

职教动态

《2023中国职业教育质量年度报告》发布

本报讯(记者 康丽) 2023年12月28日,《2023中国职业教育质量年度报告》(简称《职教年报》)发布会在北京举行。中国教育科学研究院副院长于发友、教育部职成司院校处处长任占营、全国高等职业院校校长联席会主席董刚、高等教育出版社副总编辑阳化冰等出席会议。

《职教年报》基于“中职—专科高职—本科高职”一体化发展设计新理念、新思路,考察职业教育的基础建设与发展保障,突出职业教育产教融合特征,全景式展示职业教育在人才培养、社会服务、文化传承、国际合作等方面的功能,向社会全面展示2022年中国职业教育改革发展的新方向、新趋势、新作为、新成效。

《职教年报》从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等五个方面对2022年职业教育改革发展情况进行了客观呈现。

在人才培养方面,2022年职业学

校坚持立德树人、德技并修,以数字化赋能高质量人才培养,将思想政治教育与技术技能培养融合统一,学生成长成才之路更加宽广。3000余万职教学子在校“有学头”,技能“有练头”、升学“有渠道”、就业“有质量”。

在服务贡献方面,2022年面对复杂形势,职业学校深度融入经济、社会、生态等领域,在产业链、人才链、价值链方面精准定位,利用紧贴产业、遍布城乡、聚焦一线的独特优势,凝聚发展合力,为产业转型升级、高质量就业、民生福祉和生态保护作出了不可替代的贡献。

在文化传承方面,2022年职业学校聚焦高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养,自觉践行工匠精神、劳动精神、劳模精神;大力弘扬红色文化、赓续红色血脉、传承红色基因;坚守中华文化立场,继承和发扬中华优秀传统文化,在工匠精神、红色文化、中华优秀传统文化的传承上发挥了重要作用。

在国际合作方面,2022年我国发起并成功举办首届世界职业技术教育发展大会,为世界职业教育深化交流合作搭建有效平台。各地立足新发展格局,持续创新国际交流与合作机制,推动职业教育从“单向引进借鉴”逐渐走向“双向共建共享”。职业学校在开拓境外办学品牌、推进中外合作办学项目、实施本土化师资培训、助力“走出去”企业参与国际产能合作、输出中国特色职业教育标准等方面实现新作为,职业教育国际影响力不断提升,为我国职业教育高质量发展提供新的强大动能。

在产教融合方面,2022年职业学校跳出职教看职教,立足产业办职教,着力推动办学机制由单一模式转向多元互动,产教资源由分工合作转向互融互通,育人模式由同质化培育转向个性化培养,双师评价由学校单方自评转向校企双向认定,助力改革重心由“教育”转向“产教”,人才培养供给

侧与产业需求侧匹配度进一步提高。

《职教年报》也总结了新时代我国职业教育改革面临的三方面挑战:一是办学条件不充分对职业教育高质量发展提出挑战。办学条件是职业教育高质量发展的基础。近年来各级政府虽然增加了职业教育经费投入,改善了办学条件,但职业学校底子薄、历史欠账多,投入总量不足,办学条件总体薄弱,仍然制约职业教育高质量发展。二是数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战。2022年,教育部发布了《教师数字素养》教育行业标准,为提升职业学校教师数字化教学能力提供了坚实制度保障。新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇的迫切要求,对职业教育专业发展、资源建设、学校治理能力提出新挑战。三是人口变动对职业教育未来发展提出新挑战。2022年末我国总人口14.1175亿,较上年减少85万人。人口规模、结构、迁移

