

◎ 家校彩虹

假期项目式作业 创新家校协同新路径

□ 郝杰

项目式作业是一种以学生为中心的学习方式。学生通过收集信息、获取知识、探讨方案并运用所学知识解决生活中的真实问题。作为班主任，精心设计的假期项目式作业，不仅是对班级育人功能的延续，也是创新家校协同、实现家校深度沟通的新路径。协同家长创编假期项目式作业，旨在借助家长各自的工作背景，充分利用假期学习的特点，拓宽学生眼界，与课堂学习进行互补。项目式作业中“调查、观察、探究、展示、分享”等多个环节的活动，激发了学生的学习兴趣，联结校内学习和生活实践的能力，为学生的生活素养落地提供了实践场，也为学生发现问题、解决问题提供了可能性。

头脑风暴 启发式创编作业

班主任是项目式作业的发起者，我分别告知家长和学生，假期作业由家校协同创编，并号召有不同职业背景的家长积极参加。家长助力作业布置，使作业外延更加丰富，内涵也更加有深度；学生得知家长参加布置作业觉得很新鲜，同时很期待这样创新形式的假期作业。此外，班主任还要向家长介绍创编作业的初衷和思路，让他们理解假期作业的价值和意义。

班主任是项目式作业的总设计师，要带领家长一起学习如何创编作业。召开线上会议，不同职业背景的家长互相启发，大家的思路一下子就打开了。比如让孩子假设自己是工程师，请他们设计一个方法能在轮胎漏气还看不出时就报警；常用的医

用消毒剂有75%的酒精、2.5%碘酊、10%的络合碘等，如果擦破一点皮，不去医院处理，如何选择最适合的消毒剂？项目式作业体现的是“做中学”的教育思想，有助于将学生的核心素养落实在生活实践中。

介绍要求，规范出题。假期作业设置既要引导家长有应对未来的长远视角，也要有看到当下的能力。虽然不少家长是曾经的学霸，现在的职场达人，但隔行如隔山，合格作业的标准他们并不清楚。我编辑了一个样例给家长示范，同时告知家长，一项合格的作业题目应该包含：情境设置、具体要求、评价标准。情境要符合学生的认知水平，贴合学生的生活场景；任务要求要具体、清晰、有层次，且须告知截止时间、作业形式、展示方式等；评价一定要多个维度，提前告知学生评价的标准和方式。

阅读教材，了解学情。我号召家长阅读孩子本学年和下学年的数、理、化课本，熟悉孩子目前的已有知识和下学期的新知识。这样家长在创编任务时就能心中有数，不超纲，但又能兼顾学生的自主学习和探究。

家长出题，教师重组。在阅读了家长出的题目后，我依据班级学生的兴趣点和心理特点，同时兼顾题目的融合性和实践性，把家长分成四个项目组：学科拓展、意志品质、社会实践、生活技能。每个项目组融合了至少10个学科的任务设置，特别是有的项目组还关注到了心理学科内容。每个项目主题不同，侧重点也不同，但是学生可以感受到，他们在解决任何一个学科问题时需要同步多个学科才能完成任

务。学生可以根据自己的兴趣爱好选择一个项目完成。比如在“多彩暑假·青春有young”项目中，有一个题目描述如下：“游戏的最高境界是在玩中动脑和思考、在玩中学习和成长。你有即使被‘追杀’也不放弃的游戏吗？如果让你给别人推荐这个游戏，你会怎么介绍？通过这个游戏你学到了什么，有哪些数学思考，又是如何通过自我管理协调游戏与学习的关系的？”以此号召学生实现自我管理，做时间的主人。

积极协调 架起家校沟通桥梁

班主任是项目式作业的协调者，也是架起亲子间、家长间、家校间沟通的桥梁。

即使作业再有趣、有意义，多了也是负担。班主任深入与每个项目组沟通，整合精简作业项目，这个从繁到简的过程让家长感受到了一份作业要关注的点很多，要减少学生不必要的负担，增加作业的思维含量。同时，我邀请各学科主任从学科表达的角度、知识难易的程度审核作业有无科学性错误，有无超纲要求，保障作业的规范性。在排版过程中我邀请学生加入，为项目式作业配了趣味横生的插图。最终，一份精美的作业册终于完成了。

班主任是项目式作业的检验员，需要协同家长一起评价学生的假期作业。

家长从编创、指导、评价全过程参与作业流程，极大提升了作业的质量和作业的实效性。在每个项目

交流群里都有5名左右的家长与班主任合作，学生有问题可以随时提问，即时性很强。以往的作业要等待开学后进行评价，通过家长助力，学生在假期就可以随时进行交流，相互学习、相互评价，学习质量大大提高。从教师一对多辅导到家长、学生多对一帮助，这样的假期作业反馈快、效果好、参与度高。

携手共育 促进学生全面发展

家校协同创编项目式作业，实现了多个主题下的项目式作业融合，在学科实践中落实了学生的核心素养。学生可以单独或者组队选择任意一个主题完成，锻炼了交往能力，实现了互助学习。

