

“2022年基础教育国家级教学成果奖”公布以来,许多教育者都在关注各项成果的具体内容和实施策略。为了帮助读者更深入地了解各项成果,我们按照思政课、课堂教学、特色课程、项目式学习、数字赋能的分类,选取20个获奖项目样本进行深度解析。

东北师范大学附属中学 | 2022年基础教育国家级教学成果奖一等奖《小初高思政课一体化“四段三维式”教学改革探索与实践》

小初高思政课一体化体系构建

□ 邵志豪 解庆福 田雪玲

以“学段衔接”实践经验为基础,逐步发展到主题教学一体化,再到教师发展一体化和区域联动,东北师范大学附属中学历时10年,将小初高思政课一体化教学改革的理论与实践探索作为建设好“落实立德树人根本任务的关键课程”的突破口,不断加强思政课程建设,提升学生思政教育效果,引领学校教育高质量发展。

学校的小初高思政课一体化立体实施模式,以“学段为本,建设好‘立德树人’关键课程”为原点,聚焦思政课一体化建设教学改革目标;以“一体化主题教学”为高度,突破思政课一体化建设教学改革重点;以“一体化教师成长”为长度,强化思政课一体化建设教学改革保障;以“一体化区域联动”为宽度,完成思政课一体化建设教学改革经验推广。基于这一顶层设计,学校从原点出发,在“教学、教师、区域联动”三个维度下综合制定了小初高思政课一体化“四段三维式”实践体系。

从“探路筑基”到“深挖细研”再到“创新发展”,为了切实推进思政课一体化建设,学校立足小初高思政课一体化教学实践,制定了四大实施策略。

一是“两衔接、一贯通”的一体化教学实施策略。为了解决小初高各学段思政课面临的“断层、重复、跳跃”这一突出问题,学校在坚持做

好小初衔接、初高衔接的基础上,依托“单元主题统领下的跨学段教学改革”实验,纵向厘清同一主题下教学目标、内容与方法的梯次,完成教学的序列化设计,确保小初高思政课全学段教学的连贯性,并进一步通过小初高思政课多个单元主题教学的全面贯通撬动思政课教学各要素一体化,使之与学生认知规律相匹配,达到最佳教学效果。学校还构建了基于单元主题的“学情调研、跨学段备课、跨学段磨课、常规课堂转换”小初高思政课一体化四段教学法。第一段,各学段教师就同一主题,带着问题和指向对学生的原始认知水平进行调研;第二段,各学段教师利用“删、增、改、换”的方式确定符合各学段梯度的教学内容,并进一步根据教学内容和实际学情确定适合的教学方法和表达方式;第三段,各学段教师利用学生、专家、同行的反馈构建典型课例,形成初期教学资源;第四段,各学段教师利用“集体学习、经验迁移、个性化创新”的方式将典型课例向常规课例转换,积累深度教学资源。

二是基于“目标—内容—教学”系统设计的一体化课程实施策略。遵循“认知、认同、践行、信念”这一螺旋上升的认知规律,基于“启蒙道德情感—打牢思想基础—提升政治素养”的课程目标,按照“启蒙性—体验性—常识性”的内容设置,运用

“具体形象—关系互动—知识构建”的教学方法,学校构建了“情境式课程(小学)—生活化课程(初中)—主体性课程(高中)”的一体化思政课程体系,完成了小初高思政课教学各个要素及环节的一体化。小学情境式课程开展以“观察法、故事法、游戏法、角色扮演法、情境模拟法”为主的思政启蒙教育;初中生活化课程开展以“小组讨论法、合作探究法、案例分析法”为主的思政体验教育;高中主体性课程开展以“比较法、辨析法、自主探究法”为主的思政核心素养教育。

三是“联合教研、专业研修”的一体化教师发展实施策略。学校全面启动小初高思政课教师一体化培养工程为改革提供人力保障,实施以“跨学段教研和三段式专项培训、跨区域校际联合教研和校社联合专业研修”为方法的教师培养策略,在意识和能力两个方面推动思政课教师一体化发展。学校开创了小初高思政课教师联合开展“长时程主题迁移”式联合教研模式,通过跨学段集体备课、低学段主动对接、高学段下沉衔接等教研方式提高教师在教学中学段衔接的意识和能力。学校通过“同一时空同一主题小初高同上一节课、小初高学段衔接同一主题不同学段授课、同一主题不同维度小初高同主题授课”等单元主题统领下跨学段典型教学案例的切

磋、设计、构建和积累,实现单元主题贯通;通过制度化的跨学段教研,从典型教学案例走向集群教学案例,从公开课实施走向常规课落实。同时结合教师一体化发展的需要,联合高校、科研机构、专业部门等开展“跨学段衔接专项培训、基于高校思政专业环境的通识培训和基于职业环境的校社联合研修”,有针对性地提升思政课教师应对一体化教学改革的支撑能力。