和红利转型等变动情况对职业教育未来发展提出新的要求和挑战。

中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波代表编写组对《职教年报》进行发布。在他看来,《职教年报》第一次真正将中职、高职专科、职教本科三级职业教育质量内容融为一体,系统有序地展现在一本报告之中,同时在内容、形式等方面有诸多创新。《职教年报》首次研制人才培养指数,基于职业教育人才培养投入、过程和成果相关指标数据,采用因子分析法确定指标权重,综合计算出东部地区、中部和东北地区、西部地区各50所人才培养卓越高等职业学校;首次研制发布高等职业教育产教融合指数,聚焦机制创新、要素融合和成果成效,设置7个一级指标及27个二级指标,遴选出东部地区、中部和东北地区、西部地区各50所产教融合卓越高等职业学校;从人才培养、技术服

务、社会培训三个维度,遴选出东部地区、中部和东北地区、西部地区各50所服务贡献卓越高等职业学校,突出展示了2022年高等职业学校在服务社会、服务企业等方面的重要贡献。

记者还了解到,《职教年报》首次以附录形式对职业教育年度热点事件进行概述阐述,更为直观地体现年代感,增强年报历史价值;首次以典型人物推介的形式,在封面搭配图文,展示职教战线在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等方面的典型人物代表及事迹,突出鲜活感,增强年报的宣传性;首次以区域划分的形式,分别展现东部、中部和东北、西部地区的人才培养卓越校、产教融合卓越校,体现年报数据的客观可比性,增强年报的导向激励作用。

会上,来自全国各地的22位职业院校典型案例学校代表、大国工匠、学生代表,通过现场陈述的方式分享优秀做法。

2023年是职业教育全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,也是推动现代职业教育体系建设改革举措落地落地的关键之年。这一年职业教育发展与改革亮点频现,出台了多项重要政策举措,推动了各项决策部署落地生效,为进一步优化职业教育类型定位、推进职业教育高质量发展持续注入强大动力。本期,我们回望2023年中国职业教育改革与发展的“高光时刻”,以期照亮未来的发展之路。

特别策划

2023年中国职业教育“高光时刻”

王敬杰 朱少义

高光时刻 1 央地联动推进省域现代职业教育体系建设

2023年5月14日,教育部与山东省签署战略合作协议,就推进省域现代职业教育体系建设等事项广泛开展合作。2023年,教育部稳步推进探索省域现代职业教育体系建设新模式,协调开展省域现代职业教育体系建设改革试点,营造有利于职业教育发展的制度和生态,先后与天津、四川、湖北、

辽宁、贵州、云南、宁夏、陕西签署战略合作协议,目前已启动天津、山东、新疆、广西、黑龙江、浙江、重庆和湖南两批次8个省(自治区、直辖市)的试点工作。

评述

稳步推进省域现代职业教育体系建设改革试点工作,是深入学习贯

彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神的具体行动,是全面推动落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的现实举措。通过试点,让有迫切需要、有条件基础、有改革意愿的省份先行,加快形成省域现代职业教育体系建设新模式。

高光时刻 6 职业教育活动周、全国职业院校技能大赛成功举办

2023年5月14日,2023年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东省潍坊市举行。本次活动周以“技能:让生活更美好”为主题。教育部党组书记、部长怀进鹏出席开幕式并致辞。2023年全国职业院校技能大赛有全国近320万名学生、25万名教师

参赛,国赛参赛队伍超9000支,参赛选手近3万人。据了解,这次大赛在改革力度、专业大类覆盖、赛区数量、师生参与规模、头部企业参与及信息化水平等方面均创历史新高。

评述

职业教育活动周和全国职业院校技

能大赛已经明确写入新修订的《中华人民共和国职业教育法》,成为重要的国家制度设计。职业教育战线正勠力同心、接续奋斗,旨在将职业教育活动周打造成社会各界了解职业教育、体验职业教育、参与职业教育的重要平台,将全国职业院校技能大赛打造成师生展示风采、提升素质、成长成才的有效载体。

高光时刻 2 市域产教联合体建设有序开展

2023年4月18日,教育部办公厅发布《关于开展市域产教联合体建设的通知》,要求打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体,提出到2023年底前建设50家左右市域产教联合体,2024年底前再建设50家左右,到2025年共建设150家左右。

