

双向赋能 打造师范教育融合发展样板

□ 师范教育协同提质计划华中师范大学组团

硕士研究生导师，N类高校共派出15名干部、32名教师赴华中师范大学、M类高校跟岗锻炼、交流学习。

紧扣学科专业建设，着力形成“驱动效应”。协同开展教科研，做强N类高校教师教育学科和师范专业。在组团高校的支持与帮助下，N类院校7个专业顺利通过师范类专业二级认证考核，国家级、省级一流本科专业、一流课程建设、教学成果奖等取得历史性突破。推进师范生协同培养，2023年度华中师范大学共接收M、N类高校交流学生75人，M类高校接收N类高校交流学生81人。依托革命老区红色资源，华中师范大学、南宁师范大学组织4批次70余名师生到遵义开展暑期社会实践交流。

紧扣基础教育服务能力建设，着力形成“辐射效应”。依托组团学校的社会优质资源、教师培训资源和附属学校资源，联合打造地、县基础教育教师发展优质机构，协同发展N类学校所在区域基础教育师资，合作共建N类高校附属中小学，不断延展N类高校基础教育服务能力。汉江师范学院成功申报“湖北省教师教育共同体”，与十堰市签订《十堰市教师教育综合改革试验区合作协议》；遵义师范学院附属学校采取干部、教师“1+3”形式前往华师一附中、附小跟岗学习研修；黔南民族师范学院附中聘任华中师大一附中35位教师作为指导教师开展课程教学与改革等方面指导。

紧扣学校管理与发展建设，着力形成“矩阵效应”。借助组团高校的专家团队和专门工作团队，畅通组团内高校管理服务对话交流机制，各职能部门、二级学院建立常态化互访交流机制。坚持需求导向面向N类高校开展管理培训，全面帮助骨干教师和管理干部更新教育观念和提升教学服务水平。借助华中师范大学信息技术与教育融合研究领域的优质资源和专家团队，提高N类高校的信息化建设与运用水平，不断优化N类高校综合管理。

探索“1+3+X”模式 扬优成势特色发展

为了充分发挥牵头高校优势和N类院校特色，华中师范大学组团锚定“优势做精、特色做强”的目标，在原有“1+3”团案策的基础上，设计实施X个精品项目，努力推动组团整体高质量发展。

充分发挥牵头高校优势。依托华中师范大学教育部思想政治教育创新发展中心、全国高校思政课“手拉手”集体备课中心、高校思想政治理论课程群虚拟教研室等资源平台，组团启动实施师范教育协同提质计划思政课教学改革专项行动，通过思政课集体备课、原著研读、“对岗交流”教师研修、学生作品创作、“金课”打造、教情学情调研和教学资源库建设七个子行动，全面提升组团内各高校思政课建设水平，打造思政课际发展共建共同体。依托华中师范大学“人工智能+教育”国家级和省部级研究平台和成果，启动实施数字化助力教学创新与教师发展专项行动，利用学校研发的数字化信息技术平台——小雅平台、教学督导平台、智慧学工系统，根据组团内各学校的发展情况及实际需求，个性化定制实施方案，助推组团高校的数字化转型。

充分发挥组团其他高校特色。组建“1+6”课题研究专家支持团队，由高等教育学、教育政策学、教育管理、教育评价学专家组成指导团队，其他各学校组成研究子团队，在专家指导下凝练本校特色，比如乡村教育发展问题、生态文明问题、红色教育资源问题、铸牢中华民族共同体意识、教育数字化转型等，从工作机制、政策创新、制度创新、理论和实践成效等方面开展系统研究，引领实现学生、教师、管理干部、学校四个主体共同发展。

紧扣重点建设任务 “四个效应”融合聚变

华中师范大学组团本着“共谋、共建、共享”的建设理念，紧扣人才队伍建设、学科专业建设、基础教育服务能力建设、学校管理与发展建设，着力形成师范教育协同提质的“四个效应”。

紧扣人才队伍建设，着力形成“示范效应”。强化青年教师培养支持，华中师范大学和贵州师范大学分别面向N类高校招收9名和3名教师来校攻读博士。加强高层次人才建设，牵头高校和参与帮扶高校向N类高校援派15名高水平专家、2名银龄教师和3名管理干部。推进骨干教师双向交流，M类高校共聘用N类高校51名教师担任兼职

强师·奠基 | 师范教育协同提质计划系列追踪③

师范教育协同提质计划华中师范大学组团以华中师范大学为牵头单位，聚集湖北师范大学、贵州师范大学、南宁师范大学3所高校优质资源，支持汉江师范学院、遵义师范学院、黔南民族师范学院3所院校发展。华中师范大学组团聚焦人才队伍建设、学科专业建设、基础教育服务能力建设、学校管理和发展建设，坚持“中西”合作、共建共享、双向赋能，探索出师范院校协同发展的新范式。

架构“中西”师范院校协同提质新桥梁

□ 华中师范大学校长 郝芳华

强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”

师范院校是教师培养的摇篮和主体，具有先导性、基础性、战略性地位。针对我国中西部地区地方师范院校发展水平相对薄弱的情况，教育部启动了师范教育协同提质计划。该计划旨在从制度引领、资源保障、实践探索等层面，推动建设新时代高质量教师教育体系。

