生成长道路上的重要财富。

悟球道,讲合作。为了真正把足球运动、足球精神、足球文化融入学生生活,学校从足球运动的比赛规则讲解开始,教育学生尊重他人、善于合作、讲规则、守纪律,为学生将来步入社会打下坚实基础。每个学期结束时,学校都会举行足球联谊会,校长、分管体育工作副校长、教练员、学生家长、已经毕业的足球队学生等都会参与其中。在一次一次相聚中,大家的感情变得更加浓厚,联系也变得更加紧密,这为学校今后持续开展足球教育奠定了基础。

作为首批“全国青少年校园足球特色示范学校”,学校在做好自身校园足球建设的同时,还肩负着推广校园足球的职责。因此,学校将足球课程带到其他学校……分享足球课程建设的经验,以点带面推进全社会形成关注足球、热爱足球的良好氛围。

(作者单位系江西省南昌市三店小学)

“经典+”课程促成长

□ 王翠红

课程、融合项目化学习,多举措促进中华优秀传统文化根植学生心中。

“经典+”教师阅读课程

为了提高教师对中华优秀传统文化的理解和应用能力,学校成立了“经典+”阅读研发中心,制定学习项目书,组织相关培训和研讨会,邀请专家、学者进行线上线下讲座和指导。

品名著·省自身:教师依据所任科目选择教育专著进行自主阅读,以介绍作者、了解书籍、内容分享、反思感悟等为主要展示内容,并制作PPT公开分享。

诵经典·筑自信:教师每周日晚进行经典共读活动。领读内容为《史记》《论语》《大学》《中庸》《孟子》等依次进行。每次内容包括领读章节原文诵读、释词、译文、学习感悟四个环节。

研名师·强自我:教师选择名师专著进行研读,每周三篇读书笔记、一篇反思。

荐名著·誉自身:教师自主选择名人名著进行视频微课分享,在学校公众号和视频号推出。阅读优秀者获“书香教师”荣誉,开设阅读论坛,让教师在交流中更深入学习。

“经典+”教师阅读课程以培养

教师“好读书”的优良品质为基础,在阅读中提升自我,积累阅读经历达成教师个人成长,以能够独立创作论文专著为成长标志,最终达到立德树人的职业目标。

“经典+”学生阅读课程

为了培养学生“善读书”的优良习惯,打好国学根基,增强其文化自信,学校开发了一系列“经典+”学生阅读课程,在书香校园的文化氛围中提升学生的语言运用能力、思维创作能力、审美赏析能力,最终达成有书香气的五小学生的教育目标。

经典校本课程。学校按照不同年级开设国学课程:一年级——《三字经》《弟子规》;二年级——《百家姓》《千字文》;三年级——《增广贤文》《幼学琼林》;四年级——《声律启蒙》与诗联创作;五年级——《孙子兵法》《论语》;六年级——《论语》《孟子》。

3+2+N学科融合课程。学校将传统文化融入各学科教学中,如在语文课上,教师会选取经典名著,引导学生深入理解其中的思想和价值观;在艺术课上,学生会学习中国传统音乐和舞蹈,提升审美能力。通过这些课程的开设,学生可以系统学习和体验传统文化。

拓读课程——成语接龙、飞花令。各班根据年级阅读书目编撰“晨读小册”。一、二年级:经典+古诗+成语;三、四年级:经典+成语接龙+古诗;五、六年级:经典+文言文+古诗。教师依照学生年龄特点将诗词以“飞花令”的形式搜集整理成册,每学期以年级为单位确定飞花令字眼:花、月、风、人、水、叶、山、树、四季等,并组织学生展示背诵。

研学课程。学校提出“研学并行,知行合一”的研学原则,通过研学学习与旅行体验相结合,开展全方位、立体式、体验式学习活动,让学习者身心在场,陶冶心性。学校开发和设计“圣贤文化”育人课程。从家乡名人到中国古圣先贤的研究与寻迹,“以游立德,以游启智”,引导学生做到“身在其内,心在其中,思在其中”,将精选的中华优秀传统文化元素融入学生小学六年研学旅行的目标制定、活动设置与考核评价中,从而形成“文化主题—文化项目—文化活动”纵向贯穿的研学旅行课程框架。

搭建展示平台。为了引导学生亲身参与传统文化的传承和弘扬,增强他们对传统文化的认同感和自豪感。学校搭建了挑战台、荐书台两处展示平台,这是学生最喜欢的地方。在这里,学生可以挑战诗词

飞花令、开展成语接龙,推荐好书等。此外,学校还定期举办传统文化活动,如传统节日庆祝、古代服饰展示、情景剧展演、传统技艺比赛等,表演形式可以选择朗诵、唱歌、歌剧、舞蹈、舞台剧等。学生在诵读、吟唱之间,对中华优秀传统文化有了更加深入的认识和理解。

“经典+”家长阅读课程

为了能够带领家长进入“乐读”的亲子模式,提高家长育儿能力,增强家庭幸福感,学校开设了“经典+”家长阅读课程,设计“同读时光”“遇见家庭教育”“身边的榜样”等不同活动主题,通过每天阅读打卡,学校推荐书目、家长写学习笔记,每月月初班委会组织安排家长做阅读分享等方式,让家长阅读书籍,修养身心,从而达到家庭和睦、邻里和谐的美好愿景。

中华优秀传统文化教育贯穿于学校的各个环节和课程中,形成全方位、全员参与的育人格局,需要学校、教师、家长和社会共同努力、共同支持。只有这样才能真正发挥中华优秀传统文化立德树人的作用,培养出更多品德高尚、才智兼备的优秀学生。

(作者单位系山东省德州市陵城区第五实验小学)



文化是一种精神、一种信念、一种力量,随着互联网时代的迅猛发展,社会的变迁和教育环境的影响,学生对于中华优秀传统文化的认知和了解逐渐淡化,有些学生甚至在道德观念和行为习惯上也出现了一些问题。因此,山东省德州市陵城区第五实验小学以“智慧教育”为校园文化核心,以“经典铸魂、立德养习”作为育人特色,将中华优秀传统文化融入学校全环境,开设了“经典+”融合分级阅读课程,将儒家“仁、礼”的思想渗透于校园各个角落,让师生浸润其中,不断学习成长。

课程分为一核三区五环:一核是经典课程,三区指“教师成长、学生成才、家长成功”,五环分别是阅读的品牌、阅读的人群及达成的目标、阅读的方式、阅读的内容、阅读要达到的核心素养。课程以经典诵读为核心,以学生成才、教师成长、家长成功为目标,通过学生必读、导读、拓读,教师自读、共读、研读、自读、拓读,家长共读、学校荐读、自主阅读等形式,实现家、校、班联动和内容分级;通过融合学科、融合研学