2023年9月28日,教育部办公厅发布《关于公布第一批市域产教联合体名单的通知》,遴选确定首批28个国家级市域产教联合体。其中,23个为国家级产业园区,5个为省级产业园区。

评述

建设市域产教联合体是全面贯

彻党的二十大精神、增强职业教育适应性和吸引力的重要举措,是深化产教融合、服务区域经济发展的重要途径,是促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合的重要载体。建设市域产教联合体,将进一步创新产教融合新形态新形式,有力推动产教深度融合。

高光时刻 7 首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作启动

2023年5月,教育部启动首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作。首批试点工作聚焦新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、农机装备等6个重点领域,由深圳职业技术学院、浙江机电职业技术学院、成都航空职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南汽车工程职业学院、江苏农林

职业技术学院牵头开展。

2023年7月,教育部发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》指出,要引领职业教育“课堂改革”,提升关键核心技术技能人才培养质量,到2025年要面向行业重点领域建成1000门左右新课程。这些课程的内容要符合岗位工作实际,充分纳入新技术、新工艺、新规范。

评述

职业教育课程改革需要聚焦实际课堂教学质量提升和人才培养效果,为人才培养提供更具有实用性和创新性的教育资源。改革的方向和目标是突出课程的应用性和实用性,推动实现人才供需的精准匹配,为国家经济发展和转型升级提供坚实的人力资源支撑。

职业教育课程改革需要聚焦实际课堂教学质量提升和人才培养效果,为人才培养提供更具有实用性和创新性的教育资源。改革的方向和目标是突出课程的应用性和实用性,推动实现人才供需的精准匹配,为国家经济发展和转型升级提供坚实的人力资源支撑。

高光时刻 3 行业产教融合共同体建设深入推进

2023年7月6日,教育部下发《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》,提出要发挥政府主导作用和企业、学校双主体作用,整合轨道交通装备行业优质资源,组建全行业、跨区域的产教融合共同体。2023年7月25日,首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体

成立大会在江苏常州举行,教育部党组成员、副部长吴岩出席大会并讲话。这标志着深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局全面铺开。

评述

建设行业产教融合共同体是深化现代职业教育体系改革的关键任

务,是系统推进教育、科技、人才一体化发展的重大创新举措,是推动行业领域职普融通、产教融合、科教融汇的必然要求,其在聚集教育产业政策资源、破解“校企合作不深、校际协同不够、服务产业能力不足、学生发展受限”和培养更多高素质技术技能人才等方面发挥着重要作用。

高光时刻 8 职业学校教师培养持续强化

2023年6月22日,教育部公布《首批国家级职业教育教师教学创新团队名单》,确定国家级职业教育教师教学创新团队111个,并要求各地以职业院校教师教学创新团队建设为重要抓手,深化教师队伍建设和改革。2023年8月29日,教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》,对职业学校兼职教师

的概念内涵、选聘条件和选聘方式等内容进行了修订与完善。

评述

在深化产教融合的进程中,“双师型”教师成为宝贵的核心力量。长期以来,“双师型”教师及教学团队的人才短缺问题一直制约着职业教育的改革发展步伐。随着《首批

国家级职业教育教师教学创新团队名单》的发布与《职业学校兼职教师管理办法》的进一步修订和完善,职业教育教师队伍的培训工作已形成了一个完整体系:上方有制度的引导,下方有方法的支撑。未来将有更多“双师型”教师和教学团队投身于职业教育事业,为培养我国的高素质技术技能人才贡献力量。

高光时刻 4 职业教育数字化建设纵深推进

2023年2月13日至14日,教育部、中国联合国教科文组织全国委员会共同举办世界数字教育大会。大会设立题为“转型与重塑:数字化赋能职业教育新生态”的职业教育数字化转型发展平行论坛。5月26日,教育部职成司下发《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》,公布了浙江金融职业学院