家校间互帮互学，携手共育，实现深度交流。家长在创编作业中发挥了主导作用，通过与班主任的不断沟通，了解到现在孩子的学习进程和知识重难点，有助于跟上孩子成长的步伐。同时，在作业研究中，家长可以更加清楚地看到国家新课程标准对学生能力的要求和建设，可以更好地规划和引导孩子的发展，而不是一味让孩子补课、刷题。

班主任在创编作业的过程中不仅要随时为家长答疑解惑、统筹安排，也要结合学生的实际情况理解分析家长的作业设计，作出合理的判断、提出合理的建议。同时，班主任要认识到自己视野的局限性，看到多元化的家长资源，积极向家长学习，

深度了解学生的喜好和习惯，助力学生的成长。

家长换位体验教师角色，纷纷感慨：现在才知道，留一份作业实在不容易，而这只是教师工作的一个侧面。家长在创编作业中，把自己带入班主任的角色，积极思考更好的育人策略，丰富了班主任的育人措施。同时，家长积极在假期协助班主任为学生答疑解惑，感受到了作为班主任所要付出的耐心与细心，了解了与青春期孩子沟通的不易，也会更加耐心地对待孩子。

班主任站在家长的角度考虑每一个教育行为，了解家庭的教育现状，理解了家长的焦虑和无奈，对家长更多了一份接纳和包容。

班主任以共创作业为契机，向家长传达了携手共育的理念。通过项目式作业协同育人，师生间、家校间、亲子间都实现了增进了解进而到彼此理解的升华。新时代的班主任应该具有开放式班级建设的设想，要根据家长职业优势和特点，在班级作业开发等方面充分协同。家校协同创编假期作业，既是对家长资源的充分挖掘，也充分利用了社会资源，是学校协同育人的一次实质性尝试，而不是表象性合作。

（作者系北京市育英学校教师、北京市骨干班主任）

回顾27年的教育生涯，我发现幸福是一种感觉，就藏在教育生活的点点滴滴中。

刚工作那年我21岁，第二年校长找我谈话让我接手一个班级。那时我每周要跨初中和高三代课，而且还兼任备课组长。作为新教师，我既不能松懈备课、批改作业等教学工作，也不能不抓班级常规管理和德育建设，还要应对各种突发事件，常常感到手忙脚乱。

在同事的帮助下，我渐渐找到了工作的方法和技巧。班级管理慢慢有了秩序了，可第一学期期中考试后，我们班仍然考了年级倒数第一。在总结分析考试情况时，我没忍住又在讲台上哭了。但我没有放弃，而是开始尝试各种改进措施。第二学期考试中，学生几个科目的成绩都有很大进步，那次考后总结会激动得又一次掉下了眼泪。两次落泪，学生看到了我对他们的真心付出，即使毕业了仍然每年给我送上生日祝福。被学生惦记着，职业幸福感油然而生。

当下教育已成为社会关注的焦点，作为新教师，不仅有来自职业新起点的压力，还要面对学生的学业要求、家长的期待以及管理层对教师的评估等难题。作为过来人，我有一些经验可以分享给新教师。

一是主动寻求帮助。一个人的力量是有限的，新教师要主动向老教师请教，比如在课程实施、班级管理过程中与前辈进行专业切磋、协调和合作，甚至形成研究共同体，一起分享经验、互相学习，进而走上更宽广的专业成长道路。

刚走上工作岗位，一切还没有模式化，新教师往往有各种新鲜想法和点子，这是优势。但由于缺少实践经验，好点子在实践中思考往往不够周全。这就要求新教师学会取长补短，营造良好的教学管理研讨氛围。比如接手一个班级后，新教师要全面掌握每一个学生的情况，可以向前任班主任请教、向学科教师了解学生的学业表现，还可以与班级学生交流，以及联系家长了解家庭情况。有了充分的调研，才能制定有智慧和有针对性的管理策略。

二是勇敢面对困难。面对挑战和困难时，新教师要坚守必定能克服的信念，保持积极的心态和乐观的态度。比如班级学生问题多，每天都有教师来告状，针对这种情况，我们可以使用这样的办法：在教室内侧墙面贴上一张大大的白纸，上面画一个表格，纵轴是渐变量，每周更新，画学生的形象变化。这个方法能刺激学生改变自己的行为，这样班级管理效果很快会得到改善。

教育活动要注重时效性，有些事情需要等待时机，有时暂时放手不失为智慧的表现。成长并非一蹴而就，它是一个不断学习和变化的过程，当我们跨越了行进过程中的困难，成就感便会随之而来。

三是制订提升计划。新教师要仔细审视自己，结合自身特长明确提升计划，从他人、书本那里汲取能量和经验。我喜欢待在图书馆里，德育类、学科类书籍都是我喜欢的，有困惑时哪怕随便翻翻，都可能激发我的灵感，打开我的思路。在成长的过程中，新教师还能借此完善自己的知识体系，进而使课堂教学由顺畅到达有激情、有魅力、有绽放的境界。