协同提质计划实施近两年来，华中师范大学组团遵循“中央引领、地方支持、院校主体、社会参与”的原则，建立健全“组团发展、协同提升”的工作机制，聚焦教师教育主业主体和高质量发展目标，集成发挥组团内高校的特色优势，推动资源共享、优势互补，促进了人才培养质量、学科专业水平、师资队伍素

自2022年4月汉江师范学院获批成为教育部师范教育协同提质计划重点支持院校以来，学校凭借协同提质东风，在人才队伍建设、学科专业发展、基础教育服务能力增强等方面工作成效显著。

多措并举，助推人才队伍高质量发展。一是借助牵头院校力量培养高层次人才，学校已有8名专任教师通过专项计划录取攻读博士学位。二是联合支援高校强化人才队伍培训。组织57名专任教师到华中师范大学访学研修，邀请专家学者到校举办讲座和青年教师发展论坛8次，组团或教师个人赴对口高校学习交流15场次。三是牵手参与帮扶院校提高教师专业实践能力，学校有26名教师受聘担任兼职硕士生导师。四是利用协同平台提高管理人员水平，学校派出教学管理骨干到湖北师范大学跟岗交流，学习教学运行、学科建设、专业发展、

遵义师范学院以获批师范教育协同提质计划重点支持地方薄弱师范院校为契机，抢抓协同提质发展机遇，着力提升薄弱院校办学水平，取得了明显成效。

激发学校发展内生动力。师范教育协同提质计划以组团方式建立师范院校协同发展机制，聚焦人才队伍建设、学科专业发展、基础教育服务能力提升、学校管理与发展建设四大重点任务，有针对性地回应了地方薄弱师范院校难点、痛点和弱点，对整体提升师范院校和师范专业办学水平、切实提高教师培养质量具有积极推动作用和指导意义。该计划直指师范教育育人体系的重构，通过重新整合“政府、院校、社会”等多重资源，实现师范教育内部系统与外部系统的协作，激发地方薄弱师范院校的内生动力。比如学校在支

自协同提质计划实施以来，黔南民族师范学院注重突出校情、突出重点、突出特色、突出措施、突出结果的“五个突出”，坚持问题导向和需求导向，明确以高层次人才培养、青年干部交流、教师教育学科专业建设、硕士点建设、服务民族地区基础教育等9个项目为抓手，解决了许多学校自身难以解决的问题，协同提质计划项目在黔南大地开出绚烂之花，结出丰硕之果。

项目实施以来，学校派出11名干部到组团高校挂职，通过挂职交流和返校分享，学校干部素质得到明显提升，也为组团内各项工作推进建立了常态化联系；聘请组团高校专家在教研课题、教学成果奖申报等方面进行指导，获1项全国教育科学规划课题，6

质、社会服务效能等各领域工作持续提升，取得了实实在在的成效。这些成绩彰显了组团各高校同频共振、同向同行、同题共答的丰硕成果，正是我们组团响应国家部署、顺应时代需求、办好师范教育的具体实践和生动体现。

彰显时代性，对标党中央对教师队伍建设的最新要求。师范教育协同提质计划是一项教育创举，其核心意义直接指向薄弱地区师范院校造血功能和教师供给源头，是新时代国家建设高质量教师教育体系的必要举措。协同提质的关键在于协同，落脚点在于提质，要将协同提质计划落到实处、体现实效，就要在科学构建协同体系、形成完善的协同工作方案、建立良性运行的协作机制和组建得力的工作团队上下功夫。华中师范大学组团基于既有基础完善协同机制，以高质量开放、高水平合作的大格局不断增强组团各项工作的系统性、整体性、协同性，促进组团各高校师范教育主业更加突出、自身特色优势更加鲜明、整体办学实力明显增强，形成“学科共建、人才共育、学术共研、资

汉江师范学院篇

在协同中实现师范教育高质量发展

人才培养等方面先进经验。五是充分利用支援高校优势提升专业人才培养能力，学校青年教师在牵头高校专家指导下提升学术研究能力，并获批省自然科学基金后期资助项目1项。这些实实在在的举措，助推了学校人才队伍高质量发展。

多线并进，促进学科专业高质量发展。一是充分利用支援高校优势资源积极推进专业建设，学校汉语言文学专业和小教教育专业顺利通过教育部师范类专业二级认证。二是支援高校选派专家指导学校课程建设，帮助我校成功申报91门省级一流本科课程，立项建设61门校本特色课程。三是设置帮扶站室，增设“生活·实践”教育工作站和语言学工作

遵义师范学院篇

“内外协作”激发师范院校内生动力

援高校帮扶下，新增国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点6个，新增11门国家级一流本科课程、40门省级“金课”（一流课程），5个专业顺利通过师范类专业二级认证。

推动师范教育优质均衡发展。师范教育协同提质计划是构建师范教育发展共同体、整体提升师范院校和师范专业办学水平、加快实现基础教育现代化师资队伍的根本保障，实现了师范院校间优质教育资源交流共享，推动了偏远地区基础教育师资均衡发展。比如借助组团牵头高校优质资