等312所职业院校数字校园建设第一批试点院校名单,并部署组织开展第二批300—500所职业院校数字校园建设试点工作。2023年7月29日,现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台发布了教育部制定的《职业教育信息化标杆学校建设指南》,对建设单位、基础条件和建设任务等作了详细部署。

评述

职业教育与经济社会发展有着天然紧密的共生关系。一方面,经济结构调整、产业转型升级、科技创新等不断对产教融合、技术技能人才培养提出新的更高要求;另一方面,职业教育

纵深推进职业教育数字化建设,是贯彻落实党的二十大精神关于推进教育数字化重大战略部署的重要举措,是推进职业教育自身深层变革的内在要求,和通过职业教育数字化建设破解社会发展重大问题的必然选择。数字化建设助力职业教育高质量发展,让更多人获得职业发展能力。

高光时刻 9 职业本科教育稳步发展,取得显著进展

2023年6月6日,经教育部党组会议研究决定,同意以深圳职业技术学院为基础整合资源设立深圳职业技术大学。2023年11月6日,教育部发展规划司发布的《关于拟同意设置本科高等学校的公示》指出,经教育部党组会议审议,拟同意设置8所本科高等学校,其中包括以长春汽车工业高等专科学校为基础设立的长春

汽车职业技术大学,以四川工程职业技术学院为基础设立的四川工程职业技术大学。由此,经教育部公布(公示)的职业本科院校累计已达35所。

评述

开展职业本科教育是建设现代职业教育体系、巩固职业教育类型地位、增强职业教育适应性的战略举措,是

打好职业教育“翻身仗”的关键一役。习近平总书记对职业教育工作的重要指示以及多个国家重要文件均提出“稳步发展职业本科教育”。当前,我国正稳步发展职业本科教育,科学把握稳方向、稳定位、稳模式、稳节奏、稳质量和稳心态,努力在“类型”上下功夫,在“实践”上做文章,在“改革”上求突破,在“育人”上求实效。

高光时刻 5 职业教育产教融合高位推进

2023年6月8日,国家发展改革委、教育部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动方案(2023—2025年)》,提出到2025年国家产教融合试点城市达到50个左右等一系列目标。方案紧扣当前产业需求与人才培养堵点难点问题,提出5方面19条政策措施,对统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题、推动产业需求更好融入人

才培养全过程等具有重要作用,也为深入推动职业教育产教融合高质量发展提供了具体指南。

评述

职业教育与经济社会发展有着天然紧密的共生关系。一方面,经济结构调整、产业转型升级、科技创新等不断对产教融合、技术技能人才培养提出新的更高要求;另一方面,职业教育

是培养高素质技术技能型人才的基础工程,培养了数以亿计的高素质产业生力军,为促进经济社会发展、推动产业转型升级提供了有力人才和技能支撑。目前,全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来,有力支撑起我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

高光时刻 10 “职教出海”步伐稳健,取得新突破

2023年10月18日,第三届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京举行开幕式。在本届论坛上,我国职业教育国际知名品牌“鲁班工坊”被多次提及,各界将其视为共建“一带一路”教育合作方面的重要成果。目前,全国28个省份的200多所高等职业学校在国(境)外开展办学项目400

多个,成立了第一所海外应用技术大学——柬华应用技术大学,建成29所“鲁班工坊”,建设了26个“中文工坊”、10个“现代工匠学院”、39所“丝路学院”和10所“郑和学院”。

评述

“职教出海”是我国教育对外

合作的重要组成部分,是国家外交大局的现实需要。在不断扩大高水平对外开放背景下,进一步推进“职教出海”势在必行。坚持“教随产出、校企同行”的原则,“职教出海”的扎实推进必将推动我国经济发展和职业教育走得更稳、跑得更快、飞得更高。

(作者单位分别系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所、河北省教育科学研究院)