四是注意劳逸平衡。长期的工作压力容易造成身心不适进而失去动力，新教师要学会科学调节自己的情绪和压力。借助反思，新教师可以掌握自己的心理状态和行为模式，从而有针对性地进行调整。比如，我们要学会拒绝不合理的任务和要求，还可以通过参加体育运动、培养兴趣爱好等方式缓解压力，保持身心健康。

新教师有压力是正常的，通过建立自我认知系统可以逐渐减少焦虑，进而获得职业成就感，最终成为一名优秀教育者。当然，除了教师自身因素外，我们也呼吁教育管理部门给予教师更多支持。只有这样，教师才能够拥有良好的身心状态，更好地履行教育使命，让学生在有所获、从而享受被学生惦记的幸福。

（作者单位系广东省深圳中学）

给班主任的建议
被惦记是一种幸福
□ 刘越

◎ 班级故事

被误解的爱

□ 班佳

我工作的学校是一所寄宿制中学，大多数学生来自农村家庭，所以我在工作中愿意多付出精力呵护他们，小夏便是其中一个。近半年来，小夏不再开朗乐观，上课不是望着窗外就是趴在课桌上睡觉。我向其他学生了解到，小夏认为家人偏心弟弟而不爱她，所以没有心思学习。这让我十分着急。

家访是了解学生的重要方式，我走进小夏的家庭才发现，一家人生活所需全靠父母在外打工获得。小夏和弟弟跟爷爷奶奶一起生活，因为照顾年幼的弟弟消耗了家人许多精力，无暇照顾小夏，这让她误以为失去了家人的爱。为了解决孩子的顾虑，我决定主动出击。

第一步，我让小夏每周回家时把爷爷奶奶给她做的饭菜拍照给我看。几周后的一个工作日，我带着小夏回家，正好赶上她的爷爷奶奶吃饭，饭桌上放着两碗白粥、一碟咸菜。返校路上，我拿出小夏每次回家拍的饭菜照片与当天爷爷奶奶的饭菜进行对比。显而易见，只要她回家，家里饭菜便荤素搭配得当，与今天所见天差地别。

“爷爷奶奶不爱你吗？只有你回家他们才做那么多饭菜，宁愿自己吃咸菜喝白粥也不愿意委屈你。”小夏听后低头不语。

第二步，我借每月背诵过关的学生来我家吃饭的机会，让小夏与那些性格开朗的学生多交流。学生来吃饭，我只准备很简单的餐食，然后问他们：“这是老师每天的饭菜，也是你们父母每天的饭菜，但这是不是你们每周放假时吃到的饭菜呢？”听到这里，小夏似乎有所领悟。

第三步，强化小夏与家长的沟

通和相互理解。我让小夏每周与父母通电话或视频连线，不聊学习只谈生活；父亲节时组织主题班会，让每个学生展示父母在外工作的环境和工作餐，也是为了让小夏体会父母的辛苦。许多学生看到视频时都哭了，我因势利导，启发他们感受父母的良苦用心；小夏生日时，我让全班学生在纸上写下小夏的优点，还买了蛋糕给她庆祝生日。看到同伴的祝福和老师的关注，小夏当场抱着我大哭。我为她擦眼泪，当场讲了一个故事：有人问一位老先生，太阳和月亮哪个比较重要。老先生回答：“月亮比较重要，因为月亮总是在夜晚发光，那是我们最需要光亮的时候”。

“你不觉得很多人也是这样吗？家人一直为你付出，你觉得理所当然，甚至有时候还嫌弃；外人若作出类似行为，你就分外感动。其实，一直照顾你的爸爸妈妈、爷爷奶奶更应该得到你的感谢不是吗？”

这时，我将小夏妈妈的信递给她，信中写道：“你总说妈妈不爱你，只喜欢弟弟、偏爱弟弟，可是你知不知道你用的所有东西都是弟弟的好。因为你是姐姐，妈妈总让你让着弟弟，这让你难过，只是弟弟太小了，所以我们分给他的时间多一些，但妈妈对你的爱并没有减少……”那天之后，小夏状态恢复如初。如今，小夏已经考上心仪的大学，还成为校学生会主席。

教师可以给学生播下求知的种子，也可以给他们已经发芽的希望种子以滋养。用心启迪、用爱陪伴，我愿做孩子成长的守望者。

（作者单位系陕西省白水县城壕中学）



◎ 一班一世界

迷上创客 爱上科学

机器人编程的互动性和趣味性可以吸引学生的注意力，培养他们的专注力。为了帮助学生养成良好的学习习惯，我们在班级内开展了创客机器人课程。

在创客课堂上，我们发现那些在课堂上不遵守纪律的学生有很高的热情，能主动发现问题并积极寻找解决问题的途径。这种解决问题的动机是他们积极探索的原动力，解决问题既要用到过去所学的知识，又要学习和探索新知识，以此循环往复锻炼了学生的专注力。

经过班主任的点拨，学生认识到学习科技文化知识的重要性，学习态度有了较大的转变，逐渐培养起爱学习、爱

读书的习惯，班级也更有凝聚力了。

（山东省德州市湖滨北路小学 吴双双 贾欣欣 文）