四是“三送三请三平台”的一体化区域联动实施策略。在推动校内思政课一体化教学改革的同时,学校深刻感受到区域、城乡思政课发展的不均衡严重制约了思政课一体化实施效果。因此,学校确立了以“深度调研—聚焦问题—精准帮扶”为方法的思政课一体化教学改革区域联动项目,优化了“地方政府、示范学校、县域学校”小初高思政课一体化三维区域联动机制。在地方政府指导和协助下,围绕“思政课资源共享和思政课教师培养”两个方面,由示范学校与县域学校合作建立小初高思政课一体化建设的“三送三请三平台”帮扶机制。“三送”:一是每学期组织一次思政课送课活动;二是每学期组织一次思政课送培活动;三是每学期集中组织一次思政课送教活动。“三请”:一是每学期请县域学校思政课教师进行一次驻岗培训;二是每学期请县域

学校思政课骨干教师进行一次影子培训;三是每学期请县域学校思政课负责人进行一次跟岗研修。“三平台”:一是建立思政课教师教研平台;二是建立思政课教师培训平台;三是建立思政课程资源共享云平台。该机制持续、精准地实现了对县域、乡村中小学思政课程资源共享和思政课教师的培养。

在此基础上,学校还在小初高思政课一体化教学改革模式的整体

设计、分段实施、人力保障、完善改进、辐射推广上作出巨大努力,勇担立德树人教育使命。破一点、连一线、成一体,用点滴行动的积累消解教育政策与教学实践之间的落差,学校通过小初高思政课一体化建设教学改革的推进和教学实践的探索,落实好立德树人关键课程,培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

(作者单位系东北师范大学附属中学)

编后

深化大中小学思政课一体化建设,是学校思政课改革创新的重要任务,也是思政课提质增效的重要渠道。但是,在中小学思政课实际教学工作中还存在一些问题,比如小初高思政课内容重复不连贯、组织无序不成体系、教学设计不能凸显年龄段差异、教学方法单一无法激发学生兴趣等。此外,教师专业素养以及校际和区域的阻隔也是思政课一体化在实践中落地难的主要原因。

东北师范大学附属中学通过开展跨学段主题教学实现“两衔接、一贯通”,将各个学段进行有序组织,注重思政课各个学段作用力的精准衔接,不断完善课程内容的进阶性、完整性,形成育人合力;通过“联合教研、专业研修”推动思政课教师专业成长、培养一体化意识和能力,探索各学段“共建共享”的可行办法,打造高质量、一体化的思政课程体系;通过“三送三请三平台”推进校内外集群式德育项目,促进区域沟通联动,实现了思政课“横向”一体化发展。

学校小初高思政课一体化的探索实践整合了各学段课程资源,拓展了教师的成长维度,激活了区域育人合力,实现了从“实施模式”到“实践体系”的转化,为思政课一体化建设打造出更为广阔的实践体系空间。

江苏省常州市教育科学研究院 | 2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖《思政课程中开展中小学法治教育一体化建设的创新实践》

中小学法治教育的常州实践

□ 戴慧

中小学法治教育是推进全面依法治国的客观要求,是学校思政课的重要学习主题,是提升青少年法治素养的重要途径。针对思政课程中法治教育知行分离、散点实施、协同缺失等问题,江苏省常州市教育科学研究院以习近平法治思想为指导,以提升学生法治素养为旨归,以大中小学思政课一体化建设为遵循,以“5”彩法治大课堂为教育特色品牌,整体设计法治教育的目标内容体系、课程体系、教学体系、共建体系、评价体系,在知行合一中提升学生法治素养。

中小学法治教育一体化建设,有赖于理性化宏观建构、系统化整体设计。在学习研究、实践探索的基础上,项目组完成了以培养时代新人的价值追求为核心、五维法治素养内涵为目标、五大类法治教育课程内容为载体、“五个一体化”实施路径为方略、“5”彩法治大课堂特色品牌为旗帜的“五合一”中小学法治教育一体化建设模型(见右图)。该模型全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求,凝练出“法治知识、法治思维、法治精神、法治实践、法治信仰”的五维法治素养,开发了宪法教育、民法教育、行政法教育、刑法教育、社会法教育等五大类法治教育内容,探索出“目标内容一体化、课程建设一体

化、教学科研一体化、多元评价一体化、合作共建一体化”的“五个一体化”育人路径,通过打造“5”彩法治大课堂力图实现“课程精彩、路径多彩、学生出彩、教师出彩、社会喝彩”的“5彩”育人实效。

“五合一”中小学法治教育一体化建设模型,反映了我们对法治教育一体化建设内涵的深层解读,有助于形成法治教育一体化建设路径,成为全市中小学法治教育的宏观引领。

融通学段教育,探索目标内容一体化。项目组确立了法治素养总目标和学段目标,明确了各学段教学内容的不同层次、不同侧重点,引领不同学段学校的法治教育,既保障其不偏离总体方向,又兼顾了一体化建设的层次推进。