黔南民族师范学院篇

协同提质为做强师范教育“增底气”

项国家委高等教育教学改革研究项目，并获得多项省级教学成果奖，新增国家级一流本科专业建设点4个、省级一流本科专业建设点5个，遴选13名骨干教师为兼职硕士生导师，遴选15名教师赴组团高校进行为期半年的访学交流，切实提高了学校学科专业建设能力和教师学术水平；在资源开放方面，华中师范大学积极为我校开放研究生优质线上课程，南宁师范大学为我校开放18门本科课程、185间实验室等网络资源；114名师生到组团高

源共享、合作共赢”的良好协同生态，努力走出一条从“输血”到“造血”、由“扶智”到“提质”的组团帮扶新路。

强化协同性，对接基础教育优质均衡发展的新需求。师范教育协同提质计划是多元协作、内外互动、综合施策的复杂工作，原有的思维方式和模式难以满足新的工作要求，既要谋求突破和有所超越，也要稳中求进和有的放矢；既要凝聚组团内3所M类高校的优质资源，也要挖掘组团内3所N类帮扶高校的办学优势。作为组团牵头高校，华中师范大学“知责于心、担责于身、履责于行”，会同组团各高校坚持“共谋、共建、共赢”理念，落实“一组一案、一校一策”原则，优化实施方案，细化具体任务，统筹组团发展与个体需求的关系，围绕“学科专业建设”“青年教师成长”“服务基础教育能力提升”等共性项目和“卓越乡村教师实验班”“民族地区教师教育示范基地”等个性项目，建立“项目带动、任务驱动”模式，推动更宽领域、更深层次、更高水平、更有质量的协同联动，充分发挥“1+M+N”机制

下“组团式”发展的示范效应、驱动效应、辐射效应和矩阵效应，探索师范院校协同发展新范式。

体现责任性，回应建设高水平师范院校的新期待。作为培养教师的“国家队”、组团牵头高校，华中师范大学将更加旗帜鲜明地办好师范教育，坚定不移地服务基础教育，加快构建“三全育人”新格局、完善“五育并举”新机制，一体化推动强师计划、国优计划等政策的实施，不断探索新师范教育和卓越教师培养模式，教育引导广大师生弘扬教育家精神，争当“四有好老师”、争当育人“大先生”，当好以教育家精神涵养未来教师的排头兵、领头雁，增强历史主动、坚持协同作战，以“一张蓝图绘到底、一年接着一年干”的决心和“功成不必在我、功成必定有我”的境界，画好师范教育协同提质计划“施工图”和“路线图”，架构一座横跨“荆楚大地到云贵高原、千湖之省到多彩贵州”的“中西”高校师范教育协同提质新桥梁，为构建中国特色高质量教师教育体系、服务教育强国建设作出积极贡献。

是合作指导师范生教学技能竞赛，我校师范生获得省级竞赛一等奖的好成绩。

多维深化，服务基础教育高质量发展供给。一是深化平台建设，充分吸收支援高校经验建设附属小学、幼儿园共4所，积极搭建合作平台。二是深化职后培训，积极承担基础教育国培省培项目，仅2023年就培训基础教育学员940人。三是深化教育教学改革，联合支援高校积极开展大中小思政课、体育、美育一体化或学科建设与改革，设置基础教育改革项目11项，获评省级基础教育成果奖一等奖、二等奖各4项。

展望未来，学校将持续聚焦主责主业，深入贯彻落实党的二十大精神特别是关于教育的战略部署，借助师范教育协同提质计划，发挥资源优势，努力培养更多“下得去、留得住、教得好”的基础教育优质教师，实现汉江师范学院的高质量发展。

学科集群凝练、师资队伍建设、开放办学能力提升、红色文化育人、治理能力提升”七大工程，在师资队伍、人才培养、学科建设、科研合作等方面建立协同桥梁和合作机制，发挥协同提质的推动作用，促进帮扶成效。比如学校仅2023年就送出55名本科生到华中师范大学和贵州师范大学交换学习；依托革命老区红色资源禀赋，华中师范大学、南宁师范大学组织4批次70余名师生到遵义开展暑期社会实践交流。

未来，遵义师范学院将充分利用师范教育协同提质计划，坚守师范初心，聚焦师范主业，借助牵头高校和帮扶高校资源，着力打造教师教育优势和红色文化育人特色，培养具有红色基因的优秀乡村教师，助力基础教育发展和乡村振兴。

习；借助华中师范大学信息技术与教育融合研究领域的优质资源和专家团队，重点围绕信息化基础设施和教师职业技能实训平台的新建和升级改造，夯实了教育信息化建设。

作为薄弱师范院校，一年来的协同提质大大增强了我校做强师范教育的底气和勇气，进一步明晰了学校“师范性、民族性、地方性、应用型”办学特色的目标、路径和方法。我们将把协同提质的短期效益与学校长远发展的内生动力相结合，将所学、所思、所悟转化为学校人才培养、大学治理的实践，逐步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的学校质量文化，为将学校建设成为区域内高水平有特色的现代化新型民族师范大学而努力。