优化系统建构,贯通课程建设一体化。在融通国家课程与校本课程、法律知识、活动体验与志愿服务类法治教育课程的基础上,项目组整体设计了中小学法治教育一体化建设课程体系。

项目组指导中小学高质量实施国家课程,在《道德与法治》《思想政治》等课程中完成法治教育课程目标和内容,探索多种法治教育教学方式;在其他学科课程渗透法治教育。项目组还开发了区域联动法治特色课程,将思政小课堂与

社会大课堂相结合,探索出模拟听证会、模拟法庭、模拟政协等实践范式,促进青少年在知行合一中培育法治素养。

立足课堂转型,实现教学科研一体化。课堂教学是法治教育的重要阵地。近年来,常州市开设了200多节法治教育研究课,创新法治课堂教学方法,形成了以案说法式教学(呈现案例自学法律—合作讨论尝试解决—模拟法庭总结引导)、项目式学习(模拟听证会、模拟政协、模拟法庭、模拟联合国、法治夏令营等)、参与体验式教学、议题式教学、辨析式学习等教学范式,增强了学生学习的主体性、参与性、体验性、实践性,提高了法治教育课堂实效。

项目组在小学、初中、高中研究同一主题的教学如何有序推进、螺旋上升,采用教师同题异构的方式,实现了中小学法治教育的纵向衔接、同向同行的教育目标。项目组汇聚教学资源,创新了执教主体一体化的模式,探索“法官+老师”的双师法治课堂,一线思政课教师和54名法官共同执教法课,共计357节课。思政课教师与法官、检察官、律师等法律工作者同上法治课,体现了法治教育的横向贯通,实现了发挥专长、优势互补、共建共育的育人效果。同时开展7个法治类省市级课题研究,通过教学科研一体化,

推进思政课守正创新。

创新评价改革,促进多元评价一体化。项目组聚焦学生法治素养培养目标,设计“5”彩法治大课堂评价量表、项目化学习评价量表,考试命题评价等,综合运用项目式评价、成长记录评价、纸笔测试评价、网络评价等多元方式,将过程性评价与结果性评价、自我评价与他人评价、定性评价与定量评价有机结合,实现以评促教、以评促学、以评育人,促进学生发展的知行合一。

加强机制建设,形成合作共建一体化。在法治教育实践过程中,常州市逐步形成了以市教育科学研究院为课程指导中心,以中小小学校为主体,以常州大学史良法学院、人民法院、人民检察院等多家单位支持的共建机制。共建单位合作开发了宪法教育、民法教育、行政法教育、刑法教育、社会法教育等五大类师生培训课程150多门。共建单位的培训内容从“菜单式”发展到“点单式”,由单一讲座式发展到浸润式培训。各类共建单位合作建成法治教育实践基地50个。通过合作共建,初步形成了全员、全程、全方位的法治教育新格局。

多年来,我们开展中小学法治教育一体化建设的理论研究和实践探索,取得了具有普遍推广价值的成果。但由于受到种种制约,全域

深入开展仍需继续努力。法治教育如何在全域中小学校课程计划中有效落实、法治教育如何与学校内涵发展无缝对接、法治教育如何开展课程开发与课堂转型、社会合作共

建机制如何进一步健全等问题,是深化中小学法治教育一体化建设必须思考并逐步解决的重大问题。

(作者单位系江苏省常州市教育科学研究院)

编后

党的二十大报告提出“坚持全面依法治国,推进法治中国建设”。因此,在大中小学校将法治教育纳入国民教育体系是当务之急。但是当前中小学校的法治教育存在教师专业素养不足,课程内容和形式单一,重知识、轻体验,缺乏科学性、系统性、实践性等问题。

江苏省常州市教育科学研究院提出中小学法治教育一体化的理论主张;完成集目标价值、五维法治素养、五类课程内容、五大实施路径、“5”彩实效品牌为一体的“五合一”法治教育理论建模;开创了目标内容、课程建设、教学科研、合作共建、多元评价的“五个一体化”育人路径;探索了以案说法式、参与体验式、项目式学习等教学范式;形成了法治教育课程、教学、评价、共建的理性认识;创新联校德育校本课程体系,吸收大、中、小学实验学校近200个,丰富了思政课程内涵。尤其是校外共建单位法治专业人才的引入,双师执教法课,大大弥补了中小学教师法治教育能力不足的问题,形成了“法学高端专家—法律专业指导团队—法治教育骨干教师”层次化、优质化的法治教育“大师资”团队,为中小学法治教育注入了新鲜、专业的师资力量。

该成果通过国家课程高质量实施和法治校本课程的创新实施,推进了思政课守正创新,发挥了思政课立德树人关键课程的作用,让学生在实践和体验中提高法治学习的积极性,提升法治素养、树立法治观念,为中小学法治教育一体化建设提供了专业化样例,也为“大思政课”建设提供了理论和实践借鉴。